### Période 5 : semaine3 du 11 au 15 mai

#### **FRANÇAIS**

### Orthographe: l'accord du participe passé

### 1) Déjà donné

### 2) Complète avec les participes passés.

mouiller La route est mouillée depuis ce matin.

lire Nous avons **lu** deux livres le trimestre dernier.

attendre Les passagers ont attendu leur avion deux heures durant.

décorer Les avenues de la capitale sont décorées magnifiquement.

recevoir Les correspondants américains ont été reçus par le maire.

### 3) Relie chaque GS avec un GV qui convient.

Une trompette

L'infirmière

Elles

Les étoiles

Les menuisiers

Les cigognes

**❖** Grammaire



ont brillé toute la nuit.

sont reparties en Espagne.

ont installé l'escalier en peu de temps.

est arrivée aussitôt.

seront installées dès 8 heures.

a sonné la fin du match.



### Transpose au futur avec "je". Réécris l'ensemble du texte.

(CM1/2) Chaque matin, je ferai le tour de l'enclos. J'inspecterai les clôtures. J'observerai la meute : je compterai les loups et je vérifierai s'ils vont bien. J'entrerai le moins possible dans l'enclos car je voudrai laisser les loups tranquilles là où ils dormiront, où ils joueront. Et je n'irai jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, je nourrirai les loups. Je préparerai la nourriture (4 kilos de viande par loup) et je la déposerai toujours au même endroit car les loups aimeront la routine.

(CM2) Je serai prudente. Peu à peu, j'habituerai les loups à ma présence. Je leur dirai : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup devra s'approcher, toucher ma main et reconnaitre mes gestes.

Jour 2 Structuration : le complément du verbe

• Dans les phrases, entoure en bleu le sujet, en rouge le groupe verbal. Dans le groupe verbal, colorie en orange le complément du verbe.

GV : groupe verbal

CM1

Les écoliers font leurs devoirs.

Le jardinier retourne la terre.

Les élèves saluent les professeurs.

Plusieurs personnes montent dans le taxi.

Elle écrit à ses parents.

### <u>CM2</u>

Les écoliers font leurs devoirs, à l'étude.

Le jardinier retourne la terre avec une bêche.

Tous les matins, <mark>les élèves</mark> <u>saluent</u> <mark>les professeurs</mark>.

Plusieurs personnes montent rapidement dans le taxi.

Tous les jours, elle écrit à ses parents.

#### CM1

 <u>Récris</u> la phrase en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom « le », « la » ou « les ».

Nous les prenons sur l'étagère – Avant de partir, Enzo la range. – Le touriste les regarde. – Vous la soulevez. - L'enfant les attrape entre ses doigts – Les tigres les attrapent. – Le jardinier le tond. Il le lit. Tu le bois contre la toux.

• <u>Complète</u> chaque complément du verbe. Puis <u>récris</u> la phrase en le remplaçant par « le », « la », « les » ou « l' ».

Exemples:

Caroline invite sa cousine. Caroline l'invite.

Je rencontre le facteur. Je le rencontre.

Tu aperçois le chat. Tu l'aperçois.

Les élèves imaginent la fin de l'histoire. Les élèves l'imaginent.

CM<sub>2</sub>

• Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge et souligne en vert le complément de

phrase s'il y en a un. (Attention ce complément de phrase peut être en fin de phrase.) Dans chaque groupe

verbal prédicat, souligne le verbe en rouge et colorie en orange les compléments du verbe.

<u>Recopie</u> ensuite les phrases en pronominalisant le complément du verbe.

L'enfant <u>lit son livre</u> dans le lit.

L'enfant le lit dans son lit.

Vous allumez la lampe pour lire.

Vous l'allumez pour lire.

Vos grimaces effraient le jeune enfant.

Vos grimaces l'effraient.

Bientôt, les élèves prendront leur livre de lecture.

Bientôt, les élèves le prendront.

Elles observent les étoiles avec une lunette.

Elles les observent avec une lunette.

Dans son magasin, le commerçant vérifie les dates de fraicheur.

Dans son magasin, le commerçant les vérifie.

Prédicat : groupe verbal

### CM<sub>1</sub>

- Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :
   une randonnée le chien la région les animaux la nuit une découverte
- Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres :
   l'épi <u>de blé</u> l'arrivée <u>du bateau</u> la porte <u>du salon</u> du jus <u>de fruits</u> une maison <u>à</u>
   <u>louer</u> un professeur <u>de sport</u>

### **Exemples**

Une randonnée pédestre – le chien féroce et fougueux – la région ensoleillée – les animaux domestiques – la douce et calme nuit – une découverte intéressante

L'épi de maïs – l'arrivée du train – la porte de la chambre – du jus de tomate – une maison à vendre – un professeur de musique

#### <u>CM2</u>

Dans les groupes nominaux suivants, <u>remplaçons</u> l'adjectif par un autre :
 des vêtements clairs - des bandes réfléchissantes - les chemins balisés

<u>Ex</u> : des vêtements foncés - des bandes autocollantes - les chemins pédestres

• Remplaçons le complément du nom par un autre :

des bandes réfléchissantes sur mes pantalons - le bord d'une route Ex : des bandes réfléchissantes de sécurité - le bord de l'eau

Ajoutons un adjectif ou un complément du nom :
 la circulation – le silence – les champs – la faune – la flore

<u>Ex : adjectif</u> : la circulation difficile – le silence pesant – les champs fleuri – la faune sauvage – la flore intestinale

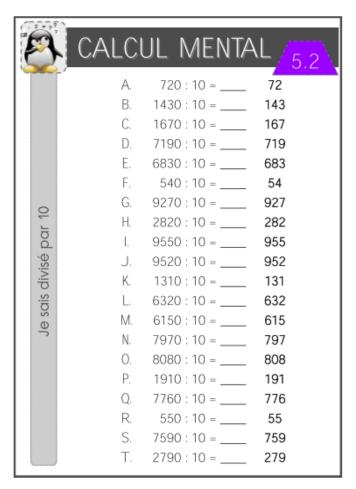
<u>Ex : de nom</u> : la circulation en ville – le silence de la mer – les champs du fermier – la faune de la montagne – la flore de la France

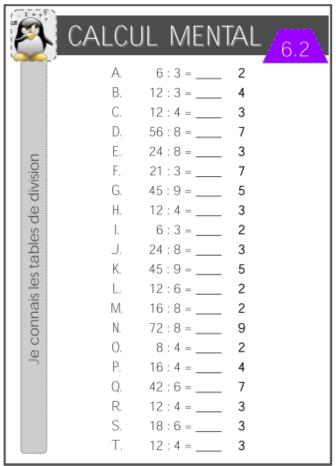
## **Enquêtes**

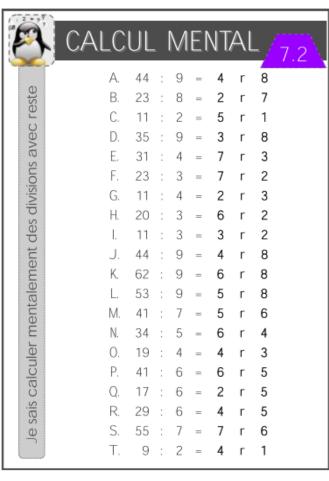
Enquête n°	Coupable	Pourquoi ? justification		
7	L'étudiant du rez de chaussée.	La grand-mère est trop âgée pour courir et l'i- talien ne parle pas français : il n'a pas pu de- mander le contenu du coffre.		
8	Le premier	Il n'y a pas d'école le samedi après-midi.		
9	Romain	Les autres véhicules ne sont pas adaptés (moto) ou de portent pas de traces au bon en- droit (côté). Et celui de Vincent aurait laissé des traces de rouille.		
10	Philippe	Il est le seul à être capable physiquement de grimper à la gouttière et de courir vite.		

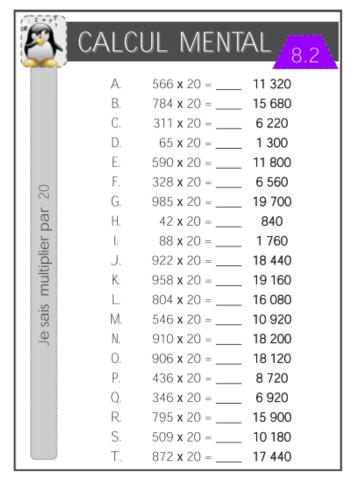
# A chaque réponse, justifie pourquoi

### **Calcul mental**









### <u>Correction : proportionnalité</u>

### Les tableaux seront revus la semaine prochaine

### <u>CM2</u>

Pour 6 personnes	Pour 3 personnes	Pour 24 personnes	Pour 48 personnes
4 jaunes d'œufs	2	16	32
4 cuillères à soupe de farine	2	16	32
2 cuillères à soupe de Maïzena	1	8	16
1 litre de lait	1/21	41	8
150 g de sucre	75 g	600 g	1 200 g = 1 kg 200
200 g de chocolat	100 g	800 g	1 600 g
20 cl de crème fraiche	10 cl	80 cl	160 cl

### <u>CM1</u>

Pour 6 personnes	Pour 3 personnes	Pour 12 personnes	Pour 18 personnes		
4 jaunes d'œufs	2	8	12		
4 cuillères à soupe de farine	2 c à soupe	8 c à soupe	12 c à soupe		
2 cuillères à soupe de Maïzena	1 c à soupe	4 c à soupe	6 c à soupe		
1 litre de lait	0.5 ou ½ l	2	3		
150 g de sucre	75g	300 g	450 g		
200 g de chocolat	100g	400g	600g		
20 cl de crème fraiche	10cl	40cl	60cl		

### Mathématiques:

### **❖** CM1

### Lundi 11 mai : les nombres décimaux

### P42 cherchons

pour répondre tu peux utiliser sur le tableau de numération

50,65 → chiffre des dixièmes

66,00 → chiffres des dizaines et des unités

11,64 → chiffre des dixièmes

5,76 → chiffre des centièmes

#### P42 n°1/4



PARTIE ENTIÈRE							PARTIE DÉCIMALE		
Classe des milles			Classe des unités						
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes		
	1 1		6,	7					
					1,	0	4		
				2	9,	1			
				4	0,	0	1		
			1	0	7,	6	3		
a. 29,1	b.	16,7	<b>c.</b> 10	07,63	<b>d.</b> 4	0,01	e. 1,0	)4	



a. 125 centièmes d'euro → 1,25 € → 1 € + 10 c + 10 c + 1c + 1c +1c +1c

**b.** 5 euros et 25 centièmes d'euro → 5,25 € → 1 € +1 € + 1 € + 1 € + 1 c + 1 c + 1 c + 1 c + 1 c + 1 c + 1 c

**c.** 2 euros et 5 dixièmes d'euro → 2,50 € → 1 € + 1 € + 10 c + 10 c + 10 c + 10 c

d. 2 euros et 5 centièmes d'euro  $\rightarrow$  2,05  $\in$   $\rightarrow$  1  $\in$  + 1  $\in$  + 1 c + 1 c + 1 c

### Mardi 12 mai : l'addition des nombres décimaux :

• Additionner en ligne : p88 n°1

1 +

**a.** 20,7 + 4 = 24,7 **e.** 12 + 8,8 = 20,8 **b.** 12,4 + 5 = 17,4 **f.** 6,1 + 5,1 = 11,2

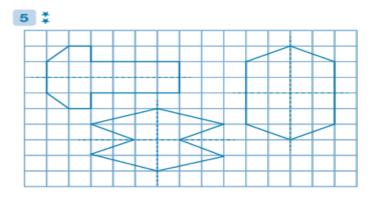
**c.** 2,8 + 18,2 = 21 **g.** 10,5 + 10,5 = 21

**d.** 20,2+5,7=25,9 **h.** 0,9+3,1=4

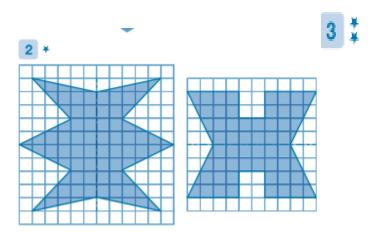
### Proportionnalité déjà donnée

### Jeudi 14 mai : Les axes de symétrie

Tracer un axe de symétrie : p155 n°5



### Construire le symétrique d'une figure par pliage : p157 n2/3





### **❖** CM2

### Lundi 11 mai : les nombres décimaux.

P36 n°1/2



	Partie entière					,	Partie décimale		
	Classe des mille		Classe des unités						
С	d	u	С	d	u	,	dixièmes	centièmes	millièmes
				5	1	,	4	8	
				3	8	,	2		
			5	1	2	,	8	4	2
			8	7	5	,	4	1	
					5	,	1	4	8

b. 51,48 : 8 est le chiffre des centièmes

38,2 : 8 est le chiffre des unités

512,842 : 8 est le chiffre des dixièmes 875,41 : 8 est le chiffre des centaines 5,148 : 8 est le chiffre des millièmes 2 \* a. 2 est le chiffre des dixièmes.

b. 3 est le chiffre des centièmes.

c. 4 est le chiffre des unités.

d. 5 est le chiffre des centaines.

e. 8 est le chiffre des millièmes.

P37 le défi maths pour ceux qui ont fini

### **ÞÉFI MATHS**

Un pain coute 1,15 € et une chocolatine coute 0,90 €.

Mardi 12 avril : l'addition et la soustraction des nombres décimaux

P78 n°1 - p80 n°1

1 ×

a. 3,2 + 6,15 = 9,35

**b.** 56,1 + 100,45 = 156,55

c. 656,52 + 101,34 = 757,86

d. 2 600,41 + 87,52 = 2 687,93

e. 12 106,64 + 240,2 = 12 346,84

f. 16 564,8 + 203,15 = 16 767,95

1 ×

a. 23,6 - 11,4 = 12,2

**b.** 9,8-6,3=3,5

**c.** 18,5 – 14 = 4,5

**d.** 25,5-2,4=23,1

e.32,4-12,2=20,2

**f.** 75,2 - 25,2 = 50

g.36,8-10,6=26,2

**h.** 88,6 - 42,4 = 46,2

### Jeudi 7 mai : Les axes de symétrie

• Identifier 2 figures symétriques/un axe : p160 n°1

1 +

Oui pour les figures (A), (B), (E) et (F).

•construire le symétrique d'une figure par pliage : p161 n°2/3

2 \*

Figure (a): rouge; Figure (b): noire; Figure (c): rouge; Figure (c): noire; Figure (d): aucune.

3 ×

Les lettres S et R n'ont pas d'axe de symétrie.

• Tracer un axe de symétrie : p159 défi maths pour ceux qui ont fini

# DÉFI MATHS

