

Apprentissage des couleurs (recherche d'une reproduction orale autonome des élèves)

Apprentissage de la structure : « what colour is it ? » en compréhension orale

Apprentissage des mots suivants : « cat », « mouse », « balloon » en compréhension orale

Durée: 30 minutes

Activités langagières

- Comprendre à l'oral
- Parler en continu

Capacités (B.O. du 30 août 2007)

- Comprendre les consignes de la classe
- Reproduire un modèle oral
- Suivre des instructions courtes et simples

Connaissances :

a. Culture et lexique :

red ; pink ; green ; blue ; yellow; purple; orange, rainbow

b. Phonologie :

Insistance sur la spécificité des sons.

Support et matériels :

Chanson : « sing a rainbow » Super songs

Flashcards : « couleurs » de la chanson + « rainbow » + « sing »

Flashcards : « cat » + « mouse » + « balloon »

Organisation spatiale :

Salle de motricité,

Déroulement de la séance :

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
5 minutes	Comprendre à l'oral : comprendre les mots familiers et expressions courantes Réagir par une action (à une consigne)	-Partagez la classe en 4 équipes. Placez dans chaque coin de la salle un bac ou un cerceau vide. Les ballons sont tous placés au centre. Chaque équipe doit aller déposer le plus de ballons possible de la couleur donnée dans son bac. Consigne: « <i>Put all the red balloons in the box</i> » Quand l'enseignante siffle, les élèves s'arrêtent. Les élèves vérifient que tous les ballons sont rouges et les comptent (révision des nombres en anglais). L'équipe gagnante est celle qui a le plus de ballons de la couleur donnée.	Les élèves participent.
5 minutes	Comprendre à l'oral Comprendre à l'oral Suivre des instructions simples	Béret des couleurs : collectif 2 élèves viennent devant et l'enseignant place les 5 picture cards sur une table entre les 2. L'enseignant mime la consigne en utilisant le moins de vocabulaire possible ex : «Red » et l'enseignant prend le picture card en faisant un geste très rapide et refait avec chaque couleur en encourageant les 2 élèves à entrer dans le jeu, après chaque tour, le gagnant met la carte gagnée de côté. A la fin de la partie, les points sont comptés.	Les élèves agissent
15 minutes	Comprendre à l'oral Suivre des instructions simples Parler en continu	Béret des couleurs en binôme Distribuer un jeu de picture cards par binôme. Les élèves placent les cartes en ligne entre les 2. l'enseignant dit « Hand behind » en mimant. L'enseignant mène le jeu. Une deuxième partie peut être jouée. Après chaque partie, L'enseignant choisit quelques élèves et « What color is this ? » et encourage l'élève à répondre en disant « It's ... »	Les élèves produisent. Les élèves agissent
5 minutes	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Chanson « Hi Cat » Placer au tableau les flashcards dans l'ordre chronologique de la chanson. Faire écouter la chanson en montrant les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse. Chanter les quatre derniers couplets de la chanson en s'aidant de flashcards et de gestes.	Les élèves produisent.