

La collaboration Enseignant/AESH

Quelles difficultés de part et d'autre
et comment les surmonter ?

Quelles difficultés du côté de l'enseignant ?

- L'enseignant bien que « responsable » de la situation n'est pas toujours formé au handicap
- Pas évident d'accueillir un étranger dans « sa » classe
- L'AESH peut être vécu de façon « intrusive » comme un regard extérieur qui juge et qui vient parasiter ou perturber la relation maître / élève
- Le métier d'enseignant est un « métier impossible »
- Le professionnel même expérimenté n'est pas sûr de prendre les bonnes décisions
- Comme dit Philippe Perrenoud : « Enseigner c'est agir dans l'urgence et décider dans l'incertitude »

Quelles difficultés du côté de l'AESH ?

- L'AESH est **étranger** au milieu scolaire et n'en connaît pas les codes
- Ses difficultés sont donc **à la fois du côté de l'enfant et de ses particularités et du côté des activités scolaires** dont il ou elle n'est pas spécialiste
- **Pris entre l'enfant d'un côté et l'enseignant de l'autre**, sa tâche n'est pas aisée
- Ce sera d'autant plus difficile si l'enseignant ne s'implique pas pour le ou la guider à travers un travail de concertation

Difficultés du côté de l'enseignant

- L'enseignant peut **négliger/minimiser le rôle de l'AESH**
- ou au contraire **déléguer à l'AESH la responsabilité de l'élève**
- **L'AESH n'est ni un enseignant, ni un personnel de service**
- L'enseignant méconnaît le rôle et les fonctions précises de l'AESH

Les difficultés du côté de l'accompagnant

- L'AESH veut que l'élève réussisse, a un besoin de reconnaissance de son rôle...
- **Le risque est d'aider trop l'élève et de nuire à son autonomie**
- **Le risque est aussi parfois de prendre la place de l'enseignant**

AVS et enseignants, comment travailler ensemble?



Avec

Christine Philip,

Maitre de conférences en sciences de l'éducation à l'INS-HEA, formatrice d'enseignants spécialisés

Christine PHILIP Maître de conférences honoraire
INS HEA

Le rôle de l'enseignant

- **Doit clarifier le rôle de l'AESH lors d'une rencontre avec les parents** : définir ses missions auprès de l'élève
- Organise l'emploi du temps, prévoit les modalités d'accueil en cas d'absence...
- **Est responsable des contenus, de la pédagogie, de la sécurité, de l'organisation matérielle**
- **Doit donner des consignes de travail à l'AESH, proposer des adaptations** (quantitatives, qualitatives)
- Doit définir le rôle et les interventions de l'AESH dans la situation d'apprentissage, sa place par rapport à l'élève (à côté, derrière, à distance...) selon le moment, le handicap, la situation pédagogique...

Le rôle de l'enseignant

- **Guide l'AESH sur les conduites à tenir, les attitudes à adopter**
- **Evalue du travail de l'élève et rend compte à la famille des résultats scolaires**
- **Propose des activités à l'élève handicapé en lien avec celles du groupe classe pour favoriser l'inclusion**
- **Doit déculpabiliser l'AESH si l'élève ne réussit pas la tâche attendue**

Le rôle de l'AVS/AESH

- **Doit rendre compte à l'enseignant du travail et/ou des attitudes de l'élève** (remarques, difficultés, autonomie, fatigabilité, comportement, concentration...)
- **Doit faire preuve de discrétion dans la classe, parle à voix basse à l'élève, se fond dans le groupe pour ne pas faire écran à l'enseignant**
- **Doit s'effacer lorsque l'enseignant intervient, auprès de l'élève en particulier, ou pour le groupe classe**
- **Doit favoriser l'inclusion de l'élève au sein du groupe classe**

Le rôle de l'AESH

- **Peut suggérer des adaptations, des stratégies, proposer des idées, donner un avis**
- **Peut intervenir auprès d'autres élèves pour créer du lien, favoriser l'inclusion au sein du groupe**
- **Doit rester à sa place : ne pas porter de jugement sur la pédagogie ou le travail de l'enseignant**
- **Participe aux équipes de suivi de scolarisation : fait part de ses observations**

Trois modes de fonctionnement du binôme Enseignant /AESHS

Christine PHILIP Maître de conférences honoraire
INS HEA

Deux systèmes parallèles : juxtaposition (Sacy)

- Ce premier fonctionnement du binôme **est le moins satisfaisant**
- **Chacun fonctionne de son côté avec ses références propres, pas ou peu de concertation** entre les deux professionnels
- **L'enseignante s'occupe de sa classe et laisse l'AESH se débrouiller dans son coin, et trouver les adaptations nécessaires**
- Néanmoins l'élève suit l'activité collective ...

Deux systèmes interdépendants : articulation (Neuilly)

- Un autre exemple de binôme beaucoup plus satisfaisant dans lequel **l'enseignant joue son rôle central et se concerte avec l'AESH**
- Dans cette situation **l'AESH laisse sa place à l'enseignante aussi et sait se mettre un peu en retrait de temps à autre...**
- C'est important de laisser aussi l'enfant être en relation avec l'enseignant et avec les autres élèves aussi
- C'est de cette façon que doit fonctionner le binôme

Pour une bonne collaboration

- Concertation AESH/enseignant régulières, compte-rendu en fin de journée ou un autre moment défini
- Partager ses difficultés, solliciter les services de soins qui connaissent la problématique de l'élève
- Prendre du recul (en cas de sentiment d'incompétence, d'échec...)
- Mettre en place des outils permettant de mieux communiquer (carnet de liaison, grille d'observation...)

L'importance d'autres collaborations

- La collaboration enseignant/AVS n'est pas suffisante
- Il faut aussi en établir d'autres :
 - - **Avec les parents** (ils sont les experts de leur enfant)
 - **Avec les autres enseignants de l'établissement et le responsable**
 - - **Avec les autres professionnels** qui s'occupent de l'enfant hors temps scolaire

L'importance de la relation avec les autres enfants : le tutorat

- L'enseignant comme l'AVS/AESH doit favoriser les relations avec les autres enfants et **développer un tutorat**
- C'est important pour une bonne inclusion de l'élève mais c'est aussi très important pour les élèves tout-venants (responsabilité éducative)
- Développer ainsi **un climat de coopération** dans la classe, favorable à tous les élèves... (voir vidéo Meudon)