

# LIVRET DE CORRECTIONS

*Je compte sur vous pour ne pas regarder les corrections tant que le travail n'est pas fait !*

*La correction est une étape importante de l'apprentissage, ce n'est pas grave de faire des erreurs mais l'important c'est de bien comprendre pourquoi on s'est trompé pour ne plus recommencer.*

# LECTURE COMPREHENSION: comprendre un texte

## Exercice 2:

3	fabrique des ailes
2	ramasse des plumes, les assemble et les colle
1	conçoit un projet d'évasion
5	réveille son fils
4	enfile ses ailes
6	lui montre comment mettre des ailes et les utiliser

## Exercice 3:

	Dédale	Icare
le plus grand architecte de la Grèce	X	
l'aîné de ses enfants		X
le constructeur génial	X	
des prisonniers	X	X
son fils		X
l'ingénieux maître d'œuvre	X	
le jeune imprudent		X
le génial inventeur	X	
mon enfant		X
son petit garçon		X
le père	X	

## Exercice 4:

Il s'est brûlé les ailes puis il est mort.

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

brûla la cire des ailes, funérailles

## Exercice 5

Qui est Minos ?  une reine       un roi

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Il

## Exercice 6:

### Résumé 2

■ Prisonnier de Minos, Dédale a l'idée, pour fuir la Crète, de fabriquer des ailes semblables à celles des oiseaux, confectionnées avec de la cire et des plumes. Pendant le vol, Dédale met en garde son fils, lui interdisant de s'approcher trop près du soleil. Cependant Icare, grisé par le vol, oublie l'interdit et prenant trop d'altitude, la cire fond progressivement. Ses ailes finissent par le trahir.

## Exercice 7:

Réponses acceptées: Minos aurait pu les tuer, les faire enfermer...

## GRAMMAIRE - CONJUGAISON: comprendre un texte

### Exercice 1:

1. Violette se rend dans un endroit que sa grand-mère apprécie près d'une falaise.
2. Elles contemplent longuement le ciel.
3. Elle connaît bien la nature car elle y vit depuis toujours.
4. Cette dernière, elle, = la grand-mère /lui= Violette / elles, les deux promeneuses, = Violette et sa grand-mère
5. Ce texte est présent: les verbes sont au présent (accompagne, font...)

## GRAMMAIRE - CONJUGAISON: transposer au passé

Exercice 2: différence entre l'imparfait et le passé composé.

Si les deux temps évoquent une action passée, des différences permettent de savoir quand les employer.

L'imparfait est utilisé pour une description, parler d'une habitude, d'une action en progression dans le passé : quand il faisait froid il n'oubliait pas de mettre ses gants sur la cheminée.

Pour le passé composé, l'action est précise et achevée. Il a mis ses gants sur la cheminée en rentrant du travail. Il l'a fait une fois, c'est passé, daté.

## Les vacances de Violette (suite)

15 juillet

Violette a accompagné sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aimait particulièrement. Elles ont marché vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette portait le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpentait parmi les champs, les collines qui ondulaient doucement.

Après le pique-nique, elles ont fait la sieste dans l'herbe haute. Puis elles ont pris un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, a dit grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle a poussé les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses sont passées sur le bord du chemin. Grand-mère lui a appris à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui a expliqué la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour et elles sont restées un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui a parlé du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissaient si éloignées de la vie.

# GRAMMAIRE - CONJUGAISON: conjuguer des verbes au passé composé

Exercice 3: **entoure** le sujet en bleu, **souligne** le verbe en rouge puis **colorie** terminaison en rouge.

Les deux promeneuses **sont passées** tranquillement à côté des vaches.

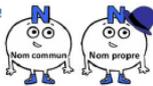
Après le repas, le soir, **elles sont allées** dans la cour.

**Elles sont restées** un long moment à contempler le ciel.

Exercice 4: **transpose** le texte au passé composé.

Lise a regardé un livre puis elle a goûté avec sa grande sœur. Elles ont appris leurs leçons et elles ont fait leurs devoirs. Puis elles sont allées jouer. Elles sont restées dehors jusqu'au retour de leurs parents.

## GRAMMAIRE - NATURES



pays  
dinosaurés  
millions  
années  
apparition  
hommes



les  
de  
soixante-cinq  
d'  
l'  
des



voyageras  
verras  
ont disparu  
a



lointains  
vivants  
premiers



Boulevard du groupe nominal



Rue des mots invariables



Place du VERBE



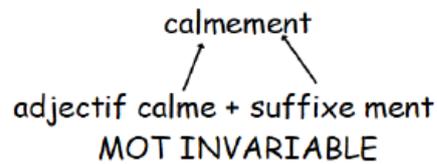
Tu  
Tu  
ils  
il

Autres mots

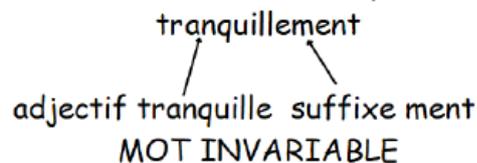
## LEXIQUE: comprendre la construction des mots

Exercice 1: **retrouve** la construction des mots proposés comme dans l'exemple.

Comment est construit le mot **calmement**?



Comment est construit le mot **tranquillement**?



Exercice 2: **ces mots précisent le sens du verbe.**

Exercice 3: **fabrique** des mots sur le même modèle à partir des adjectifs proposés.

lent	lentement
chaud	chaudemment
froid	froidement
facile	facilement
simple	simplement
sérieux	sérieusement
nouveau	nouvellement
attentif	attentivement
actuelle	actuellement

**LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS**  
**DE LIEU (CCL), DE MANIÈRE (CCM) ET DE TEMPS (CCT)**  
**CORRECTION**

**1) Classe ces expressions dans la bonne colonne.**

, au sommet, depuis trois jours, avec soin, ce soir,,,, en montagne,

CCL	CCT	CCM
au sommet	Dans quelques minutes	avec soin
dans la forêt	depuis trois jours, ce	sans effort
en montagne	soir, chaque jour, demain	

**2) Ajoute à chaque phrase le complément circonstanciel demandé.**

**CCL** : La lapine rentre **dans son terrier, dans la ferme ...**

**CCT** : Le renard se baigne **le soir, le matin, à 8 heures, tous les jours, ...**

**CCM** : Le sanglier défend **bravement, courageusement, bien, ...** sa famille.

**CCT** : **Le soir, le matin, quand ils ont faim ...** , les loups hurlent.

**CCL** : Le cerf aura, **dans le parc, dans la forêt...** , son propre territoire.

**CCM** : La femelle a nourri **souvent, rapidement, avec une proie, ...** ses petits.

**3) Souligne les compléments circonstanciels et écris leur nom.**

\* Un navigateur a traversé l'Atlantique à la rame. → **CCM**

\* Christophe Colomb a découvert l'Amérique en 1492. → **CCT**

\* La pluie s'est arrêtée brusquement. → **CCM**

\* Le pétrolier a perdu son chargement en pleine mer. → **CCL**

\* Lentement, la grue soulève les poutres. → **CCM**

## ORTHOGRAPHE: choisir les déterminants

Exercice 1: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce, cet, cette ou ces.

cette fleur - ce bruit - cet appareil - ce dessin - ces manteaux - ce train - cet éléphant - ces maisons - cette famille - cet éclairage - ces chevaux - cet article - cette exposition.

Exercice 2: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce ou cet.

ce chat - cet escargot - ce cahier - cet humoriste - ce jardin - cet hindou - ce bureau - cet igloo - ce serpent.

Exercice 3: **complète** chaque nom avec le déterminant : cette ou cet.

cet ascenseur - cette assiette - cet hiver - cette usine - cet appareil - cet agent - cette bêtise - cet humain - cet étudiant - cette personne.

Exercice 4: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce, cet, cette ou ces. Il y a parfois plusieurs possibilités.

ces/ce prix - cette valise - cet abri - ces/ce refus - cet hypermarché - cette fleur - ce papier - cette/ces souris - ce rosier - ce/ces matelas.

Exercice 5: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce ou cet.

cet habit - ce hamster - ce hasard - cet héritier - cet horaire - ce hérisson - ce héros - cet homonyme.

Exercice 6: **récris** ces groupes nominaux au singulier :

ce spectateur

ce métal

cette surprise

cet effaceur

ce héros

cet hortensias

cet homme

cette hache

cette chambre

ce réveil

Exercice 7: **récris** ces phrases en changeant le nombre (pluriel ou singulier) du groupe nominal en gras :

Vous avez vu **ce joli bocal** ?

Dans **ces nouvelles revues**, on trouve de nombreux renseignements.

J'offrirai **cet hortensias** à ma voisine.

Nous accrocherons **cette affiche** au mur du salon.

Dans **ces immenses magasins**, il y a beaucoup de choix.

## PRODUCTION D'ECRIT: écrire un dialogue

### Exercice 1:

**1 Pourquoi rédiger un dialogue ?**

Pour permettre aux personnages d'un texte de parler.

**2 Qui rédige un dialogue ?**

L'auteur rédige un dialogue.

**3 Quel type de texte adopter pour rédiger un dialogue ?**

C'est un texte rédactionnel.

**4 Comment présenter un dialogue ?**

Avec une ponctuation spécifique (tiret, guillemets, deux points...), des verbes de paroles (dire, affirmer...)

### Exercice 2:

#### LA FORME

**1 Que doit-on ouvrir quand un personnage parle ?**

On doit ouvrir les guillemets quand un personnage parle («).

**2 Que doit-on fermer à la fin du dialogue ?**

Quand les personnages ont fini de parler, on ferme les guillemets (»).

**3 Que doit-on utiliser pour indiquer la façon dont s'expriment les personnages ?**

On utilise des verbes de dialogue (dit, demande, répond, interroge, questionne...).

**4 Que doit-on faire quand le personnage qui parle change ?**

On va à la ligne et on met un tiret (-).

**5 Quels sont les signes de ponctuation les plus fréquents dans un dialogue ?**

Les signes utilisés sont le point d'exclamation (!), le point d'interrogation (?) et les deux points (:).

## LE CONTENU

**1** Quel est le sujet de discussion de ce dialogue ?

*Ce dialogue a pour sujet un voyage en Amérique.*

**2** Combien de personnes y a-t-il dans ce dialogue ?

*Dans ce dialogue, il y a 2 personnes.*

**3** Qui pose des questions ?

*C'est Émilie, la petite fille, qui pose des questions.*

**4** Qui répond aux questions ?

*C'est le papa d'Émilie qui répond aux questions de sa fille.*

**5** Où et quand se passe cette scène ?

*Cette scène se passe à la maison d'Émilie, un soir,  
dans le bureau de son papa.*

**6** Qui met fin au dialogue ?

*C'est le papa d'Émilie qui met fin au dialogue en l'envoyant  
coucher.*

PROPORTIONNALITE

1 - J'achète un gâteau au chocolat au prix de 3 €.

- Combien paierai-je pour 2 pains ? pour 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 pains ?

Nombre de pains	1	2	3	4	5	6	7	8
Prix	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>24</b>

2 - Un pot de marmelade pèse 150 g.

- Quelle masse, en g, a-t-on avec 2 pots, 3pots, 4 pots, 5 pots, 6 pots ?

Nombre de pots	1	2	3	4	5	6
Masse	<b>150 g</b>	<b>300</b>	<b>450</b>	<b>600</b>	<b>750</b>	<b>900</b>

3 - La voiture de papa consomme 5 l d'essence aux 100 km.

- Combien consommera-t-elle pour parcourir 200 km, 300 km, 400 km, 500 km, 600 km ?

Kilométrage	100	200	300	400	500	600
Consommation	<b>5 L</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>

4 - Un litre d'huile est vendu 2 €.

- Quel est le prix de 2 litres ? 4 litres ? 8 litres ? 10 litres ?

Nombre de litres	1	2	4	8	10
Prix	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

5 - Chaque fois que le pédalier de ma bicyclette fait 1 tour entier, la roue arrière fait 3 tours.

- Complète le tableau :

Nombre de tours du pédalier	0	1	2	3	4	5
Nombre de tours de la roue	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

**PROPORTIONNALITE**

1 - J'achète un chausson aux pommes au prix de 3 €.

- Combien paierai-je pour 3 chaussons ? pour 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ?

Nombre de chaussons	1	3	5	6	7	8	9	10
Prix	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>30</b>

2 - Un pot de confiture pèse 350 g.

- Quelle masse, en g, a-t-on avec 2 pots, 3pots, 4 pots, 5 pots, 6 pots?

Nombre de pots	1	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Masse	<b>350</b>	<b>700</b>	<b>1050</b>	<b>1400</b>	<b>1750</b>	<b>2100</b>

3 - La voiture de papa consomme 6 l d'essence aux 100 km.

- Combien consommera-t-elle pour parcourir 200km, 300km, 500km, 1 000km, 50km ?

Kilométrage	50	100	200	300	500	1 000
Consommation	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

4 - Un litre de lait est vendu 1 €.

- Quel est le prix de 1 carton de 6 litres? 2 cartons? 3 cartons? 5 cartons? 10 cartons ?

Nombre de cartons	1	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Prix	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

5 - Chaque fois que le pédalier de ma bicyclette fait 2 tours entiers, la roue arrière fait 3 tours.

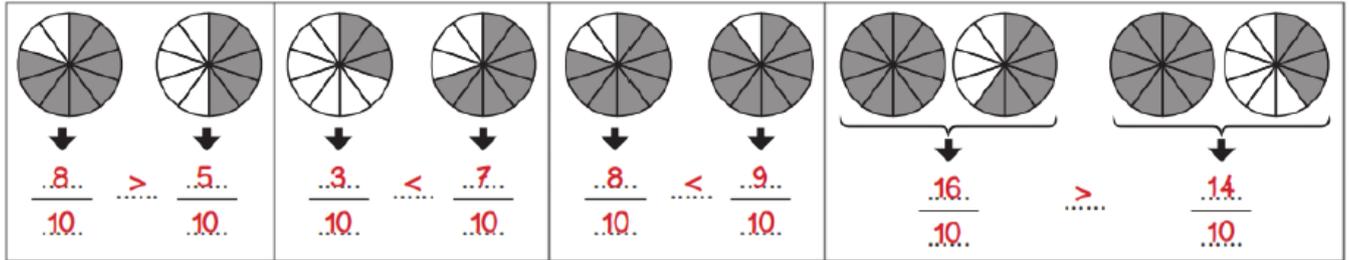
- Complète le tableau :

Nombre de tours du pédalier	0	2	4	6	8	10
Nombre de tours de la roue	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

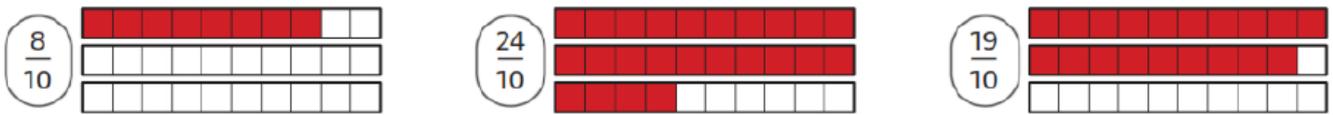
# NOMBRES ET CALCULS: lire, écrire et décomposer les fractions décimales

## UTILISER DES FRACTIONS DÉCIMALES

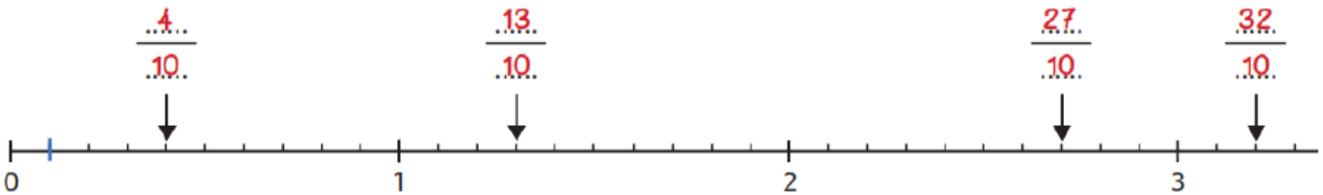
① Écris les fractions coloriées puis **compare**-les avec le signe < ou >.



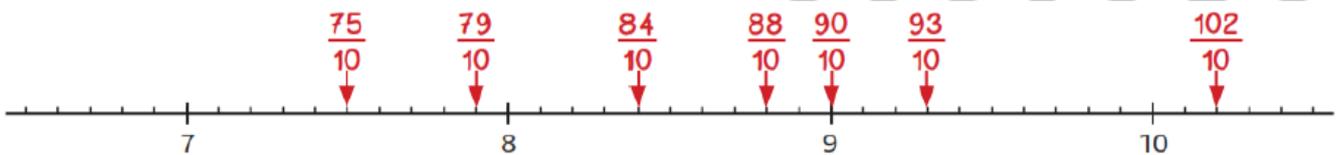
② Chaque bande représente une unité. **Colorie** les fractions demandées.



③ **Repasse** en bleu la graduation qui correspond à  $\frac{1}{10}$  et **indique** la fraction repérée par chacune des flèches.



④ **Place** les fractions suivantes sur la droite graduée :



## DÉSIGNER DES FRACTIONS DÉCIMALES

⑤ **Écris** ces fractions en lettres puis en chiffres.

$\frac{211}{10}$	deux-cent-onze dixièmes	Quatre-cent-vingt-neuf dixièmes	$\frac{429}{10}$
$\frac{968}{10}$	neuf-cent-soixante-huit dixièmes	Six-cent-soixante-seize dixièmes	$\frac{676}{10}$

⑥ Complète les égalités avec des nombres entiers.

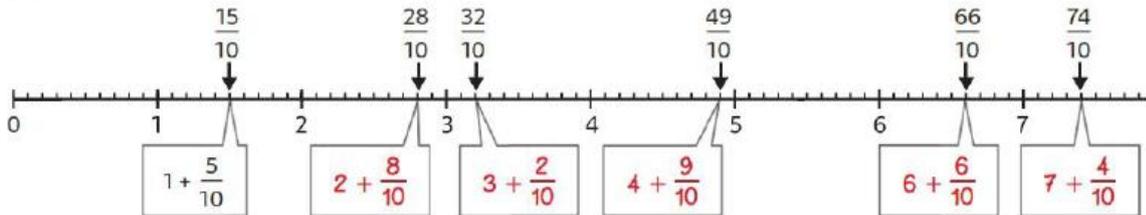
$\frac{20}{10} = 2$     $\frac{60}{10} = 6$     $\frac{80}{10} = 8$     $\frac{40}{10} = 4$     $\frac{120}{10} = 12$     $\frac{250}{10} = 250$

$1 = \frac{10}{10}$



DÉCOMPOSER DES FRACTIONS DÉCIMALES

⑦ À l'aide de la droite graduée, décompose chaque fraction décimale.



PASSER D'UNE FRACTION DÉCIMALE À UN NOMBRE DÉCIMAL

⑧ Transforme chaque écriture fractionnaire en nombre décimal.

Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	Nombre décimal
$4 + \frac{8}{10}$				4	8	4,8
$75 + \frac{6}{10}$			7	5	6	75,6
$8\,275 + \frac{8}{10}$	8	2	7	5	8	8275,8

Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	Nombre décimal
$\frac{79}{10}$				7	9	7,9
$\frac{626}{10}$			6	2	6	62,6
$\frac{4\,971}{10}$		4	9	7	1	497,1

LES MATHS DANS LA VIE

⑨ Complète les dessins avec les indications.

$\frac{4}{10}$  des personnages ont un manteau vert.

$\frac{8}{10}$  des personnages ont une casquette.

$\frac{3}{10}$  des personnages ont des lunettes.

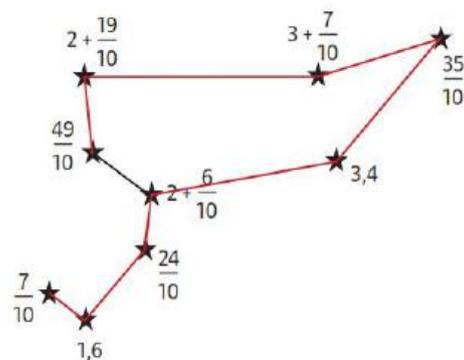
$\frac{5}{10}$  des personnages ont un skate-board.

$\frac{3}{10}$  des personnages ont un ballon.



DÉFI

⑩ Relie avec ta règle les étoiles dans l'ordre croissant pour former la constellation du Lion.



## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 1: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Dans ma commode il y a 5 tiroirs. Dans chaque tiroir il y a 10 paires de chaussettes et 8 tee-shirts. Combien ai-je de paires de chaussettes ?

$$10 \times 5 = 50$$

J'ai 50 paires de chaussettes.

## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 2: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Chez un concessionnaire automobile, il y a 25 rangées de 14 voitures. Il y a 200 voitures noires et 150 rouges. Combien y a-t-il de véhicules en vente chez ce concessionnaire ?

$$25 \times 14 = 350$$

Il y a 350 voitures.

## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 3: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Dans la basse-cour il y a 3 enclos contenant chacun 15 canards, 4 coqs et 11 poules. Chaque poule pond 2 œufs par jour. Combien y a-t-il de volailles dans cette basse-cour ?

$$(4 + 15 + 11) \times 3 = 90$$

Il y a 90 volailles dans cette basse-cour.

## PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 4: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Pour mon anniversaire, je prépare des sachets de 14 bonbons pour chacun de mes invités. Il y aura 5 invités. Les enfants mangeront 2 également gâteaux chacun. Combien de bonbons dois-je acheter?

$$14 \times 5 = 70$$

Je dois acheter 70 bonbons.

## Résoudre des situations de division



**Problème n°1** : À la cantine du collège, le cuisinier achète des tartes. Dans chacune d'elles, il fait 12 parts. Il y a 857 élèves qui prennent une part de tarte ce midi.

Combien de tartes coupe-t-il ?

### Solutions

Je cherche le nombre de tartes coupées.

$$857 : 12 = 71 \text{ reste } 5$$

Le cuisinier a coupé 72 tartes.



**Problème n°2** : Alice remplit 18 pages de son album avec des timbres. Elle a mis 12 timbres sur chaque page et il lui reste 6 timbres.

Combien de timbres a-t-elle ?

### Solutions

Je cherche le nombre de timbres que possède Alice.

$$(18 \times 12) + 6 = 222 \text{ timbres.}$$

Alice possède 222 timbres.



**Problème n°3** : Samuel range ses 627 timbres dans un album dont les pages peuvent contenir chacune 23 timbres.

Combien de pages complètes a-t-il remplies ?

Combien y a-t-il de timbres sur la dernière page ?

Combien de pages sont occupées en tout ?

### Solutions

Je cherche le nombre de pages complètes, le nombre de timbres sur la dernière page et le nombre de pages occupées.

$$627 : 23 = 27 \text{ reste } 6$$

27 pages sont complètes. Il y a 6 timbres sur la dernière page et 28 pages ont été utilisées.



**Problème n°4** : Afin de se déguiser en Indiens, les 18 enfants d'une classe de maternelle se partagent 300 plumes multicolores.

Combien chaque enfant en aura-t-il ? Restera-t-il des plumes ?

### Solutions

Je cherche le nombre de plumes qu'aura chaque enfant.

$$300 : 18 = 16 \text{ reste } 12$$

Chaque enfant aura 16 plumes et il en restera 12.

# Diviser un nombre par 10, 100, 1000

Exercice : Donne le résultat des opérations suivantes.

## Série 1

$$420 : 10 = 42$$

$$3\ 600 : 10 = 360$$

$$4\ 000 : 10 = 400$$

$$600 : 100 = 6$$

$$3\ 900 : 100 = 39$$

$$5\ 000 : 100 = 50$$

$$2\ 000 : 1\ 000 = 2$$

$$15\ 000 : 1\ 000 = 15$$

$$356 : 10 = 35,6$$

$$24 : 10 = 2,4$$

$$150 : 100 = 1,5$$

$$380 : 100 = 3,8$$

$$789 : 10 = 78,9$$

$$4\ 500 : 1\ 000 = 4,5$$

$$3\ 560 : 1\ 000 = 3,56$$

## Série 2

$$42 : 10 = 4,2$$

$$359 : 10 = 35,9$$

$$4\ 789 : 10 = 478,9$$

$$267 : 100 = 2,67$$

$$390 : 100 = 3,9$$

$$583 : 100 = 5,83$$

$$2\ 600 : 1\ 000 = 2,6$$

$$1\ 575 : 1\ 000 = 1,575$$

$$378 : 10 = 37,8$$

$$99 : 10 = 9,9$$

$$175 : 100 = 1,75$$

$$30 : 100 = 0,3$$

$$796 : 10 = 79,6$$

$$4\ 570 : 1\ 000 = 4,57$$

$$3\ 006 : 1\ 000 = 3,006$$

## Série 3

$$4 : 10 = 0,4$$

$$37 : 10 = 3,7$$

$$403 : 10 = 40,3$$

$$67 : 100 = 0,67$$

$$39 : 100 = 0,39$$

$$5 : 100 = 0,05$$

$$200 : 1\ 000 = 0,2$$

$$15 : 1\ 000 = 0,015$$

$$3 : 10 = 0,3$$

$$24 : 100 = 0,24$$

$$1 : 100 = 0,01$$

$$38 : 1\ 000 = 0,038$$

$$789 : 1\ 000 = 0,789$$

$$5 : 1\ 000 = 0,005$$

$$353 : 1\ 000 = 0,353$$

## **Il était un ...très gros paquebot !**

-----

Lis le questionnaire avant de regarder la vidéo, réponds aux questions par des phrases en reprenant les mots de la question.



1 – Quelle est la spécificité du chantier de Saint Nazaire ?

C'est l'un des 4 sites au monde où l'on construit des paquebots géants.

2 – Qui a commandé le Fantasia ? Pour quelle utilité ?

Le Fantasia a été commandé par un armateur italien pour organiser des croisières.

3 – A partir de quelle année les premiers paquebots sortent des chantiers de St Nazaire ?

C'est à partir de 1860

4 – Que transportent alors ces premiers paquebots ?

Ils transportent le courrier postal et accueillent les passagers.

5 – Comment s'appelle le navire le plus mythique sorti des chantiers en 1932 ?

Il s'appelle le Normandy.

6 – Comment s'appelle la force dont parle Jamy ?

Il s'agit de la poussée d'Archimède.

7 – Avec quoi la poussée d'Archimède doit-elle s'équilibrer pour que le bateau flotte ?

Elle doit d'équilibrer avec le poids du bateau.

8 – De quoi sont équipés les bateaux en cas d'avarie pour éviter que l'eau se répande ?

Ils ont équipés de cloisons étanches verticales situées dans le fond.

9 – Quel est le principal matériau utilisé pour fabriquer le bateau ?

Le principal matériau est l'acier.

10 – Quel est la particularité de ce matériau ?

Il est souple, il plie sous son propre poids.

11 – Combien mesure son épaisseur ?

Son épaisseur est de 28 mm.

12 – Par quoi sont renforcées les plaques d'acier ?

Elles sont renforcées par des poutres.

13 – Combien de blocs faut-il assembler pour construire un paquebot ?

Il en faut environ 70.

14 – Avec quoi le paquebot est-il rigidifié ?

Il est rigidifié à l'aide de cloisons.

15 – Où commence la conception d'un paquebot ?

Elle commence grâce aux ingénieurs dans des bureaux d'étude.

16 – Sur quoi repose le bateau en équilibre lors de sa construction ?

Le paquebot repose sur des blocs de tain.

17 – Quel est le rôle du bulbe d'étrave ?

Il permet de gagner de la vitesse.

18 – Sur quelle énergie permet-il de faire des économies ?

Le bulbe permet de faire des économies sur le carburant.

19 – Quelle est la masse de l'hélice ?

L'hélice pèse 17,5 tonnes.

20 – De quels matériaux est-elle composée ?

Elle est composée d'aluminium, nickel et cuivre.

21 – Combien d'hélices y a-t-il dans un bateau ?

Il y a deux hélices.

22 – Grâce à quoi les hélices tournent-elles ?

Elles tournent grâce à des moteurs qui produisent de l'électricité.

23 – Combien de litres de peinture faut-il pour peindre la coque du bateau ?

Il faut 35 000 litres de peinture.

24 – A quel moment peut-on effectuer la mise en eau ?

On peut le faire à marée montante.

25 – De quoi dépend la stabilité de l'eau lorsqu'il est en mer ?

Il dépend du centre de gravité et du centre de carène.

26 – Que veut dire armer un paquebot ?

Cela signifie l'équiper, l'aménager, peindre, décorer...

27 – Combien de personnes travaillent ensemble pour livrer le bateau ?

1 200 personnes travaillent ensemble pour livrer le bateau dans les délais.

28 – Quelle est l'étape qui permet de savoir que le paquebot fonctionne bien ?

Il s'agit de l'essai.

## CALCUL MENTAL

Complète le tableau, chronomètre ton temps de calcul.

Tableau 1			Tableau 2		
	Calculs	Résultats		Calculs	Résultats
A	Double de 26	52	A	Double de 24	12
B	$22 + 6 + 4 =$	40	B	$16 + 14 =$	30
C	$125 - 26 =$	99	C	$255 - 25 =$	230
D	$1 + 7 + 2 + 4 + 6 =$	20	D	$5 + 15 + 9 + 1 =$	30
E	Moitié de 34	17	E	Moitié de 150	75
F	$221 \times 10 =$	2210	F	$435 \times 10 =$	4350
G	$35 + ? = 100$	65	G	$70 + ? = 100$	30
H	$3 \times 7 =$	21	H	$6 \times 4 =$	24
I	$22 \times 100 =$	2200	I	$45 \times 100 =$	4500
J	Triple de 10	30	J	Triple de 20	60
Temps : .....			Temps : .....		
Nombre de réponses justes : ...			Nombre de réponses justes : ...		

Tableau 3			Tableau 4		
	Calculs	Résultats		Calculs	Résultats
A	Double de 60	120	A	Double de 150	300
B	$31 + 9 + 2 + 8 =$	50	B	$26 + 24 =$	50
C	$75 - 25 =$	50	C	$315 - 16 =$	299
D	$12 + 8 + 3 + 7 =$	30	D	$7 + 28 + 3 + 2 =$	40
E	Moitié de 220	110	E	Moitié de 400	200
F	$841 \times 10 =$	8410	F	$587 \times 10 =$	5870
G	$25 + ? = 100$	75	G	$85 + ? = 100$	15
H	$3 \times 8 =$	24	H	$6 \times 8 =$	48
I	$46 \times 100 =$	4600	I	$62 \times 100 =$	6200
J	Triple de 3	9	J	Triple de 12	36
Temps : .....			Temps : .....		
Nombre de réponses justes : ...			Nombre de réponses justes : ...		

Tableau 5			Tableau 6		
	Calculs	Résultats		Calculs	Résultats
A	Double de 16	32	A	Double de 18	36
B	$2 + 16 + 4 =$	22	B	$24 + 26 =$	50
C	$135 - 20 =$	115	C	$135 - 25 =$	110
D	$8 + 7 + 2 + 13 + 6 =$	36	D	$17 + 3 + 9 + 11 =$	40
E	Moitié de 44	22	E	Moitié de 250	125
F	$311 \times 10 =$	3110	F	$275 \times 10 =$	2750
G	$25 + ? = 100$	75	G	$30 + ? = 100$	70
H	$8 \times 7 =$	56	H	$6 \times 9 =$	54
I	$27 \times 100 =$	2700	I	$35 \times 100 =$	3500
J	Triple de 100	300	J	Triple de 30	90

# WORD LIST - TRANDUCTIONS

## CM1 – WORD LIST 24 - LOISIRS

A game (un jeu) : Regarde-les, ils jouent à un jeu appelé « renard rusé »

A guitar (guitare) : Ecoute, Marie joue de la guitare, pas trop mal !

Fishing (pêcher) : Je ne suis pas très bon pour pêcher : pas de poisson mais des objets rouillés des profondeurs de l'océan !

A hobby (une passion/activité) : est une activité faite par plaisir

Ice skating (patin à glace) : c'est patiner sur la glace (avec des patins à glace) comme sport ou passe-temps.

A skateboard : est une planche courte et étroite avec des petites roues sur laquelle une personne peut glisser en se tenant debout.

## CM1 – WORD LIST 25 - SPORTS

Baseball : Les Boston Red Sox sont mon équipe de baseball préférée.

Basketball : Tony Parker est le meilleur joueur de basketball, le seul homme français qui joue en NBA.

Badminton : est un jeu avec des raquettes dans lequel un volant est frappé d'avant en arrière par-dessus un filet.

Hockey : Tu peux jouer au hockey sur la glace ou sur l'herbe.

Table tennis : Les raquettes de tennis de table sont plus petites que les raquettes de tennis.

A goal (un but) : David Beckham court avec la balle, il s'approche et tire dans le ballon et oui, buuuuuut !