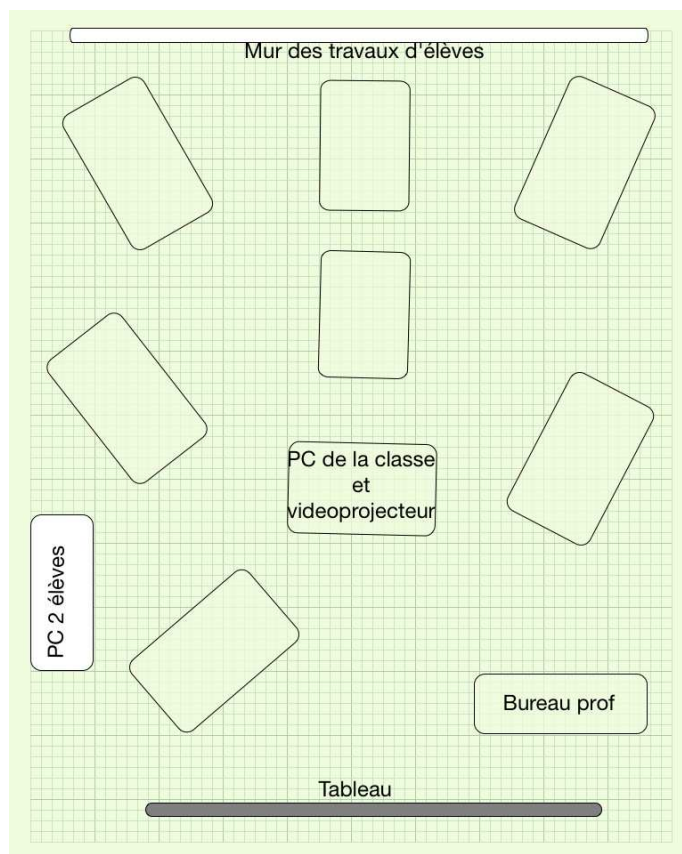


COMPTE-RENDU DE LA RENCONTRE DES ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS

DU 6 FEVRIER 2012

1. LECTURE

- Proposer à l'élève de lire que s'il est volontaire
- Donner les textes à lire à l'avance
- Faire davantage lire les textes écrits par les élèves que des textes complètement inconnus
- Proposer des projets de communication avec des temps de lecture partagée pour susciter la motivation
- Recourir au fonctionnement par îlots



http://www.meirieu.com/ECHANGES/tdg_nouveau_devenir.pdf

<http://www.marierivoire.fr/index.php/p%C3%A9dagogique-%C3%AElots-bonifi%C3%A9s-travail-de-groupe-quelle-diff%C3%A9rence.html>

Ce fonctionnement peut permettre :

- de susciter la motivation lors d'exercices systématiques
- de varier les rôles au sein des groupes (aidants/aidés)
- de proposer des textes différents pour chaque groupe (selon les besoins et pour nourrir les échanges)
- de travailler des axes de lecture différents par groupes (attention à ne pas multiplier les objectifs !)
- Proposer des supports clairs et aérés en guidant l'élève dans les recherches d'informations textuelles :
 - Surlignement ou numérotation des passages concernés
 - Questions face aux paragraphes
 - Questions lues à la classe avant la lecture

2. AIDE A L'ORGANISATION ET SOUTIEN DE L'ATTENTION

- Proposer des plans de séquence de manière à ce que l'élève sache ce sur quoi il va travailler et planifie ses révisions
- Cibler les objectifs et les compétences attendues (On peut surligner les objectifs atteints au fur et à mesure des séances par exemple)
- Ritualiser les traces écrites au tableau pour faciliter les repérages avec une partie réservée aux devoirs, une aux exercices, une aux traces écrites ou résumés de leçons