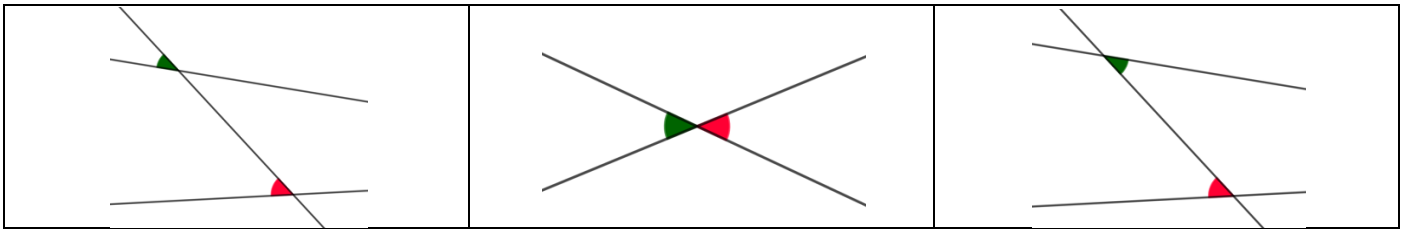


ANGLES

Exercice 6.1 : Relier par un trait la figure au nom qui convient.

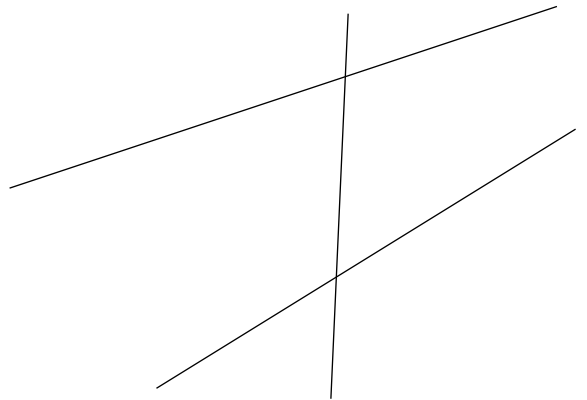


Angles opposés par le sommet	Angles alternes-internes	Angles correspondants
------------------------------	--------------------------	-----------------------

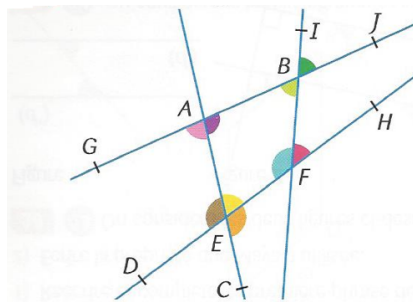
Exercice 6.2

Sur la figure ci-contre, colorier :

- En bleu, deux angles opposés par le sommet
- En rouge, deux angles correspondants
- En vert, deux angles alternes-internes.



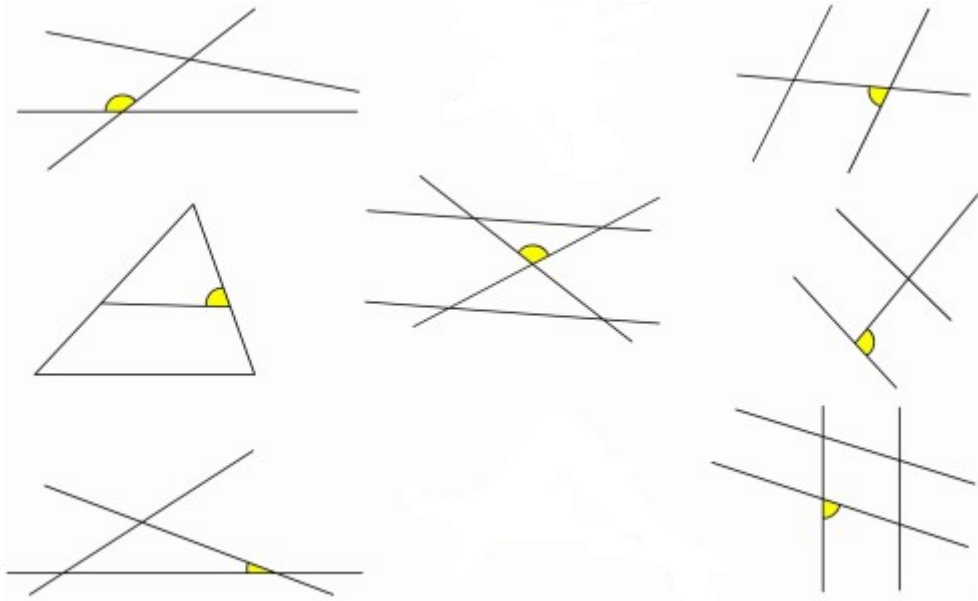
Exercice 6.3 : A partir de la figure ci-dessous, citer :



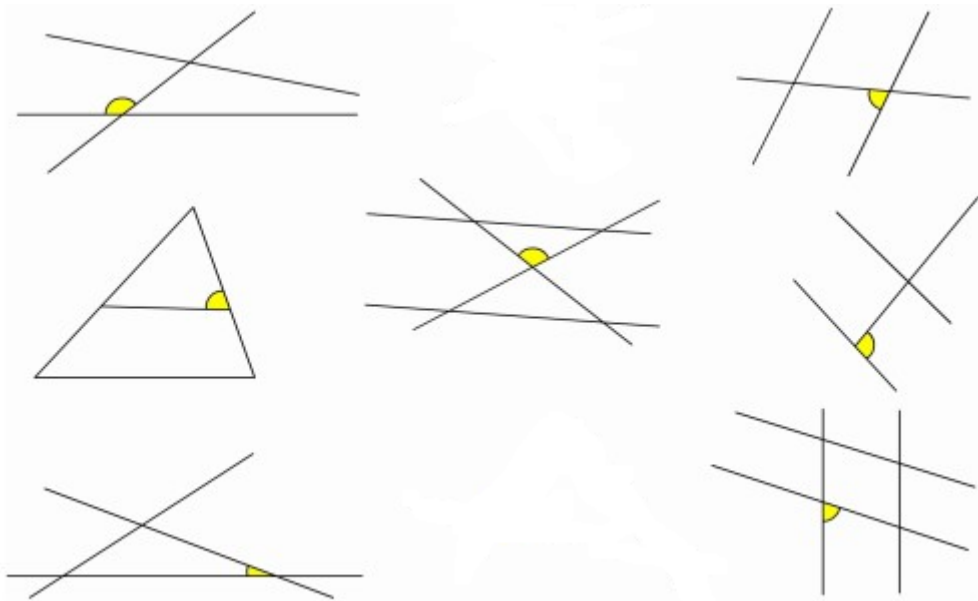
- a) Des angles opposés par le sommet :
- b) Des angles alternes-internes pour les droites (AB) et (EF) coupées par la sécante (AE) :
.....
- c) Des angles correspondants pour les droites (AE) et (BF) coupées par la sécante (DH) :
.....

Exercice 6.4 :

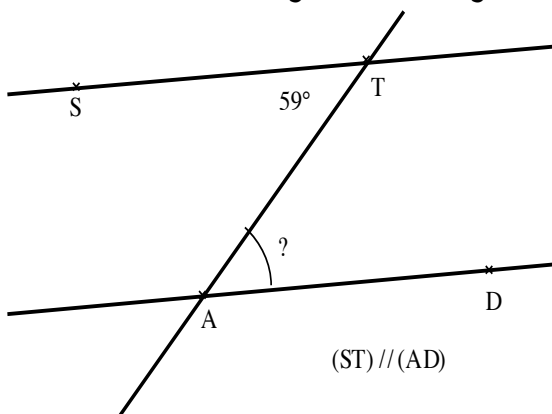
a) Sur chaque figure, coder un second angle de façon à obtenir deux angles alternes-internes (repasser les deux droites d'une même couleur puis la sécante d'une autre couleur).



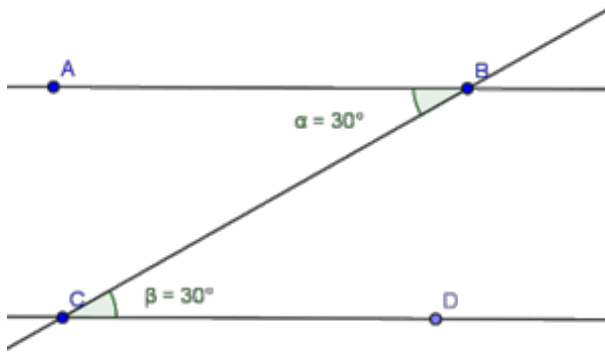
b) Sur chaque figure, coder un second angle de façon à obtenir deux angles correspondants (repasser les deux droites d'une même couleur puis la sécante d'une autre couleur).



Exercice 6.5 : En regardant la figure suivante, que peut-on affirmer ?

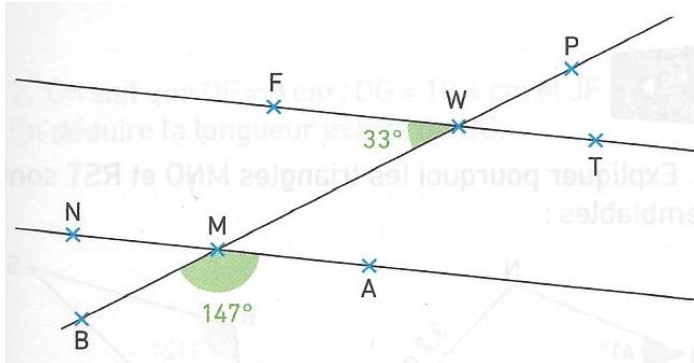


Exercice 6.6 : En regardant la figure suivante, que peut-on affirmer ?



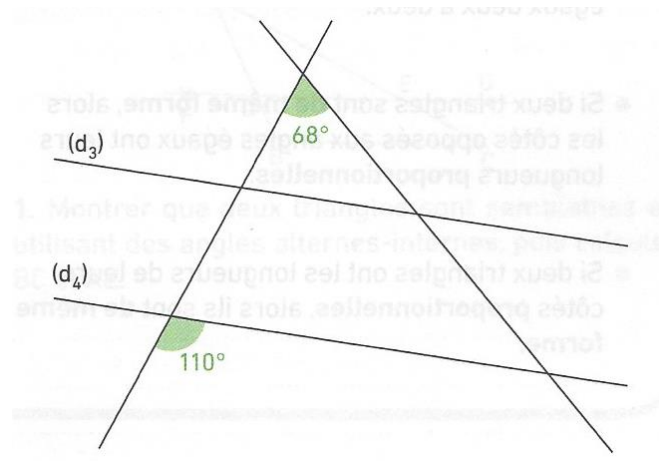
Exercice 6.7

Les droites (FT) et (NA) sont-elles parallèles ? Justifier.



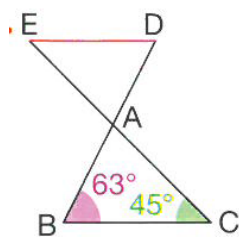
Exercice 6.8

Dans la figure ci-contre, les droites (d_3) et (d_4) sont parallèles. Marquer les 18 angles restants et donner leurs mesures sans justifier.



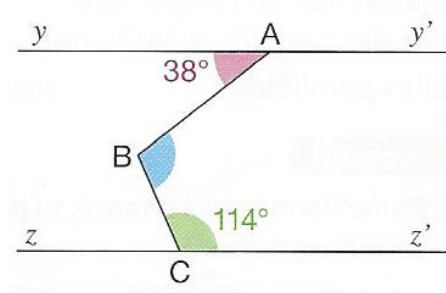
Exercice 6.9

Les droites (BC) et (DE) sont parallèles. Déterminer la mesure des 3 angles du triangle AED. Justifier.



Exercice 6.10

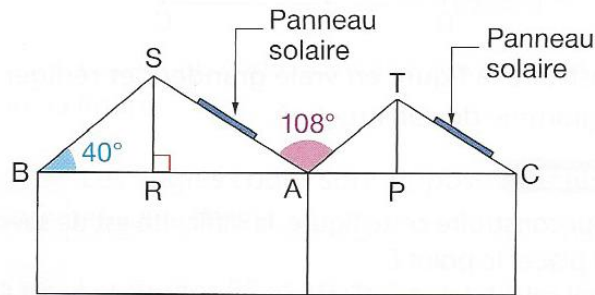
Les droites (yy') et (zz') sont parallèles. A est un point de (yy') et C un point de (zz') . Déterminer la mesure de l'angle \widehat{ABC} .



Exercice 6.11

Les pans des toits [SA] et [TC] du collège de Sylvain sont parallèles, ainsi que les pans [SB] et [TA]. La pente du toit [SA] est l'angle que le [SA] fait avec l'horizontale, c'est-à-dire l'angle \widehat{SAB} . De même, la pente du toit [TC] est l'angle \widehat{TCA} .

Voici un croquis du collège :



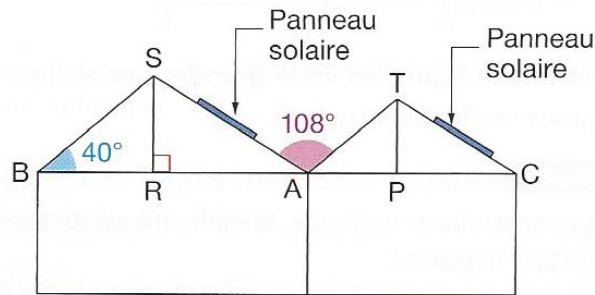
Pour installer des panneaux solaires, l'idéal est d'avoir une pente de toit comprise entre 30° et 35°.

Peut-on installer des panneaux solaires sur les pans [SA] et [TC] du collège de Sylvain ? Justifier la réponse.

Exercice 6.11

Les pans des toits [SA] et [TC] du collège de Sylvain sont parallèles, ainsi que les pans [SB] et [TA]. La pente du toit [SA] est l'angle que le [SA] fait avec l'horizontale, c'est-à-dire l'angle \widehat{SAB} . De même, la pente du toit [TC] est l'angle \widehat{TCA} .

Voici un croquis du collège :



Pour installer des panneaux solaires, l'idéal est d'avoir une pente de toit comprise entre 30° et 35°.

Peut-on installer des panneaux solaires sur les pans [SA] et [TC] du collège de Sylvain ? Justifier la réponse.

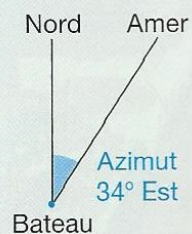
Une croisière à Belle-Île-en-Mer

Alban et Mathilde font du bateau. Ils souhaitent marquer leur position sur une carte marine. Ils relèvent, chacun à leur tour, la position du bateau à l'aide d'un compas de relèvement. Aide-les à trouver la position du bateau sur la carte.



Doc. 2 Amers et azimuts

Un amer est un repère visuel, par exemple un phare ou une bouée.
Un azimut est l'angle que fait la droite passant par le bateau et un amer avec le Nord.



Doc. 3 Les relevés

Alban prend pour amer le Pylône radio et trouve un azimut de 26° Est.
Mathilde prend pour amer la tourelle La Truie et trouve un azimut de 78° Est.