



CHAPITRE IA

Le fouilleur de mots :

Les rayons du soleil perçaient entre les branches des arbres.

La transposition : → au pluriel

Le loup oublie le mystère de la forêt. ★ Il est comme ça, le loup !

Les mystères du jour :

1. Quel est le prénom du loup ?
2. Quel est le problème du loup ?
3. ★ Quel est le prénom de l'oiseau ?



CHAPITRE IB

Le fouilleur de mots :

Les deux amis filèrent au bar de Campagnôle.

La transposition : → au singulier

Des animaux arrivent de la forêt. ★ Ils sont très inquiets.

Les mystères du jour :

1. Quel est le prénom du furet ?
2. Que remarque Hermine-de-rien ?
3. ★ Quel est le nom de la forêt où habitent les animaux ?



CHAPITRE 2A

Le fouilleur de mots :

Les arbres naissent et grandissent au même endroit !

La transposition : → au féminin (on remplace « arbre » par « plante »)

Voilà un très joli et très grand arbre. ★ Il est vert et blanc.

Les mystères du jour :

1. Dans le texte, colorie la question de Loubliette.
2. Selon Hermine-de-rien, quel est le problème ?
3. ★ Selon le crapaud et le renard, pourquoi l'idée d'Hermine-de-rien n'est-elle pas bonne ?



CHAPITRE 2B

Le fouilleur de mots :

Les oiseaux connaissent les arbres bien mieux que nous.

La transposition : → au pluriel

Le loup regarde l'arbre se déplacer. ★ Voici un beau spectacle.

Les mystères du jour :

1. Dans le texte, entoure tous les personnages du chapitre 2
2. Quels sont les animaux qui connaissent bien les arbres ?
3. ★ Combien d'oiseaux partent à la recherche du nouvel arbre ?



CHAPITRE 3 A

Le fouilleur de mots :

En fait, la voix de l'arbre ressemble à celle du vent froid.

La transposition : → au singulier

Les animaux ont peur et crient. ★ Ils courent et s'enfuient partout.

Les mystères du jour :

1. Quel animal est Hibouché ? Et Mésangélique ? Et Rat-bat-joie ?
2. Dans le texte, entoure toutes les marques du dialogue.
3. ★ Pourquoi les animaux confondent-ils « être » et « hêtre » ?



CHAPITRE 3 B

Le fouilleur de mots :

Ce castor fait absolument n'importe quoi. Vous le savez bien.

La transposition : → avec « nous »

Quand on commence à faire la fête, ★ on termine par un grand ménage.

Les mystères du jour :

1. Dans le texte, colorie une question de Mésangélique.
2. Que veut dire « Tous les animaux furent pris de panique » ?
3. ★ Pourquoi le hêtre a-t-il changé de place ?



CHAPITRE 4A

Le fouilleur de mots :

Avec le départ des chênes, Forêveuse cesserait d'exister.

La transposition : → au singulier

Les chênes et les châtaigniers se fâchent. ★ Les arbres ne veulent pas accueillir le hêtre.

Les mystères du jour :

Les animaux qui préparent la fête ♥

♥ donne des glands.

Les arbres mécontents ♥

♥ répètent leurs chansons.

La galerie de la taupe ♥

♥ firent trembler leurs racines.

Les oiseaux ♥

♥ ressemble à un champ de bataille.

D'habitude, le châtaignier ♥

♥ s'effondre.

Le chêne ♥

♥ achètent de la nourriture.

Une forêt sans arbre ♥

♥ offre des châtaignes.

★ Dans le texte, colorie les phrases du chêne et du châtaignier.



CHAPITRE 4B

Le fouilleur de mots :

Ce castor fait absolument n'importe quoi. Vous le savez bien.

La transposition : → au pluriel

Un animal propose une idée. ★ Et finalement, il finit par se disputer.

Les mystères du jour :

1. Quel l'avis des autres arbres sur la présence du hêtre ?
2. Comment se termine le chapitre ?
3. ★ Pourquoi les animaux sont-ils inquiets de la réaction du chêne et du châtaignier ?



CHAPITRE 5 A

Le fouilleur de mots :

Loutre-mer et Castorignal remarquent la bizarrerie de la situation.

La transposition : → avec « vous »

Tu traverses la forêt et tu arrives près du hêtre. ★ Tu finis par trouver tes camarades.

Les mystères du jour :

1. Quels sont les deux personnages qui trouvent les amis endormis ?
2. Colorie le 4^{ème} paragraphe.
3. ★ Dans « Elle fit plusieurs tours sur elle-même, désespérée », que veut dire « désespérée » ?



CHAPITRE 5 B

Le fouilleur de mots :

Heureusement, la taupe réussit à sortir de la zone dangereuse.

La transposition : → avec « je »

Dans nos voyages, nous rencontrons des arbres. ★ Nous nous défendons contre leur poison.

Les mystères du jour :

1. Pourquoi les animaux sont-ils tous endormis ?
2. Que risque-t-il d'arriver aux animaux endormis ?
3. ★ Dans « On avait sauvé l'essentiel », que veut dire « l'essentiel » ?



CHAPITRE 6 A

Le fouilleur de mots :

Elle s'endormit directement en descendant de moto, comme à son habitude.

La transposition : → avec « nous »

Mais bien sûr, j'ai une idée ! Voilà ce que je propose. ★ Je dis à Castoriginal de parler à son ami.

Les mystères du jour :

1. Qui a une idée pour solutionner le problème ?
2. Dans « tu es mère de famille nombreuse », que veut dire « famille nombreuse » ?
3. ★ Quel est le problème de Campagnôle ? Et celui de Hibouché ?



CHAPITRE 6 B

Le fouilleur de mots :

Les amis suivent-ils le petit ruisseau en direction de la grande rivière ?

La transposition : → au présent

Castoriginal attrapait des libellules et les offrait à Loutre-mer. ★ Elle n'en faisait qu'une bouchée et lui proposait des petits crabes.

Les mystères du jour :

1. Quels sont les trois personnages qui partent parler au castor fou ?
2. Que se passe-t-il entre Castoriginal et Loutre-mer ?
3. ★ Dans le chapitre 6, entoure les noms des personnages masculins.



CHAPITRE 7A

Le fouilleur de mots :

La construction tout en branchage ressemblait à un château.

La transposition : → au singulier

Ils découvrent des troncs d'arbres dénudés et cassés, ★ plantés dans l'eau comme des javelots gigantesques.

Les mystères du jour :

1. Quand Castoriginal et Loutre-mer arrivent, que voient-ils ?
2. « Ils décidèrent d'aller voir si elle n'avait pas besoin d'un coup de patte ». Pourquoi ne dit-on pas « un coup de main » ?
3. ★ Dans le 4^{ème} paragraphe (page 16), qu'est ce qui est mystérieux ?



CHAPITRE 7B

Le fouilleur de mots :

Le matin, ils aperçoivent la marmotte et le castor ensemble.

La transposition : → au pluriel

Cette marmotte est la plus jolie. Elle aime la vie ! ★ Elle voit tout en rose, c'est la meilleure !

Les mystères du jour :

1. Comment s'appelle le castor fou ?
2. Pourquoi a-t-il construit un tel château ?
3. ★ Que veut dire « le chagrin m'a aveuglé » ?



CHAPITRE 8 A

Le fouilleur de mots :

Maintenant, les insectes se réveillent et reprennent leurs activités.

La transposition : → avec « je »

Ils arrivent, puis ils sonnent le rassemblement des animaux. ★ Ils expliquent le problème et ils disent de ne pas s'inquiéter.

Les mystères du jour :

1. Qui explique l'origine du problème aux autres animaux ?
2. Comment devient l'air, dans la forêt ?
3. ★ Selon le premier paragraphe, qu'arrive-t-il aux gens qui s'aiment ?



CHAPITRE 8 B

Le fouilleur de mots :

Les arbres ne vivent pas au même rythme que les animaux.

La transposition : → avec « tu »

Loubliette participe au départ de l'arbre. Il trouve cela beau. ★
Mais il ne se souvient pas de ce qui se passe.

Les mystères du jour :

1. Que décide de faire le hêtre ?
2. Comment réagissent les animaux ?
3. ★ Dans le dernier paragraphe, entoure le nom des arbres.



CHAPITRE 1

Le fouilleur de mots :

Un après-midi, Petit Louis contemplant le merveilleux monde.

La transposition : → avec « Petit Louis et son frère »

Petit Louis en a marre d'être sage. Il rêve d'aller dans la forêt. ★

Il veut grimper aux arbres et il croit que c'est possible.

Les mystères du jour :

1. Comment s'appelle le héros de cette histoire ?
2. Pourquoi sa maman ne veut-elle pas qu'il aille dans la forêt ?
3. ★ Pourquoi l'enfant ne croit-il pas l'histoire de sa mère ?



CHAPITRE 2

Le fouilleur de mots :

Un instant plus tard, Petit Louis sortait en escaladant la fenêtre.

La transposition : → avec « tu »

Petit Louis s'enfonce dans la grande forêt. Il est entouré d'arbres.

★ Bientôt, il ne voit plus sa maison. Il est seul.

Les mystères du jour :

1. Quelle est la réponse que Petit Louis donne toujours à sa mère ?
2. Dans le texte, entoure tous les mots qui parlent d'un monstre.
3. ★ « On entendait un faible bruissement ». Qu'est-ce qu'un « bruissement » ?



CHAPITRE 3

Le fouilleur de mots :

Chaque fois qu'il se retournait, les nuages de fumée rouge orangé se rapprochaient.

La transposition : → au présent

Il contourna des arbres, sauta par-dessus des racines, ★ se baissa pour filer sous les buissons. Il courait comme s'il avait des ailes.

Les mystères du jour :

1. Quel est le petit poème que la maman de Petit Louis dit ?
2. Qu'arrive-t-il à Petit Louis dans la forêt ?
3. ★ Dans le texte, colorie le mot qui explique le bruit du monstre.



CHAPITRE 4

Le fouilleur de mots :

À cette fenêtre, Petit Louis aperçut un visage minuscule.

La transposition : → au féminin (avec « la branche »)

Le tronc de l'arbre est très haut. Il est tout gris. ★ Au bout, il est vert et blanc. Il est vraiment gros.

Les mystères du jour :

1. Que fait Petit Louis pour échapper au monstre ?
2. Que découvre Petit Louis dans les arbres ?
3. ★ Qu'est-ce que « le feuillage » et « l'écorce » ?



CHAPITRE 5

Le fouilleur de mots :

Comment faites-vous dans ces arbres ?

La transposition : → avec « VOUS »

Nous sommes les Minuscules. Nous habitons dans les arbres. ★

Nous savons grimper aux arbres et nous vivons heureux.

Les mystères du jour :

1. Comment font les Minuscules pour marcher dans les arbres ?
2. Pourquoi le Minuscule croit-il que Petit Louis crie ?
3. ★ A quoi Petit Louis compare-t-il les maisons des Minuscules ?



CHAPITRE 6

Le fouilleur de mots :

Il se goinfre de tout, dans la forêt, des centaines d'humains et de Minuscules.

La transposition : → au pluriel

Il observe une salle de classe avec un petit tableau. ★ Il y a aussi un petit pupitre, et une petite chaise.

Les mystères du jour :

1. Comment s'appelle le Minuscule avec qui parle Petit Louis ?
2. Selon les Minuscules, comment s'appelle le monstre ?
3. ★ Dans le texte, colorie 4 phrases exclamatives.



CHAPITRE 7

Le fouilleur de mots :

À cet instant, une ravissante hirondelle bleue se posa sur une branche.

La transposition : → avec « je »

Vous parlez aux oiseaux ? Vous comprenez leur langue ? ★ Vous pouvez leur dire des choses ? Vous savez d'autres choses ?

Les mystères du jour :

1. A quels animaux les Minuscules peuvent-ils parler ?
2. Pourquoi Petit Louis ne peut-il pas rentrer chez lui ?
3. ★ Dans le texte, colorie la description du monstre.



CHAPITRE 8

Le fouilleur de mots :

À cette heure-ci, ils vont faire des courses.

La transposition : → au pluriel

Un oiseau se pose sur la branche de l'arbre et commence à chanter. ★ Il dit quelque chose, mais Petit Louis ne comprend pas.

Les mystères du jour :

1. Comment peut-on tuer le monstre ?
2. Quel est le plan de Petit Louis ?
3. ★ « A la lisière de la forêt, il y a un grand lac » : Qu'est-ce que la « lisière » ?



CHAPITRE 9

Le fouilleur de mots :

De nombreux Minuscules revenaient du marché sur leurs oiseaux.

La transposition : → au présent

Et il sauta sur le dos du cygne. Il vola ainsi plusieurs heures. ★ Il arriva enfin vers le monstre et l'entraîna dans l'eau.

Les mystères du jour :

1. Quel animal va porter Petit Louis ?
2. Comment sait-on que le plan de Petit Louis a fonctionné ?
3. ★ « Le monstre songeait qu'il finirait par attraper son repas ». Que veut dire « songer » ?



CHAPITRE 10

Le fouilleur de mots :

En échange, nous voulons faire quelque chose pour toi.

La transposition : → avec « il »

Nous sommes heureux. Nous n'avons plus peur. ★ Nous voulons faire quelque chose pour toi. Nous allons te rendre visite.

Les mystères du jour :

1. Comment les Minuscules proposent-ils de remercier Petit Louis ?
2. Que dit Petit Louis à sa maman pour expliquer l'état de ses vêtements ?
3. ★ Pourquoi Petit Louis ne doit jamais révéler le secret des Minuscules ?

Déroulement du rituel : 30 minutes

Le rituel est posé sur les tables avant l'arrivée des élèves.

 10 minutes :

Dès que les élèves sont installés, la PE lit l'épisode du jour et pose quelques questions de compréhension orale.

 10 à 15 minutes :

Puis, on lance un chronomètre de 15 minutes et les élèves commencent le rituel.

 5 minutes :

Au bout de 15 minutes, on projette au VPI le rituel et on corrige collectivement (mais très rapidement)

Les 2 premières semaines, on fera le rituel directement collectivement, le temps que les élèves s'habituent.