

Programmation spiralaire de géographie, éducation civique

	<i>Année 1 –2018-2019</i>	<i>Année 2 – 2019-2020</i>
<i>Période 1</i>	<p>Les outils du géographe</p> <ul style="list-style-type: none"> -la géographie, c'est quoi ? -les outils du géographe -lire une carte -lire un paysage -réaliser un croquis de paysage 	<p>Qu'est-ce que la Géographie – 1 S</p> <p>Les différentes représentations de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> -le globe et le planisphère – 2 S -se repérer sur un planisphère – 2 S -les continents et les océans – 2 S
<i>Période 2</i>	<p>Découvrir les lieux où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> -la géographie et moi : de mon environnement proche à ma planète (à poursuivre en atelier et à inclure dans les Chemins de l'école) -La Région La Nouvelle Aquitaine -Bordeaux : organisation d'une ville -La France et ses régions 	<p>Le monde habité</p> <p>La répartition de la population mondiale et ses dynamiques : Les grandes villes dans le monde (carte, mode de vie et déplacements)</p>
<i>Période 3</i>	L'Europe : climat, relief, hydrographie et répartition de la population	<p>Découvrir les lieux où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> -La France : le relief – 1 S -La France : les fleuves - 1S -la France : les climats – 1S
		<p>ECM</p> <p>Les symboles de la République – fait en histoire (le temps de la république)</p>
<i>Période 4</i>	<p>ECM :</p> <p>Le fonctionnement de la République : 3 – 4 S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le président - Le gouvernement - Le parlement 	<p>Découvrir les lieux où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> -La France dans le monde : l'Outre Mer – 2 S -la Francophonie
<i>Période 5</i>	<p>Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> -principaux axes routiers, aériens et ferroviaires <p>Mieux consommer</p> <p>Besoins en eau et énergie : production électrique, eau dans les communes, énergies renouvelables</p>	<p>Mieux habiter, mieux consommer</p> <p>Besoins alimentaires : agriculture et élevage, importations...</p> <p>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet</p> <p>Un monde de réseaux Citoyenneté et charte internet</p>

Compétences	Domaines du socle
<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces. - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. - Appréhender la notion d'échelle géographique. - Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. 	1, 2, 5
<p>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués</p> <p>Poser des questions, se poser des questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuler des hypothèses. - Vérifier. - Justifier. 	1,2
<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. - Identifier la ressource numérique utilisée. 	1, 2
<p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général d'un document. - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document. 	1, 2
<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. - Reconnaître un récit historique. - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. - S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. - Réaliser ou compléter des productions graphiques. - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. 	1, 2, 5
<p>Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. 	2, 3