

# **CE2** bilingue

**Dossier de travail du 25 au 29 mai**

## Programme de la semaine du 25 au 29 mai

Lundi 25 mai	Mardi 26 mai	Jeudi 28 mai	Vendredi 29 mai
<p>- <u>Français</u> :</p> <p>Fiches de lecture p. 3 à 6 <i>(S'entraîner à la lecture à voix haute en lisant plusieurs fois le texte de manière fluide)</i></p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> :</p> <p>Fiche p. 15-16 Calcul posé</p> <p>- <u>Poser ces 2 calculs</u> et vérifier avec la calculatrice :</p> <p><math>9\ 685 + 2\ 556 + 8 =</math> <math>5\ 791 - 1\ 023 =</math></p> <p>-<u>Géographie</u> : Les moyens de transports : L'avion – Regarder la vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUovqLQAz0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=uUovqLQAz0&amp;feature=emb_logo</a></p>	<p>- <u>Français</u> :</p> <p>Fiches p.7-8 Orthographe + lecture <i>(S'entraîner à la lecture à voix haute en lisant plusieurs fois le texte de manière fluide)</i></p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> :</p> <p>Fiche p.17-18 Fiche calcul p.21 (tableau 1)</p> <p>- <u>Poser ces 2 calculs</u> et vérifier avec la calculatrice :</p> <p><math>563 \times 4 =</math> <math>765 \times 32 =</math></p>	<p>- <u>Français</u> :</p> <p>Fiches p.9-10-11 (Passé composé et imparfait) <i>Relire les leçons sur l'imparfait et le passé composé dans le petit classeur.</i></p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> :</p> <p>Fichier p.19-20 Fiche calcul p.21 (tableau 2)</p> <p>- <u>Cambridge</u> : Ecouter la Word List 28 et la mémoriser. Du pain = Je préfère le pain au petit déjeuner que les muffins Un pancake = Qu'y a-t-il de meilleur que les pancakes au sirop d'érable ? Un œuf : Je vais faire des pancakes donc j'ai besoin de 2 œufs.</p>	<p>- <u>Français</u> :</p> <p>Fiche p. 12-13-14 (Natures et GN)</p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> :</p> <p>Fichier p.154 Fiche calcul p.21 (tableau 3)</p> <p>- <u>Cambridge</u> : Dictée de la Word List apprise hier (à faire par papa, maman ou quelqu'un d'autre )</p> <p>-<u>Arts visuels</u> : Fiche p.22-23 <i>(ce travail peut être terminé la semaine prochaine)</i></p>

**LABOURIT MAT ! TRAVAILLEZ BIEN !**

## LECTURE COMPREHENSION: comprendre un texte

Exercice 1: lis le texte.

### La maternelle s'éclate

Avec un mois d'avance sur le calendrier et sans avoir eu besoin de déposer leurs souliers devant la cheminée, les petits écoliers de Volreux ont reçu un magnifique cadeau : une semaine de stage avec la troupe Roggert.

Une semaine à jouer les troubadours et les acrobates. Les enfants de maternelle n'oublieront pas de sitôt le passage de la compagnie Roggert qui avait dressé son chapiteau sur le parking du stade voisin de l'école.

Dans la famille Roggert, parents, enfants, petits-enfants travaillent ensemble avec la même passion dans le strass et les paillettes.

Les petits Volreusains sont devenus clowns, acrobates, jongleurs et aussi ... monteurs !

Dès le lundi matin les petits bras des scolaires étaient réquisitionnés puisque le stage commençait ... par le montage du chapiteau.

Les bouts de chou ont ensuite appris à devenir les vedettes de la piste. Toute la semaine, matins et après-midi, on les a retrouvés dans les ateliers avec leurs professeurs artistes: Boula équilibriste et directeur de la troupe, Zilou, acrobate renommée et spécialiste du trapèze, et Madouni, jongleuse si adroite qu'elle ne rate jamais rien. Au trampoline, à l'équilibre sur boule, aux assiettes chinoises, au trapèze, à la pyramide, aux acrobaties ou encore dans la peau de clowns, nos jeunes amis ont touché à tout. Pas une minute de répit pour les apprentis saltimbanques, tout ce petit monde devait être prêt pour la grande représentation de vendredi soir. Dès le jeudi après-midi, lors de la première répétition, les élèves ont donné le meilleur d'eux-mêmes et le spectacle promettait déjà d'être une réussite. Le lendemain soir, tétine au bec pour les uns, pouce dans la bouche pour les autres, ils ont assuré la première partie du spectacle. Sans trac apparent, chacun a fait son numéro, laissant ensuite la vedette aux artistes qui les ont accompagnés toute la semaine.

Exercice 2:

A. **Remplace** le connecteur souligné par un des connecteurs proposés : *ainsi que - parce que - pour que - afin que.*

Dès le lundi matin, les petits bras des scolaires étaient réquisitionnés **puisque** le stage commençait par le montage du chapiteau.

Dès le lundi matin, les petits bras des scolaires étaient réquisitionnés ..... le stage commençait par le montage du chapiteau.

B. **Remplace** le connecteur souligné par un des connecteurs proposés : *après - à l'occasion de - ensuite - quand - pendant.*

Dès le jeudi après-midi, **lors de** la première répétition, les élèves ont donné le meilleur d'eux-mêmes et le spectacle promettait déjà d'être une réussite.

Dès le jeudi après-midi, \_\_\_\_\_ la première répétition, les élèves ont donné le meilleur d'eux-mêmes et le spectacle promettait déjà d'être une réussite.

Exercice 3:

**Relève**, dans le texte, au moins 5 façons différentes de désigner les enfants de l'école.

---

---

---

### Exercice 4:

La compagnie Roggert est une troupe d'artistes proposant un spectacle de

---

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

Dans les trois premières lignes du texte, de quel événement de l'année parle-t-on?

---

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

### Exercice 5

**Les adultes : sont**

**Quels mots du texte te permettent de répondre :**

Zilou :  un homme  une femme

.....

Boula :  un homme  une femme

.....

Madouni :  un homme  une femme

.....

## Exercice 5

**Coche la case du résumé qui correspond à l'histoire.**

Les enfants de Volreux ont vécu une semaine fantastique en classe découverte. Malgré les acrobaties de certains bouts de chou sur les pistes, et l'équilibre sur les skis difficile à maintenir, les petits Volreusains rentrent enchantés de leur semaine.

Une semaine de stage pour les enfants de Volreux au théâtre de la ville. Ils ont pu découvrir l'envers du décor : la vie et le dur travail des artistes. On est loin du strass et des paillettes quand chacun doit exercer son rôle. Pas de répit, chacun à son poste. Le machiniste ouvre à temps, la maquilleuse rajuste les traits, l'éclairagiste tient sa poursuite : le spectacle peut commencer !

Chaque soir la troupe Roggert présente son spectacle. Depuis trois générations, dans cette famille on assure le spectacle. Clown, acrobate, jongleur, chacun dès son plus jeune âge, propose un numéro pour la représentation du soir. Puis le lendemain matin, pendant que leurs parents démontent le chapiteau, les enfants suivent les cours d'un maître d'école. Ainsi va la vie du cirque.

Après une semaine de classe spectacle, les jeunes Volreusains ont assuré une représentation de qualité. Avec assurance, ils ont enchaîné des numéros d'équilibre, d'acrobatie.... Voilà qui constituera, n'en doutons pas, d'excellents souvenirs dans la tête de nos bouts de chou, artistes d'un soir !

## Exercice 6

A ton avis, que se passerait-il dans la troupe Roggert, si un soir les artistes Zilou et Madouni étaient malades ?

---

---

## Orthographe – Exercice 1 : Lettres finales muettes

1. Ecouter la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=NIM3QtQqJyw>
2. Exercice : Trouve la dernière lettre du mot. Attention ce sont des lettres muettes.  
le refu... - le sau... - absen... - lour... - chau... -le comba... - le patien... -  
je suis surpri... - je bois du lai... - lai... - un prê... - le retar... - le ran... -  
il est len... - le bor... - gri... - sour... .

## Orthographe – Exercice 2 : Accord dans le groupe nominal

Indique le genre et le nombre de chaque groupe nominal.

	Masculin	Féminin	Singulier	Pluriel
des fleurs fanées				
un adorable chaton noir				
une bonne soupe				
les pantalons propres				
une horrible journée				
un livre déchiré				
la matinée agréable				
des papillons colorés				

## Orthographe – Exercice 3 : L'accord sujet-verbe

Dans le texte ci-dessus, conjugue le verbe entre parenthèse au présent.

Nous (arriver) ..... sur la plage. Des vacanciers (installer) ..... leur parasol. Nous (étaler) ..... nos serviettes sur le sable. Ma sœur (regarder) ..... les autres baigneurs. Ils (attendre) ..... ce moment depuis longtemps. Ils (plonger) ..... dans l'eau et (reprendre) ..... leur respiration. Une nouvelle vague les (recouvrir) ..... à nouveau. Les estivants (vouloir) ..... en profiter. Ce soir, on (annoncer) ..... une soirée douce et ce sera agréable de paresser sur la terrasse.

## Lecture – Compréhension :

*Lire et répondre aux questions*

### **POURQUOI LA JACINTHE POUSSE ?**

- Maman, qu'est-ce qu'il y a dans le bulbe pour faire pousser la jacinthe ? Pour expliquer à son enfant, maman a fendu en deux ce bel oignon : dedans il n'y a pas du tout, comme le croyait Véronique, une fleur toute pliée comme dans un paquet.

C'est bien plus merveilleux. Une plante, c'est vivant. Pour grandir, elle a besoin comme nous, de nourriture, d'eau, de chaleur, de lumière.

Au milieu de l'enveloppe, il y a de fines écailles violettes. D'autres écailles plus épaisses sont pleines de provisions. C'est le garde-manger de la petite pousse. Elle y trouve la force de faire sortir ses racines qui vont aller chercher une autre nourriture dans la terre ou dans l'eau.

Les grandes écailles, au milieu du bulbe, vont grandir, verdir et devenir des feuilles. Ces grandes écailles cachent et protègent le cœur qui sera, lui, la fleur.

Ce dessin montre tout l'intérieur du bulbe que maman a coupé, avec les écailles et la petite pousse au centre. Voyez-vous les petites racines ?

Bientôt, elles vont tellement s'allonger qu'elles empliront tout le vase. Et la fleur naîtra, blanche, rouge, ou bleue.

Tu pourras alors respirer le parfum tellement agréable de la jacinthe qui est une des premières fleurs du printemps. Tu peux aussi la cultiver dans la maison, dans un vase contenant de l'eau.

D'après *Anne-Marie PAJOT*

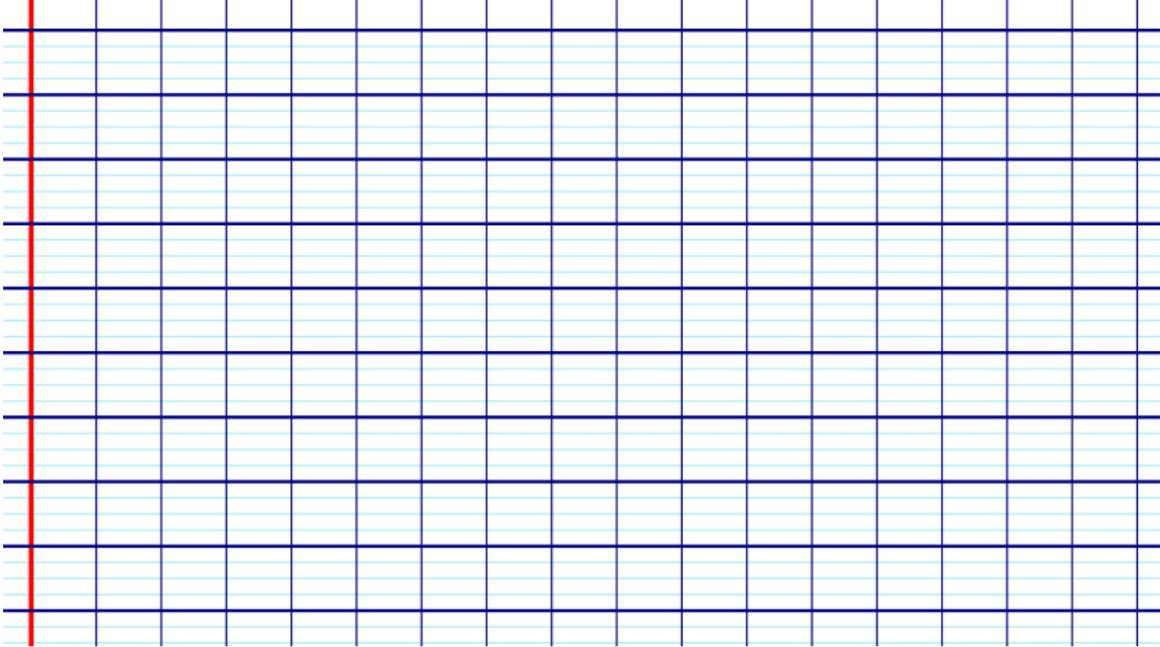
**Choisis la bonne réponse :**

1. Pour expliquer, Maman :
  - a plié la fleur
  - a fendu l'oignon
  - a mis en paquet
2. Pour grandir, une plante a besoin :
  - d'eau
  - de nous
  - de merveilleux
3. Au milieu de l'enveloppe, il y a des écailles :
  - fines
  - épaisses
  - pleines
4. Les provisions se trouvent dans les écailles :
  - épaisses
  - fines
  - pleines
5. Les grandes écailles vont devenir :
  - des fleurs
  - des racines
  - des feuilles
6. Le cœur du bulbe deviendra
  - une feuille
  - une fleur
  - une écaille
7. Les racines vont chercher dans la terre :
  - le vase
  - la nourriture
  - la fleur
8. Les racines vont emplir :
  - le vase
  - la terre
  - l'eau
9. La jacinthe est une fleur qui pousse :
  - en été
  - en automne
  - au printemps
10. Le parfum de la jacinthe est :
  - rouge
  - agréable
  - maison

## Grammaire-Conjugaison – Passé composé

**Transpose le texte avec -ILS.**

Je suis allé à l'école maternelle. J'ai fêté mes trois ans et j'ai eu des cadeaux de mes copains. J'ai été sage. J'ai joué aux voitures sur un circuit. J'ai adoré construire des maisons avec les briques de lego et j'ai fait la sieste.

A grid for handwriting practice. It consists of a grid of blue lines forming squares. A vertical red line is positioned on the left side, creating a margin. The grid is intended for transcribing the text above with the subject '-ILS'.

## Grammaire-Conjugaison

### 1. Lire le texte et répondre aux questions

#### *Quand j'étais petite*

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère :

– Quand tu étais petite, tu habitais en ville comme moi ?

– Non. Quand j'étais petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.

– Tu allais à l'école ?

– Oui. J'allais à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.

– Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?

– Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

### 2. Dans le texte souligne les verbes conjugués en **ROUGE** et leur(s) sujet(s) en **BLEU**

### 3. A quel temps est écrit ce texte ? PASSE – PRESENT – FUTUR ?

### 4. Indique l'infinitif des verbes suivants :

étais → .....

mangeaient → .....

faisais → .....

coupais → .....

allais → .....

avaient → .....

## GRAMMAIRE - CONJUGAISON: transposer un texte au passé

Exercice 2: **transpose** le texte au passé. Attention au choix du temps: imparfait ou passé composé.

**15 juillet**

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime particulièrement. Elles marchent vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente parmi les champs, les collines qui ondulent doucement.

Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse les bêtes sur le côté.

**15 juillet**

Violette \_\_\_\_\_ sa grand-mère dans un endroit que cette dernière \_\_\_\_\_ particulièrement. Elles \_\_\_\_\_ vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette \_\_\_\_\_ le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière \_\_\_\_\_ parmi les champs, les collines qui \_\_\_\_\_ doucement.

Après le pique-nique, elles \_\_\_\_\_ la sieste dans l'herbe haute. Puis elles \_\_\_\_\_ un autre chemin pour redescendre.

Soudain, elles \_\_\_\_\_ un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, \_\_\_\_\_ grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle \_\_\_\_\_ les bêtes sur le côté.

# GRAMMAIRE - NATURES

Utilise ton tableau des natures (qui est dans ton portes-vues) et place correctement les mots soulignés :

Quand j'étais petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme. J'allais à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Le midi, je restais dans la classe.

The chart consists of seven colored boxes for word classification, each with a cartoon character representing a grammatical category:

- Blue box:** Noun (N) and Adjective (A) characters.
- Black box:** Determiner (D) character.
- Orange box:** Adverb (Adv) character.
- Red box:** Verb (V) character.
- Green box:** Adjective (A) character.
- Brown box:** Pronoun (P) character.
- Pink box:** Preposition (P) character.
- Grey box (bottom right):** Labeled "Autres mots" (Other words).

In the center, a grey road map features the following streets:

- Boulevard du groupe nominal
- Rue des mots invariables
- Avenue des pronoms
- Place du VERBE

## Grammaire

Ici nous allons revoir les **groupes nominaux**, et pour faire un rapide rappel :

### 1. Ecoute attentivement les explications de Zoé le crayon

<https://www.youtube.com/watch?v=zyszN5re2ek>

### puis de Monsieur Tablette

<https://www.youtube.com/watch?v=ADWaQrxZ5a0>

### 2. Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

une mauvaise journée – Enzo – un minuscule oiseau bleu – des magasins – un bon gâteau –  
des chaussures blanches – ton bureau – un élève attentif

<i>Déterminants</i>	<i>Noms communs/propres</i>	<i>Adjectifs</i>

## Le Groupe Nominal (GN) : nom, déterminant et adjectif

- ☆ Colorie en **bleu** les cases où le mot souligné est un adjectif ;
- ☆ Colorie en **vert** les cases où le mot souligné est un déterminant ;
- ☆ Colorie en **marron** les cases où le mot souligné est un nom.

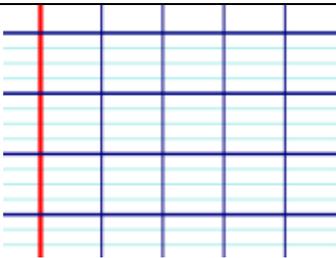
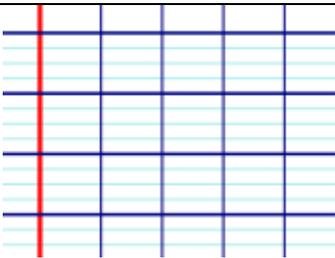
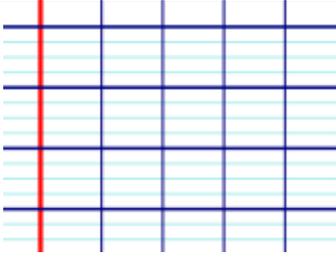
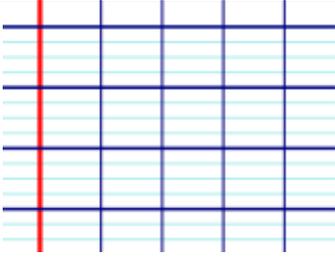
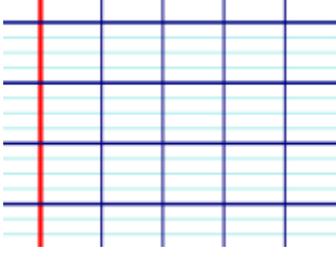
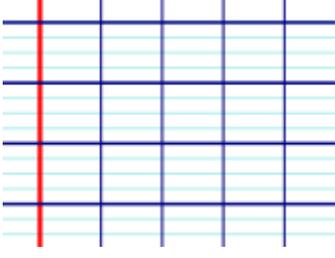
Que vois-tu apparaître?

.....

un <u>merveilleux</u> conte ancien	un grand <u>singe</u>	<u>des</u> neiges éternelles	mes jeunes <u>cousins</u>	les planètes <u>lointaines</u>
<u>mon</u> vieux chien	son <u>jouet</u> préféré	<u>la</u> rue principale	<u>le</u> petit lapin	des <u>verres</u> fragiles
un magnifique <u>dessin</u> animé	<u>notre</u> maison neuve	une <u>lumière</u> bleue aveuglante	la haute <u>tour</u> blanche	<u>un</u> virage dangereux
la table <u>ronde</u>	<u>leur</u> dernière visite	mes nouvelles <u>lunettes</u>	<u>l'</u> école maternelle	un <u>épais</u> papier vert
des spectateurs <u>ravis</u>	une histoire <u>drôle</u>	les <u>mers</u> chaudes	une route <u>glissante</u>	une <u>énorme</u> étoile
les <u>prochaines</u> vacances	un <u>long</u> hiver glacial	cet immense <u>océan</u>	ta <u>belle</u> robe bleue	ce <u>célèbre</u> magicien

## Nombres et Calculs : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé

Poser et calculer :

<p style="text-align: center;"><b><u>Calcul 1</u></b></p> <p style="text-align: center;"><math>2\ 560 - 782</math></p> 	<p style="text-align: center;"><b><u>Calcul 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><math>421 \times 32</math></p> 
<p style="text-align: center;"><b><u>Calcul 3</u></b></p> <p style="text-align: center;"><math>3326 - 456</math></p> 	<p style="text-align: center;"><b><u>Calcul 4</u></b></p> <p style="text-align: center;"><math>157 \times 41</math></p> 
<p style="text-align: center;"><b><u>Calcul 5</u></b></p> <p style="text-align: center;"><math>5240 - 4523</math></p> 	<p style="text-align: center;"><b><u>Calcul 6</u></b></p> <p style="text-align: center;"><math>504 \times 23</math></p> 

## Résolutions de Problèmes :

(calcul/schéma + phrase-réponse)

**Problème 1 :** Je pars de chez moi à 10h20. Dans mon porte-monnaie j'ai 8€. Je m'arrête chez le boulanger-pâtissier pour acheter une baguette à 90cts. Le croissant aux amandes coûte 1€10. Je suis gourmand, donc j'en prends 2 ! Avant de rentrer, je m'arrêter prendre une salade à 1€. *Combien me reste-t-il d'argent ?*

**Problème 2 :** Ce matin, Lily va faire du vélo à 10h30. Elle arrive chez sa grand-mère à 11h10. Elle y reste 25 minutes. Lorsqu'elle rentre chez elle, il est 12h20. *Combien de temps a-t-elle fait du vélo ?*

**Problème 3 :** Dans un parking de 6 étages, je compte 234 places par étage. A l'entrée, on m'indique qu'il reste « 63 places libres ». *Combien de places sont occupées ?*

## NOMBRES ET CALCULS: calculer des multiplications

① Associe la multiplication et son résultat.

$4 \times 5$	12
$2 \times 3$	35
$3 \times 4$	36
$4 \times 9$	24
$5 \times 7$	6
$3 \times 8$	20

② Complète ces tables de multiplication à trou.

$2 \times \dots = 8$	$3 \times \dots = 12$
$\dots \times 3 = 15$	$\dots \times 2 = 14$
$4 \times \dots = 28$	$5 \times \dots = 20$
$2 \times \dots = 16$	$2 \times \dots = 18$
$\dots \times 8 = 32$	$4 \times \dots = 24$
$\dots \times 10 = 40$	$\dots \times 5 = 50$
$3 \times \dots = 21$	$\dots \times 3 = 27$
$\dots \times 3 = 9$	$10 \times \dots = 30$

③ Colorie de la même couleur l'addition réitérée, la multiplication correspondante et leur résultat. Change de couleur à chaque fois.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$10 \times 5$	45	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$		
$2 \times 4$	50	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	8	10	32
$2 + 2 + 2 + 2$	$4 \times 8$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$			
15	$1 \times 10$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$3 \times 5$	$5 \times 9$	

④ Colorie le résultat qui correspond à chaque multiplication.

$7 \times 10 =$	710	17	70
$42 \times 10 =$	420	52	142
$36 \times 10 =$	46	360	136
$84 \times 10 =$	94	184	840

⑤ Résous ce problème.



Chiara veut fabriquer 4 colliers de 20 perles chacun pour les offrir à ses amies le jour de son anniversaire. Combien sa maman doit-elle acheter de perles ?

.....

.....

# NOMBRES ET CALCULS: calculer des multiplications

① **Calcule** ces multiplications en ligne.

$21 \times 4 =$  .....

$34 \times 2 =$  .....

$50 \times 6 =$  .....

$40 \times 3 =$  .....

$7 \times 100 =$  .....

$73 \times 3 =$  .....

② **Relie** chaque opération à son ordre de grandeur.

$38 \times 3$ ●	● 250
$51 \times 5$ ●	● 400
$108 \times 4$ ●	● 600
$298 \times 2$ ●	● 120
$321 \times 3$ ●	● 900

③ **Calcule** ces multiplications déjà posées.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \quad 4 \\ \times \quad \quad 3 \\ \hline . \quad . \quad . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 3 \quad 8 \quad 5 \\ \times \quad \quad \quad 7 \\ \hline . \quad . \quad . \quad . \quad . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad 4 \quad 2 \quad 8 \\ \quad \quad \times \quad \quad 2 \quad 7 \\ \hline . \quad . \quad . \\ + \quad . \quad . \quad . \quad 0 \\ \hline . \quad . \quad . \quad . \quad . \end{array}$$

④ **Pose et calcule** ces multiplications.

$7\,452 \times 6$

$87 \times 35$


⑤ **Résous** ce problème.



Pour préparer la rentrée des classes 2018, une école achète 58 cartons de 24 cahiers au format 17 × 22 cm.

Combien de cahiers a-t-elle achetés ?

.....

.....

.....

.....

## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 1: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Dans ma commode il y a ..... tiroirs. Dans chaque tiroir il y a ..... paires de chaussettes et ..... tee-shirts. Combien ai-je de paires de chaussettes ?

$$10 \times 5 = 50$$

## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 2: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Chez un concessionnaire automobile, il y a ..... rangées de ..... voitures. Il y a ..... voitures noires et ..... rouges. Combien y a-t-il de véhicules en vente chez ce concessionnaire ?

$$25 \times 14 = 350$$

## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 3: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Dans la basse-cour il y a ..... enclos contenant chacun ..... canards, ..... coqs et ..... poules. Chaque poule pond ..... œufs par jour. Combien y a-t-il de volailles dans cette basse-cour ?

$$(4 + 15 + 11) \times 3 = 90$$

## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 4: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Pour mon anniversaire, je prépare des sachets de ..... bonbons pour chacun de mes invités. Il y aura ..... invités. Les enfants mangeront également ..... gâteaux chacun. Combien de bonbons dois-je acheter?

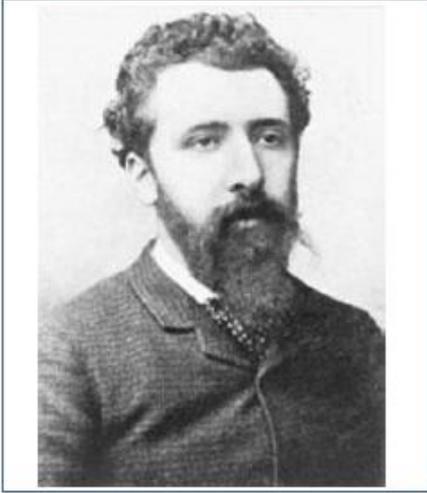
$$14 \times 5 = 70$$

## CALCUL MENTAL

Complète le tableau, chronomètre ton temps de calcul.

Tableau 1			Tableau 2		
	Calculs	Résultats		Calculs	Résultats
A	Double de 32		A	Double de 17	
B	$1 + 13 + 19 =$		B	$11 + 17 + 3 =$	
C	$150 - 25 =$		C	$125 - 25 =$	
D	$1 + 6 + 7 + 13 + 4 =$		D	$2 + 12 + 12 + 4 =$	
E	Moitié de 120		E	Moitié de 300	
F	$554 \times 10 =$		F	$542 \times 10 =$	
G	$250 + ? = 1000$		G	$300 + ? = 1000$	
H	$0 \times 8 =$		H	$7 \times 9 =$	
I	$15 \times 100 =$		I	$32 \times 100 =$	
J	Triple de 20		J	Triple de 50	
Temps : .....			Temps : .....		
Nombre de réponses justes : ...			Nombre de réponses justes : ...		

Tableau 3	
Calculs	Résultats
Double de 14	
$14 + 9 + 6 =$	
$120 - 25 =$	
$3 + 16 + 17 + 3 =$	
Moitié de 240	
$658 \times 10 =$	
$1 + ? = 1000$	
$5 \times 8 =$	
$85 \times 100 =$	
Triple de 200	
Temps : .....	
Nombre de réponses justes : ...	

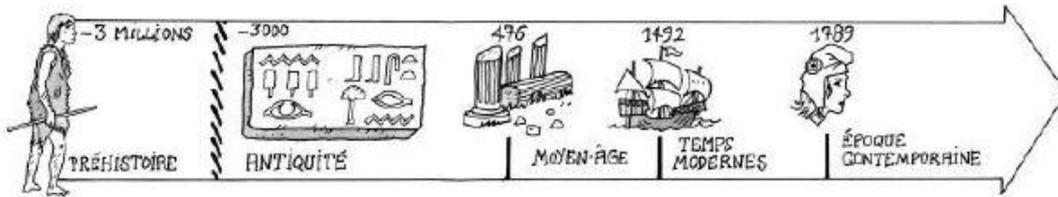


Georges Seurat

Né en 1859 Mort en 1891

Nationalité :française

Profession : Peintre de portraits, paysages animés, paysages, peintre à la gouache, dessinateur. Il est l'auteur d'un concept nouveau: le pointillisme



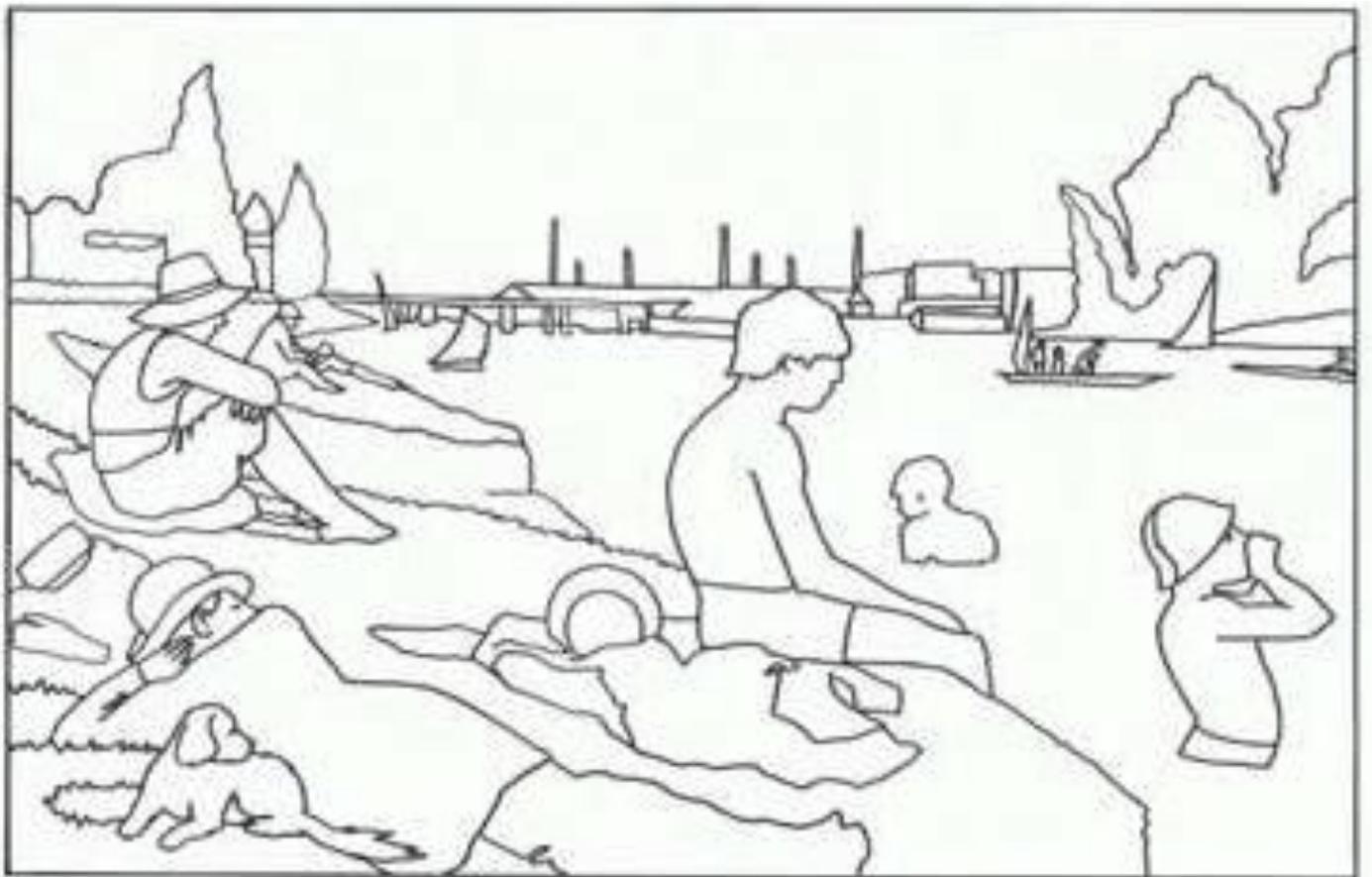
Tu peux regarder les vidéos suivantes pour découvrir la technique du pointillisme :

<https://youtu.be/XJ0nuBihQyw>

<https://youtu.be/MTNgz8qGKQg>

<https://youtu.be/eec0qXQ1QEw>

Maintenant, c'est à toi de jouer ! Tu peux utiliser les dessins ci-après ou bien dessiner toi-même un paysage, un fruit... puis le compléter avec des petits points !



**MULTI**  
VITESSE










$10 - 10 =$   
 $6 - 5 =$   
 $7 - 4 =$   
 $9 - 3 =$   
 $10 - 8 =$   
 $8 - 6 =$   
 $7 - 6 =$   
 $9 - 6 =$   
 $8 - 5 =$   
 $6 - 3 =$   
 $4 - 4 =$   
 $9 - 5 =$   
 $10 - 9 =$   
 $3 - 2 =$   
 $8 - 3 =$   
 $6 - 5 =$   
 $7 - 4 =$   
 $8 - 8 =$   
 $10 - 6 =$   
 $5 - 4 =$   
 $9 - 5 =$   
 $10 - 4 =$   
 $5 - 3 =$

**MULTI**  
VITESSE







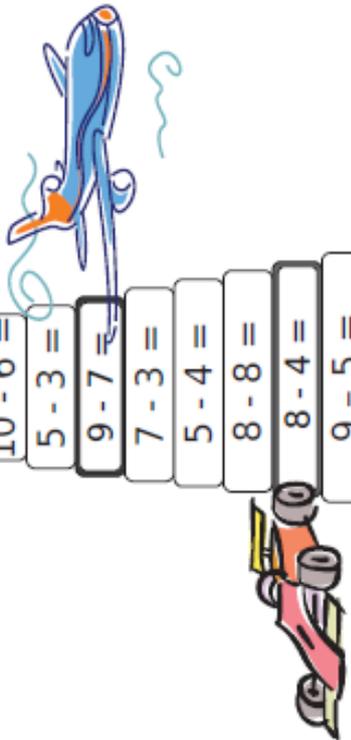



$10 - 3 =$   
 $9 - 4 =$   
 $6 - 2 =$   
 $8 - 3 =$   
 $9 - 5 =$   
 $10 - 1 =$   
 $9 - 2 =$   
 $7 - 2 =$   
 $5 - 2 =$   
 $4 - 3 =$   
 $8 - 7 =$   
 $5 - 5 =$   
 $10 - 7 =$   
 $9 - 3 =$   
 $7 - 4 =$   
 $6 - 5 =$   
 $8 - 6 =$   
 $10 - 5 =$   
 $5 - 0 =$   
 $8 - 4 =$   
 $6 - 3 =$   
 $4 - 2 =$   
 $2 - 1 =$

Travail supplémentaire pour ceux qui le souhaitent – à faire le plus vite possible ! A corriger avec une calculatrice

MULTI  
VITESSE





7 - 3 =

10 - 6 =

5 - 3 =

9 - 7 =

7 - 3 =

5 - 4 =

8 - 8 =

8 - 4 =

9 - 5 =

4 - 4 =

7 - 6 =

9 - 2 =

6 - 5 =

8 - 7 =

8 - 3 =

9 - 5 =

6 - 3 =

7 - 4 =

10 - 4 =

8 - 6 =

5 - 5 =

7 - 3 =

4 - 2 =






MULTI  
VITESSE





10 - 0 =

7 - 2 =

9 - 8 =

8 - 3 =

6 - 5 =

10 - 3 =

9 - 7 =

6 - 6 =

9 - 3 =

6 - 5 =

3 - 2 =

8 - 4 =

10 - 9 =

8 - 5 =

4 - 2 =

7 - 7 =

7 - 5 =

6 - 3 =

8 - 7 =

4 - 4 =

8 - 3 =

9 - 5 =

10 - 6 =






## Gouel laouen mammig

Gouel laouen mammig,  
Gober a rin ur pok dit,  
Gober a rin dit ur bern pokoù  
Evit gouel ar mammoù.



## Gouel laouen tadig

Gouel laouen tadig,  
Gober a rin ur pok dit,  
Gober a rin dit ur bern pokoù  
Evit gouel an tadoù.



## Gouel laouen deoc'h !

