

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

MS

domaines	Objectifs visés	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
L'ORAL	Oser entrer en communication	- je dis « bonjour », « au revoir »... - je commence à faire quelques phrases très simples correctement	- je dis « bonjour », « au revoir »... - je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin - je fais des phrases courtes	- je dis « bonjour », « au revoir »... - je sais raconter une histoire connue comprise par tous en la reformulant - je fais des phrases plus longues	- je dis « bonjour », « au revoir »... - je sais raconter plusieurs histoires lues en classe avec les détails - je fais des phrases complexes	- je dis « bonjour »... - je sais relater un événement inconnu compris de tous - je dialogue avec les autres en utilisant une syntaxe correcte
	Comprendre et apprendre	- je participe lors des comptines en regroupement	- je sais dire des comptines courtes et simples avec les autres	- je sais réciter seul devant les autres des comptines connues	- je sais réciter seul et de manière expressive des comptines connues	- je sais réciter seul et de manière expressive toutes les comptines connues
	Echanger et réfléchir avec les autres	- je sais prendre ma place dans un échange collectif - je décris de manière simple une image	- je participe à un échange collectif en écoutant les autres - je décris en donnant des détails	- je participe à un échange collectif en écoutant les autres - je raconte, j'évoque, j'explique certains événements sur le sujet	- je participe à un échange collectif en écoutant les autres - je donne mon point de vue et je pose des questions sur le sujet	- je participe à un échange collectif en écoutant les autres et en restant dans le sujet - je propose des solutions
	Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	- je joue avec les rimes en utilisant des comptines - je sais taper les syllabes d'un mot avec les autres	- je sais trouver parmi plusieurs exemples, un mot qui rime avec un autre - je sais taper les syllabes tout seul	- je trouve tout seul des mots qui riment - je sais scander les syllabes d'un mot en tapant et en dénombrant en même temps	- je sais dire si j'entends un son dans un mot - je sais scander les syllabes d'un mot en tapant et en dénombrant en même temps	- je sais localiser un son dans un mot - je sais dire de tête le nombre de syllabes d'un mot
L'ÉCRIT	Ecouter de l'écrit et comprendre	- je suis attentif quand la maîtresse lit un texte, je sais écouter une histoire	- je sais repérer les personnages et quelques détails du texte lu	- je sais nommer les personnages, le lieu et reformuler l'histoire	- j'ai bien compris le texte et je sais répondre aux questions orales posées	- j'ai bien compris le texte et je sais répondre aux questions orales posées
	Découvrir la fonction de l'écrit	- je manifeste de la curiosité par rapport au texte lu	- je manifeste de la curiosité par rapport au texte lu - je sais redire le titre du texte	- je manifeste de la curiosité par rapport au texte lu - je suis capable de redire quelques mots du texte	- je sais redire le titre, le thème, quelques mots et détails du texte	- je sais redire le titre, le thème, quelques mots et détails du texte
	Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	- je suis attentif quand la maîtresse écrit au tableau	- je sais dicter à la maîtresse quelques mots	- je sais dicter à la maîtresse quelques phrases simples en rapport avec un sujet précis	- je sais dicter à la maîtresse un petit texte court et syntaxiquement correct en rapport avec un sujet précis	- je sais dicter à la maîtresse un texte syntaxiquement correct en rapport avec un sujet précis
	Découvrir le principe alphabétique	- je sais reconnaître les lettres en capitales de mon prénom	- je sais reconnaître en capitales les lettres du prénom de mes camarades et quelques lettres usuelles	- je sais reconnaître la plupart des lettres en capitales et en associer certaines à leur équivalent en script	- je sais reconnaître et associer la plupart des lettres en script à leur équivalent en capitales	- je sais reconnaître mon prénom en cursive et je commence à associer certaines lettres cursives aux lettres des deux autres graphies
	Commencer à écrire seul	- je m'entraîne à écrire l'initiale de mon prénom en capitales - je commence à écrire des mots en capitales en repassant sur le modèle	- je sais écrire avec modèle mon prénom en capitales - j'écris quelques mots simples en capitales avec modèles - je m'entraîne au graphisme	- je sais écrire sans modèle mon prénom en capitales - j'écris des mots plus longs - je sais tracer des graphismes plus complexes (ponts, boucles..)	- je commence à tracer certaines lettres de mon prénom en cursive - je trace des graphismes complexes - j'écris des mots plus longs	- je commence à écrire mon prénom en cursive avec modèle - je trace des signes graphiques complexes

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

MS

domaines	Objectifs visés	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS	construire le nombre pour exprimer des quantités	- je sais dire s'il y a beaucoup ou pas beaucoup d'objets dans une collection	- je sais dire dans quelle collection il y a le plus d'objets, le moins d'objets ou autant	- je compare deux collections en comptant (jusqu'à 6) - je comprends que le nombre d'objets ne change pas si je change la nature ou la place de ceux-ci	- je compare deux collections en comptant (jusqu'à 8) - je comprends que le nombre d'objets ne change pas si je change la nature ou la place de ceux-ci	- je compare deux collections en comptant (jusqu'à 10) - je comprends que le nombre d'objets ne change pas si je change la nature ou la place de ceux-ci
	Stabiliser la connaissance des petits nombres	- je sais construire une collection égale à une collection modèle (≤ 3)	- je sais construire une collection égale à une collection modèle (≤ 5) - je sais réaliser une collection d'un nombre donné ≤ 5	- je sais construire une collection égale à une collection modèle (≤ 6) - je sais réaliser une collection d'un nombre donné ≤ 6	- je sais construire une collection égale à une collection modèle (≤ 8) - je sais réaliser une collection d'un nombre donné ≤ 8	- je sais construire une collection égale à une collection modèle (≤ 10) - je sais réaliser une collection d'un nombre donné ≤ 10
	Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	- je sais dire si un objet est placé avant ou après un autre (pour une collection de $n = 3$ objets)	- je sais dire si un objet est placé avant ou après un autre (pour une collection de $n \leq 5$ objets)	- je sais donner la position d'un objet sur un rang (pour $n \leq 6$ objets)	- je sais donner la position d'un objet sur un rang (pour $n \leq 8$ objets)	- je sais donner la position d'un objet sur un rang (pour $n \leq 10$ objets) - je compare des positions dans un rang
CONSTRUIRE DES PREMIERS SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE AVEC RIGUEUR	Acquérir la suite orale des mots-nombres	- je récite la comptine numérique jusqu'à 3	- je récite la comptine numérique jusqu'à 5	- je récite la comptine numérique jusqu'à 10	- je récite la comptine numérique jusqu'à 20	- je récite la comptine numérique jusqu'à 30
	Ecrire les nombres avec les chiffres	- je reconnais les doigts de la main, les constellations jusqu'à 3 - je reconnais les chiffres jusqu'à 3	- je reconnais les doigts de la main jusqu'à 5, les constellations jusqu'à 5 - je reconnais les chiffres jusqu'à 5 - j'écris les chiffres ≤ 3	- je reconnais les doigts de la main jusqu'à 6, les constellations jusqu'à 6 - je reconnais les chiffres jusqu'à 6 - j'écris les chiffres ≤ 6	- je reconnais les doigts de la main jusqu'à 8, les constellations jusqu'à 8 - je reconnais les chiffres jusqu'à 8 - j'écris les chiffres ≤ 8	- je reconnais les doigts de la main jusqu'à 10, les constellations jusqu'à 12 - je reconnais les chiffres jusqu'à 10 - j'écris les chiffres ≤ 10
	dénombrer	- je dénombre $n \leq 3$ objets en ajoutant 1 au nombre précédent	- je dénombre $n \leq 5$ objets en ajoutant 1 au nombre précédent	- je dénombre $n \leq 6$ objets en ajoutant 1 au nombre précédent	- je dénombre $n \leq 8$ objets en ajoutant 1 au nombre précédent - je décompose $n \leq 5$ objets (0+5=5, 1+4=5, 2+3=5...)	- je dénombre $n \leq 10$ objets en ajoutant 1 au nombre précédent - je décompose $n \leq 5$ objets (0+5=5, 1+4=5, 2+3=5...)
EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES		- je sais classer des objets selon leur couleur - je sais ranger des objets du plus petit au plus grand ($n \leq 4$) - je sais reproduire un algorithme simple (1/1) - je connais et je dessine le rond - je connais les couleurs primaires - je réalise un puzzle simple	- je sais classer des objets selon leur couleur et leur taille - je sais ranger des objets du plus petit au plus grand ($n \leq 6$) - je sais reproduire un algorithme un peu moins simple (1/2) - je connais et je dessine le carré - je connais les couleurs - je réalise un puzzle simple	- je sais classer des objets selon leur couleur, leur taille ou leur forme - je sais ranger des objets du plus grand au plus petit - je sais reproduire un algorithme un peu moins simple (2/2) - je connais et je dessine le triangle - je connais les couleurs - je réalise un puzzle un peu plus compliqué	- je sais classer des objets selon plusieurs critères - je sais ranger des objets selon des critères de masse, de volume - je sais ranger des objets dans l'ordre croissant ou décroissant - je sais reproduire un algorithme un peu moins simple (3/2) - je connais et je dessine le rectangle - je connais les nuances de couleurs - je fais un puzzle compliqué	- je sais classer des objets selon plusieurs critères - je sais ranger des objets selon des critères de masse, de volume - je sais ranger des objets dans l'ordre croissant ou décroissant - je sais reproduire un algorithme complexe - je connais et je dessine certaines formes plus complexes - je connais les nuances de couleurs - je réalise un pavage

EXPLORER LE MONDE

MS

domaines	Objectifs visés	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE	stabiliser les premiers repères temporels	- je sais situer un événement dans la journée	- je situe un événement dans la semaine avec la poutre du temps	- je situe un événement dans la semaine et le mois avec la poutre du temps	- je situe un événement dans la semaine et le mois avec la poutre du temps	- je situe un événement dans la semaine, le mois et la saison (poutre du temps)	
	Introduire les repères sociaux	- je retrouve ma bougie d'anniversaire sur les cupcake affichés	- je situe mon anniversaire, un événement sur la poutre du temps	- j'associe un événement à une date	- j'associe un événement à une date	- j'associe un événement à une date	
	Consolider la notion de chronologie	- je retrouve la chronologie d'une histoire lue avec des étiquettes (n ≤ 3 images)	- je retrouve la chronologie d'une histoire lue avec des étiquettes (n ≤ 5 images)	- je retrouve la chronologie d'une histoire lue avec des étiquettes (n ≤ 6/7 images) -je sais dire ce qui se passe avant, après, pendant	-je sais dire ce qui se passe avant, après, pendant - j'utilise des connecteurs temporels simple : d'abord, avant, après, puis...	-je sais dire ce qui se passe avant, après, pendant - j'utilise des marqueurs temporels simple : d'abord, avant, après, puis...	
	Sensibiliser à la notion de durée	- je sais reconnaître une activité longue d'une activité courte - je me repère sur la durée des activités avec le minuteur de la classe					
	Faire l'expérience de l'espace	- je repère les objets de la classe	- j'utilise des marqueurs temporels de plus en plus précis dans des descriptions, des récits ou des explications				
	Représenter l'espace, Découvrir différents milieux	- je sais me mettre en rang - Je sais me repérer dans l'espace de la classe - je sais utiliser un livre dans le bon sens	- je sais me repérer dans mon école - je sais me situer par rapport à une personne - je sais orienter et utiliser ma feuille de papier	- je sais suivre un parcours codé simple - je sais me situer par rapport à une personne ou un objet en décrivant ma position	- je sais suivre un parcours codé plus complexe - je situe les objets les uns par rapport aux autres - je sais utiliser les petits mots de l'espace (sous, à côté, devant...) dans un récit	- je sais suivre un parcours codé complexe - je situe un objet par rapport à un objet repère - je sais utiliser les petits mots de l'espace (sous, à côté, devant...) dans un récit	- je sais suivre un parcours codé complexe - je situe un objet par rapport à un objet repère - je sais utiliser les petits mots de l'espace (sous, à côté, devant...) dans un récit
EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE	Découvrir le monde du vivant	- je sais nommer et décrire quelques animaux - je sais expliquer les étapes de la croissance - je sais nommer les différentes parties du visage - je sais aller aux toilettes seul et me laver les mains	- je sais nommer et décrire quelques éléments d'astronomie - je sais expliquer les différences entre jour et nuit - je sais nommer les différentes parties du corps - je sais me moucher seul et me laver régulièrement les mains	- je sais différencier le vivant du non-vivant - je sais expliquer le régime alimentaire d'un animal - je sais nommer quelques articulations du corps - je connais les objets dangereux	- Je sais nommer et décrire quelques végétaux - je sais expliquer les besoins d'un végétal - je connais les règles d'une alimentation équilibrée	- je sais expliquer les modes de reproduction et de locomotion d'un animal - je connais les risques de l'environnement familial de la maison, de l'école : les comportements dangereux et les produits toxiques	
	Explorer la matière	- je sais tenir correctement une paire de ciseaux - je sais tenir correctement mon crayon	- je sais découper le long d'une ligne - je sais manipuler la colle proprement	- je sais découper des lignes brisées, arrondies, obliques - je colorie sans dépasser, sans laisser de blanc	- je sais découper des formes simples	- je sais découper des formes complexes	
	Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	- j'essaie d'assembler des pièces pour réaliser une construction (légos, kapplas, blocs de mousse...)	- j'invente des constructions qui représentent des formes précises	- je sais réaliser des formes planes selon un modèle - je connais et je choisis les outils qui correspondent à la consigne	- je sais réaliser une maquette, une construction selon une photo	- je sais construire une maquette d'après une notice	
	Utiliser des outils numériques	- je connais et je nomme les différentes parties d'un ordinateur	- je sais me déplacer sur l'écran grâce à la souris	- je sais taper mon prénom et quelques mots modèles sur le clavier	- je sais jouer à des jeux simples sur l'ordinateur avec la souris	- je sais jouer à des jeux simples sur l'ordinateur avec la souris	

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

MS

domaines	Objectif général :	Objectifs visés	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES	Développer du goût pour les pratiques artistiques, découvrir différentes formes d'expression artistique, vivre et exprimer des émotions, formuler des choix	dessiner	- je manifeste l'envie de dessiner - je sais dessiner un bonhomme « patate »	- je sais dire ce que j'ai osé dessiner - je sais dessiner un bonhomme avec 2 bras, 2 jambes, 1 tête, 1 corps	- je sais dessiner des formes reconnaissables - je sais dessiner un bonhomme avec le détail des mains, des pieds, du visage	- je sais dessiner en respectant le réel ou un modèle - je sais dessiner un bonhomme habillé proche du réel	- je sais dessiner en inventant des choses proches du réel - je sais dessiner un bonhomme en situation	
		S'exercer au graphisme décoratif	- je sais dessiner quelques graphismes simples : ronds, traits, points	- je sais dessiner quelques graphismes plus complexes : croix, spirale, carré, échelle, quadrillage, vagues...	- je trace des graphismes de plus en plus difficiles - je réutilise des graphismes connus dans ma production	- je réutilise des graphismes connus dans ma production - je sais inventer de nouveaux graphismes	- je sais inventer de nouveaux graphismes et je les utilise pour décorer de manière autonome mes productions	
		Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume	- je sais empiler ou assembler des matériaux donnés en plan	- je sais empiler, assembler, façonner des matériaux pour créer une production en volume	- je sais choisir les outils, supports et matériaux pour créer une composition plane ou en volume selon une consigne	- je sais réaliser seul une composition plane ou en volume selon des contraintes données	- je sais inventer une composition plane ou en volume qui a du sens	
		Observer, comprendre et transformer des images	- je sais décrire une image donnée en comprenant le message qu'elle véhicule - je sais exprimer mon ressenti devant une œuvre en utilisant un vocabulaire adapté					
		jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines	- je connais plusieurs comptines et chansons	- je connais et je retiens un répertoire assez varié de comptines	- je sais chanter les comptines connues en les interprétant de manière expressive	- je sais chanter en écoutant les autres	- je sais chanter avec les autres	
UNIVERS SONORES	Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps	- je sais imiter des jeux vocaux simples	- je sais imiter des jeux vocaux plus compliqués en écoutant bien le modèle	- je sais jouer sur les paramètres vocaux ou instrumentaux	- je sais imiter des jeux musicaux en utilisant ma voix, mon corps, des instruments et en respectant bien les consignes	- je sais proposer une création vocale ou instrumentale		
	Affiner son écoute	- je sais marquer la pulsation corporellement en frappant dans mes mains ou sur les genoux - savoir écouter un court extrait musical du début à la fin en étant attentif	- je sais me déplacer en marquant la pulsation avec mes pieds ou en frappant dans les mains ou les deux - je sais écouter un extrait en fonction de critères précis (chercher un instrument...)	- je sais faire des jeux rythmiques avec ma voix, mon corps ou des instruments - je sais écouter un extrait musical et en faire une analyse simple (reconnaître un instrument, une voix...)				
LE SPECTACLE VIVANT	Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant	- je sais faire bouger des marionnettes quand la maitresse lit une histoire	- je sais faire parler des marionnettes	- je sais mettre les marionnettes en scène dans le petit théâtre	- je sais mimer des actions bien précises	- je sais jouer et improviser devant les autres		

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

MS

Objectifs visés	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DUREE ET SUR LES OBJETS	<ul style="list-style-type: none"> - je sais courir tout seul, par deux, en groupe - je sais sauter au dessus des haies sur un parcours simple - je sais lancer dans une direction précise 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais courir vite - je sais sauter loin et haut - je sais lancer des objets différents 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais courir longtemps - je sais sauter de différentes manières - je sais lancer en affinant ma visée 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais courir en suivant un parcours donné - je sais alterner le saut avec d'autres actions demandées - je sais lancer en atteignant ma cible 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais courir, sauter et lancer dans un but précis
ADAPTER SES EQUILIBRES ET SES DEPLACEMENTS A DES ENVIRONNEMENTS OU DES CONTRAINTES VARIEES	<ul style="list-style-type: none"> - je sais suivre un parcours simple : passer dessous, dessus, contourner... - je sais me déplacer de différentes façons - je sais faire du tricycle, de la trottinette, de la draisiene 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais suivre un parcours un peu plus compliqué en suivant des règles dans un espace contraint : marcher en équilibre sur des bancs, passer dans un tunnel... - je sais adapter ma façon de me déplacer aux contraintes données - je sais me déplacer en tricycle, trottinette et draisiene sur un parcours 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais suivre un parcours un peu plus compliqué selon un critère de temps - je sais me déplacer rapidement de plusieurs façons - je sais me déplacer dans un environnement inhabituel comme la rue, la forêt... 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais suivre un parcours compliqué qui enchaîne un certain nombre d'actions différentes - je sais faire du vélo à deux roues 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais suivre un parcours compliqué qui enchaîne un certain nombre d'actions différentes et selon un critère de temps imposé - je sais faire du vélo à deux roues en suivant un parcours
COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES AU TRAVERS D'ACTION A VISEE EXPRESSIVE OU ARTISTIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - j'accepte de jouer à des petits jeux dansés avec les autres et en respectant les consignes - j'accepte de participer à une ronde 	<ul style="list-style-type: none"> - j'accepte de danser avec les autres en retenant l'enchaînement des pas proposé - je sais coordonner mes déplacements avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais inventer des gestes et des déplacements sur un extrait musical - je sais coordonner mes gestes avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais mémoriser les gestes et les déplacements demandés pour créer une petite chorégraphie avec les autres en étant bien synchronisé 	<ul style="list-style-type: none"> - j'accepte de danser devant un public en respectant bien la chorégraphie apprise avec les autres
COLLABORER, COOPERER, S'OPPOSER	<ul style="list-style-type: none"> - j'accepte de jouer avec les autres - je sais reconnaître mon équipe - je comprends le fait de gagner et de perdre 	<ul style="list-style-type: none"> - j'accepte de perdre - je connais mon rôle dans mon équipe - je tiens compte des autres dans ma façon de jouer 	<ul style="list-style-type: none"> - je montre le désir de gagner avec mon équipe - je connais les rôles de mes camarades dans mon équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais jouer à des jeux d'opposition sans faire mal - je sais jouer en équipe en élaborant des stratégies pour viser un but précis 	<ul style="list-style-type: none"> - je sais jouer différents rôle dans mon équipe en tenant compte de celui de mes coéquipiers