

Prénom

# MATHÉMATIQUES CMI

Plan de travail du 09/09 au 27/09

N°1

## NOMBRES 1

NO2A

Écrire en chiffres  
les nombres < 10 000

3 4 6

NO2B

Écrire en lettres  
les nombres < 10 000

1 5 9

NO2AB

Associer écriture en  
chiffres et en lettres

2 7

Compléter des  
suites de nombres

8

## NOMBRES 2

NO2C-NO3

Décomposer  
les nombres < 10 000

1 2 3 4

NO1C

Distinguer chiffre  
des .../ nombre de...

7 8

Problèmes

5 6

## CALCULS

Utiliser une calculatrice

1 2 3 4 5

## GRANDEURS ET MESURES 1

GM01

Lire l'heure

1 2 3

## GÉOMÉTRIE 1

Gé03C

Repérer et placer des  
points d'intersections

1 2

Gé02

Distinguer droites  
et segments

3

Gé03B

Repérer et tracer  
des points alignés

4

Problème  
géométrique

5

## GRANDEURS ET MESURES 2

GM02

Convertir  
des durées

1 2

Problèmes (conv.)  
sur les durées

3 4 5 6 7 8

Ranger  
des durées

9

## GÉOMÉTRIE 2

Donner les coordonnées  
d'un point

1 2 3

Nombre de  
compétences  
validées  
\_\_\_/16

Signature  
des parents

# MATHÉMATIQUES CM1

Plan de travail du 09/09 au 27/09

N°1

	<i>Nombres 1</i>									<i>Nombres 2</i>						<i>Calcul</i>						
	3	4	6	1	5	9	2	7	8	1	2	3	4	7	8	5	6	1	2	3	4	5
<i>Arthur</i>																						
<i>Aude</i>																						
<i>Axel</i>																						
<i>Chloé</i>																						
<i>Joani</i>																						
<i>Yanniss</i>																						
<i>TOTAL</i>																						

	<i>GM 1</i>			<i>Grandeurs et Mesures 2</i>									<i>Géométrie 1</i>					<i>Géom 2</i>		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3
<i>Arthur</i>																				
<i>Aude</i>																				
<i>Axel</i>																				
<i>Chloé</i>																				
<i>Joani</i>																				
<i>Yanniss</i>																				
<i>TOTAL</i>																				

1 Écris en chiffres puis en toutes lettres chaque nombre inscrit dans le tableau.

	Classe des milliers			Classe des unités		
	c	d	u	c	d	u
a.			7	0	9	0
b.				9	0	8
c.			8	0	7	9
d.			1	6	1	3

a. .... = .....

b. .... = .....

c. .... = .....

d. .... = .....

2 Lis le nombre puis colorie en bleu la case qui lui correspond.

a. Trois-mille-cinquante-deux

3 052	3 52	3 1000 52	3 000 52	3 520
-------	------	-----------	----------	-------

b. Huit-mille-quatre-cents

8 000 400	8 1400	8 040	8 400	8 4000
-----------	--------	-------	-------	--------

c. Neuf-mille-quatre-vingt-dix-neuf

9 1000 99	9 990	9 000 99	9 909	9 099
-----------	-------	----------	-------	-------

3 Entoure les nombres dans lesquels l'espace séparant les classes est bien placé.

a. 81 28 ; b. 812 0 ; c. 8 120 ; d. 9453 ;

e. 94 53 ; f. 9 453 ; g. 856 2 ; h. 8 562.

4 Écris en chiffres chacun des nombres. Pense à bien placer l'espace entre les classes.

a. Sept-cent-trente-neuf .....

b. Deux-mille-soixante-seize .....

c. Mille-dix-sept .....

d. Mille-cent-vingt-neuf .....

e. Mille-un .....

f. Quatre-mille-neuf-cent-deux .....

5 Barre les expressions mal orthographiées.

a. huit-milles ; huit-mille-sept-cent-trente ;  
milles-huit-cent-trente ; deux-mille-sept ;

b. mille-trois-cents ; sept-cents-trente-neuf ;  
huit-mille-cinq-cent-douze ; deux-mille-cents ;

c. quatre-vingts quinze ; deux-mille-vingt ;  
cent quatre-vingts ; vingts et un.

6 Place chaque nombre dans la grille.

Mille-neuf-cent-soixante-dix-huit ; 5 391 ; 3 072 ;  
4 589 ; deux-mille-cinq-cent-trente-quatre ;  
6 305 ; deux-mille-six-cent-dix-huit ; 8 129.

		0	

7 Écris les mots ou les chiffres qui manquent.

a. ....-mille-.....-seize = 8 1 . 6

b. 7 312 = sept-.....-trois-.....-douze

c. ....-sept-cent-.....-vingts = 1 7 . 0

d. 6 5 . 3 = six-.....-cinq-.....-trois

e. deux-.....-.....-quinze = . . 75

8 Observe et complète chaque série de nombres.

a. 379 389 399

b. 6 720 6 820 6 920

c. 7 896 7 795 7 694

d. 724 714 704

e. 2 389 3 489 4 589

9 Écris en chiffres tous les nombres inférieurs à 10 000 que tu peux former en utilisant les cinq mots : mille - cinq - vingt - cent - quatre.

.....  
.....  
.....

1 Katia et Sébastien se sont amusés à coder des nombres.

a. Trouve le code qu'ils ont inventé. Justifie ta réponse.

6 324	
105	

4 053	
2 700	

b. Utilise le même code pour les nombres suivants.

642	
1 508	

9 600	
2 090	

2 Complète.

a.  $(6 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1) = \dots\dots\dots$

b.  $(7 \times 1\,000) + (9 \times 10) + (3 \times 1) = \dots\dots\dots$

c.  $8\,534 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

d.  $3\,802 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

4 Complète.

a.  $5\,786 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1) = (\dots \times 100) + \dots\dots\dots = (\dots \times 10) + \dots\dots\dots$

b.  $\dots\dots\dots = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1) = (3 \times 1\,000) + (52 \times 10) + 8$

5 Dans une papeterie, les crayons à papier sont vendus par étuis de 10. L'école Jacques Prévert a besoin de 4 830 crayons. Combien doit-elle acheter d'étuis ?

6 Des feutres sont vendus par boîtes de 10 et par pots de 100. L'école Jules Ferry a commandé 19 boîtes et 4 pots pour l'ensemble des classes. Combien a-t-elle commandé de feutres en tout ?

7 Entoure la bonne proposition.

a. Je vaux 154 dizaines. Qui suis-je ?

2 154	154	1 540	5 410
-------	-----	-------	-------

b. Je vaux 25 centaines et 2 unités. Qui suis-je ?

2 502	2 520	2 025	252
-------	-------	-------	-----

c. Je vaux 98 centaines et 7 dizaines. Qui suis-je ?

7 098	9 087	798	9 870
-------	-------	-----	-------

3 Complète.

a.  $(12 \times 100) + 48 = \dots\dots\dots$

b.  $(605 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$

c.  $7\,259 = (\dots \times 100) + \dots\dots\dots$

d.  $4\,705 = (\dots \times 10) + \dots\dots\dots$

8 Le nombre mystère

- Je suis un nombre de 4 chiffres.
- Mes chiffres sont tous différents.
- Mon nombre de centaines est 32.
- Mon chiffre des unités est le double de celui des dizaines.
- La somme de mes chiffres est égale à 17.

Qui suis-je ? .....

1 Voici des opérations avec leur résultat ; vérifie avec ta calculatrice : note ton résultat et écris si l'opération est bonne ou fautive.

$$125 + 3245 + 5 + 89 + 548 = 4012$$

$$12 \times 25 \times 2 = 720$$

$$245 + 54 + 458 + 37 + 5 = 799$$

$$4216 - 537 = 3679$$

Mon résultat	Conclusion

2 Voici la commande d'une école pour la rentrée. Calcule le montant de la facture.

- 20 cahiers de 48 pages à 30 c l'un ;
- 25 cahiers de 96 pages 80 c l'un ;
- 5 dictionnaires à 18 € l'un ;
- 1 boîte de feutres à 4 €.



5 Trouve l'ordre de grandeur, puis complète les tableaux en observant ta calculatrice. (Avant chaque calcul, n'oublie pas de mettre ta calculatrice à zéro.)

•  $98 + 87 \approx 100 + 100 = \dots$

Je tape									
Je lis									

Donc :  $98 + 87 = \dots$

•  $927 - 284 \approx \dots$

Je tape									
Je lis									

Donc :  $927 - 284 = \dots$

•  $98 + 87 + 461 \approx \dots$

Je tape									
Je lis									

Donc :  $98 + 87 + 461 = \dots$

3 Ecris l'opération effectuée avec la calculatrice, comme dans l'exemple.

C 3 4 5 + 6 8 =  $\rightarrow$  345 + 68

C 9 7 1 - 2 0 1 =  $\rightarrow$  .....

C 5 1 + 8 4 - 1 1 1 =  $\rightarrow$  .....

4 Ecris le résultat, après avoir calculé avec ta calculatrice.

$543 + 28 - 121 = \dots$

$12 + 23 + 44 + 10 = \dots$

$61 - 8 - 20 - 33 = \dots$

$649 + 511 = \dots$

1. Quelle heure est-il ?



10 h et 3 min

7 h et 8 min

11 h et 5 min

18 h et 6 min

3 h et 2 min

6 h et 8 min

5 h et 11 min

6 h et 6 min

3 h et 10 min

6 h et 40 min

11 h et 1 min

18 h et 30 min

7 h et 40 min



1 h et 11 min

9 h et 45 min

5 h et 25 min

1 h et 55 min

10 h et 45 min

5 h et 22 min

11 h et 5 min

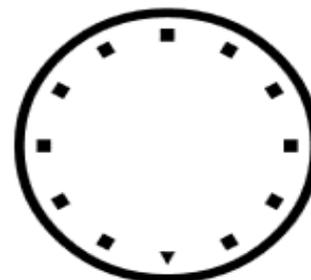
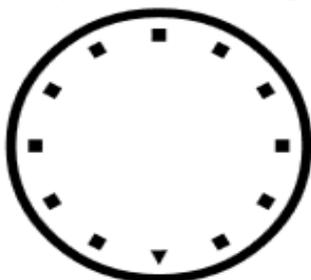
9 h et 10 min

5 h et 20 min

2. Écris l'heure du matin et de l'après-midi indiquées par chaque horloge.

a.		b.		c.		d.	
Matin							
Après-midi							

3. Complète les horloges puis le texte en dessous.



Il est 2 h 55 min.

Il manque \_\_\_\_\_ minutes avant qu'il soit 3 heures.

On dit qu'il est \_\_\_\_\_

Il est 6 h 40 min.

Il manque \_\_\_\_\_ minutes avant qu'il soit 7 heures.

On dit qu'il est \_\_\_\_\_

1 Effectue les conversions demandées.

- a. 5 siècles = ..... ans
- b. 3 000 ans = ..... millénaires
- c. 2 millénaires = ..... ans
- d. 1 an = ..... semaines
- e. 2 ans = ..... mois
- f. 36 mois = ..... ans
- g. 21 jours = ..... semaines
- h. 4 semaines = ..... jours

2 Effectue les conversions demandées.

- a. 1 jour et 6 h = ..... h
- b. Une demi-heure = ..... min
- c. 2 h 45 min = ..... min
- d. 3 h et quart = ..... min
- e. 135 min = ..... h ..... min
- f. 5 min 26 s = ..... s
- g. 2 min 20 s = ..... s
- h. 186 s = ..... min ..... s

3 Un spéléologue est resté bloqué pendant 2 jours et 4 heures dans une grotte souterraine.

Combien d'heures est-il resté sous terre avant de pouvoir sortir ?



4 En 2011, le record mondial masculin du marathon (course à pied de 42 km) est de 2 h 03 min.

Quel est ce record exprimé en minutes ?

5 Voici des durées de films. Combien de temps durent ces films en heures et minutes ?

a. *Une vie de chat* : 70 min

→ ..... h ..... min

b. *Avatar* : 162 min

→ ..... h ..... min

c. *Mia et le migou* : 91 min

→ ..... h ..... min

6 En natation, le record mondial féminin du 200 mètres « nage libre » est de 113 s. Quel est ce record en minutes et secondes ?



7 La durée d'un vol Paris-Berlin est de 1 h 40 min. Combien dure ce vol en minutes ?



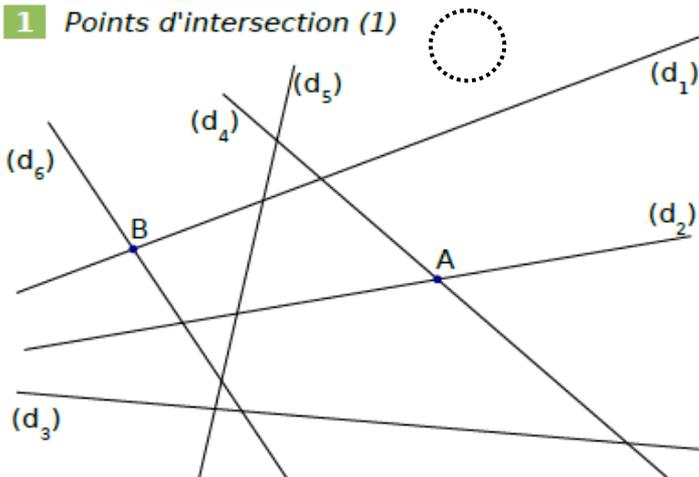
8 Le premier set d'un match de tennis a duré 1 heure et quart. Le deuxième set a duré 67 mins et le troisième 1h et 13 min. Classe ces 3 sets du plus long au plus court.

9 Range ces durées de la plus courte à la plus longue.

a. 120 s - 1 min 50 s - 2 min 20 s

b. 135 min - 2 h 05 min - 195 min - 3 h

## 1 Points d'intersection (1)



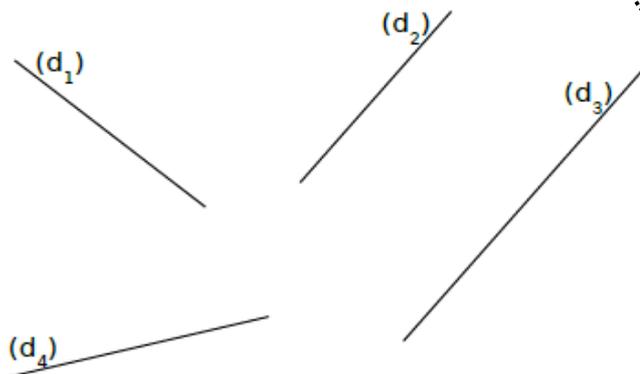
a. Complète.

- A est le point d'intersection des droites .... et .....
- B est le point d'intersection des droites .... et .....

b. Sur la figure ci-dessus, place :

- le point C, point d'intersection de  $(d_3)$  et  $(d_5)$  ;
- le point D, point d'intersection de  $(d_4)$  et  $(d_5)$ .

## 2 Points d'intersection (2)

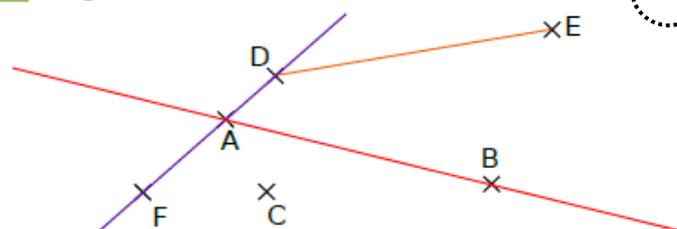


a. En prolongeant les tracés, place :

- le point I, point d'intersection de  $(d_1)$  et  $(d_2)$  ;
- le point J, point d'intersection de  $(d_4)$  et  $(d_3)$ .

b. Qu'en est-il de l'intersection de  $(d_2)$  et  $(d_3)$  ?

## 3 Segment et droite



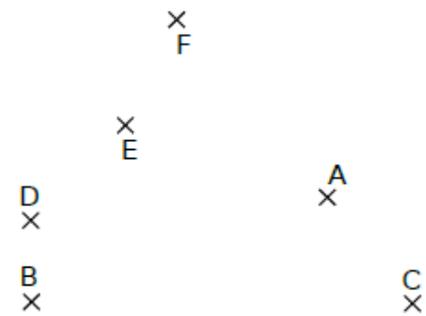
a. Pour chaque élément de couleur, indique s'il s'agit d'un segment ou d'une droite puis son nom.

• orange : .....

• rouge : .....

b. Trace en bleu le segment  $[BE]$  et en vert la droite  $(FC)$ .

## 4 Points alignés



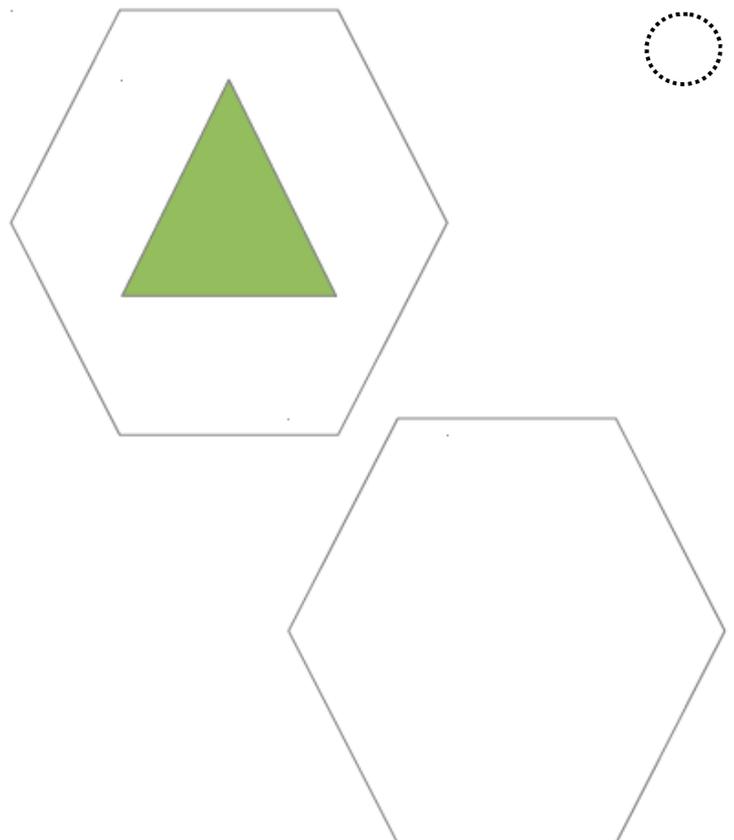
a. Réponds par Vrai ou Faux.

- Les points F, A et C sont alignés. ....
- Les points D, B et C sont alignés. ....
- Les points E, A et C sont alignés. ....
- Les points E, F et B sont alignés. ....

b. Place un point G tel que A, D et G soient alignés et B, E et G soient alignés. Y-a-t-il plusieurs solutions ?

c. Place un point H tel que A, B et H soient alignés et D, F et H soient alignés également. Y-a-t-il plusieurs solutions ?

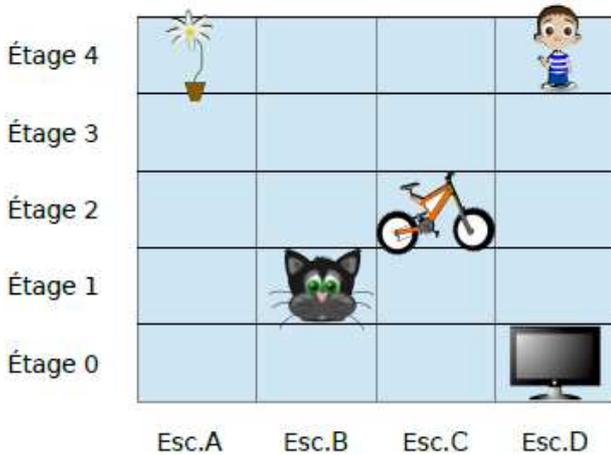
5 Observe bien la figure ci-dessous. En utilisant uniquement ta règle et sans faire aucune mesure, complète l'autre figure pour qu'elle soit identique.



1 Le bon appartement



Isabelle habite un immeuble de 4 étages. On dira que le rez-de-chaussée est considéré comme l'étage 0. On repère un appartement grâce à l'étage et à l'escalier qu'on utilise pour y accéder comme l'illustre le schéma ci-dessous.



On appelle (B;1) l'appartement où on voit le chat par la fenêtre. Comment notes-tu l'appartement où on voit :

- un pot de fleur : ( ... ; ... )
- un vélo : .....
- un enfant : .....
- une télévision : .....



2 Avec un tableur

	A	B	C	D	E	F
1			donc			
2	mais					
3		ou			car	
4				or		
5	et					
6			ni			
7						
8						

On a écrit des mots dans les cellules d'un fichier tableur. Par exemple, « donc » est dans la cellule C1. Donne les cellules correspondant à tous les autres mots :

.....

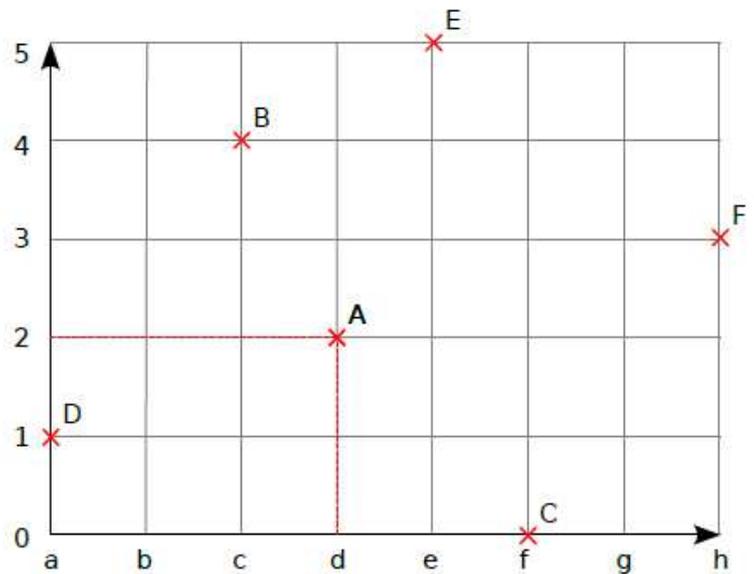
.....

.....

3 Un dessin...



a. Pour s'entraîner...

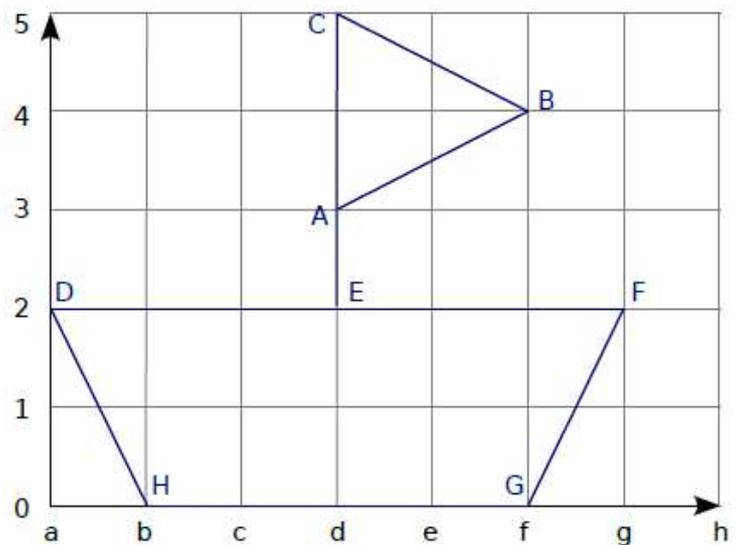


On repère le point A dans la quadrillage ci-dessus avec ses coordonnées : (d;2). Donne les coordonnées des 5 autres points :

.....

.....

b. Coordonnées d'un dessin...



Décris la figure en donnant les coordonnées des points et les noms des segments qui sont tracés :

.....

.....

.....

**1** Pour chaque problème, coche l'information manquante pour pouvoir répondre à la question.

**a.** À 14 h, dans une salle de cinéma, 210 spectateurs regardent un film. Quelle a été la recette de cette séance ?

- nom du film  
 prix de l'entrée  
 durée du film

**b.** Pour accéder au premier étage de la Tour Eiffel, il me reste à gravir 84 marches de l'escalier. Combien de marches ai-je gravies ?

- nombre total de marches  
 nombre de marches conduisant au 1er étage  
 hauteur de la Tour Eiffel



**2** Après avoir lu l'énoncé en italique, souligne en vert uniquement les données numériques qui sont utiles pour savoir le nombre de pots qui ont été remplis.

« Pour faire de la confiture, on mélange 5 kg de fruits à 1,95 € le kg et 4 kg de sucre à 1,20 € le paquet de 1 kg. Après 1 h 15 min de cuisson, ce mélange a perdu 1,350 kg. Avec cette confiture, on remplit des pots de 450 g. »



**3** Indique sur l'étal le numéro du calcul à effectuer correspondant à chaque énoncé.



**a.** Latifa achète 3 salades à 2 € pièce, 2 kg de poires à 3 € le kg, 3 kg de poireaux à 3 € le kg et un poulet à 11 €.



**b.** Latifa achète 2 salades à 2 € pièce, un chou à 1 €, 5 kg de pommes de terre à 3 €, 3 kg d'oranges à 2 € le kg et un poulet. Elle dépense 25 €.



**c.** Latifa part avec 50 €. Elle achète 3 salades à 2 € pièce, 1 botte d'asperges à 4 € pièce, 2 kg de tomates à 3 € le kg et un poulet à 11 €.



**d.** Latifa achète 5 salades à 2 € pièce, 4 kg de courgettes à 3 € le kg, 2 kg d'abricots à 3 € le kg et un poulet à 11 €. En rentrant chez elle, elle constate qu'il lui reste 2,50 € dans son porte-monnaie.

1. Calcule le prix du poulet.
2. Calcule ce que Latifa avait comme argent en partant au marché.
3. Calcule ce que Latifa a dépensé.
4. Calcule ce qui reste à Latifa.

**4** Roxanne a 2 chats : Tigrou et Grisouille. Cet hiver, ils ont eu 5 chatons : 3 mâles et 2 femelles. Roxanne en a gardé 2. Les chatons ont été achetés à 25 € chacun. Le premier a été acheté par son cousin, les 2 autres par des amis.

Combien d'argent Roxanne a-t-elle reçu en vendant ses chatons ?

**5** La pâtisserie Côte commande 50 boîtes d'œufs de taille n°75. Il y a 12 œufs dans chaque boîte.



**a.** Combien y a-t-il d'œufs au total ?

**b.** Combien peuvent-ils faire de pâtisseries ?

**6** Dans un supermarché, Alice voit une poupée à 12 €. Dans un magasin de jouets, elle voit la même poupée à 11 €. Alice a 22 € d'économies.

Peut-elle acheter deux poupées ? Explique.

**7** Horaires et tarifs du Château de Versailles



Tarif Normal : 15 €  
 Tarif Réduit à partir de 16h : 6 €  
 Gratuit pour les moins de 18 ans, les scolaires,  
 les personnes handicapées et leur accompagnateur  
 Ouvert tous les jours sauf le lundi de 9h à 18h30

**a.** M. et Mme Guiblain visitent le château un mardi à 16 h 30. Ils sont accompagnés de leurs 2 enfants âgés de 12 et 8 ans.

Colorie en vert les informations utiles pour calculer le prix à payer.

**b.** Anouk et Paul visitent le château un matin avec leur fils Martin âgé de 17 ans.

Colorie en bleu les informations utiles pour calculer le prix à payer.