



CAP Maths

CE1

Mon livre du maître



Période 2



MultiK

Domaine	Nombres/ Numération / Problèmes
Compétences	Calculs/ calendrier/ monnaie
Référence au livret	

Matériel :

Photocop' d'un cahier (les 6 dernier mois)

Attention préparation ! Séance longue !!

Une enveloppe avec pièces de 1 € et billets de 10 €

Par 2 : une enveloppe avec pièces et billets (€ et 10 €)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
10€	7	3	6	8	5	2	5	1	3
1€	3	17	36	2	32	16	10	37	13

calcul

$5 + 8$

$7 + 5$

$13 - 6$

mental :

$12 - 4$

4 pour aller à 11

9 pour aller à 16

Consigne :

Le calendrier : Reconnaître les mois, les jours (initiales), les semaines, le nombre de jours par mois ...

Questions pour la lecture : (1^{er} jour de septembre ? le dernier ? Quel jour est le 15 octobre ? ...)

La monnaie : Distribuer les enveloppes une par équipe.

A et B C et D E et F ...

« Les enveloppes contiennent des pièces de 1 € et des billets de 10 €. Chaque équipe doit écrire sur la feuille ce que contient son enveloppe. »

Puis, entre plusieurs équipe, « il faut dire qui est la plus riche ». → Bilan des procédures.

« Puis, ranger les équipe de la moins riche à la plus riche.

Avant, chacun va venir échanger avec moi pour avoir le plus possible de billets de 10 €

Fichier : (page et remarques)

Pas d'exo fichier. Sur le cahier : chercher des équivalences : 2 billets de 10 €, c'est pièces de 1€

Séance 2 U4S2

Domaine	Espace / Numération / Problème
Compétences	Addition réitérée/ échanges de monnaie / comparer les nombres <100
Référence au livret	

Matériel :

60 photos de Moustik → FICHE 3
 Une enveloppe avec des trombones
 Tableau des nombres de 0 à 99 → FICHE 19
 60 petits objets.

Calcul mental :

- a. Il y a 4 paquets de 5 photos dans l'enveloppe. Combien y a-t-il de photos dans l'env ?
- b. Il y a donc 20 photos dans l'env. Lisa vient de me donner 2 paquets de 10 photos que je mets dans ma pochette. Combien y e-t-il maintenant de photos dans l'env ?
- c. Il y a donc 40 photos. Je dois en envoyer 52. Combien faut-il encore ajouter de photos dans l'env ?

Consigne :

→ Le jeu du portrait.
 Distribuer 60 petits objets et un tableau de nombres à chacun. Décrire le tableau
 Je choisis un des nombres du tableau. Vous devez trouver lequel j'ai choisi. Vous allez poser des questions. Pour chaque question, je réponds par **oui** ou par **non**.
 Si vous proposez un nombre et que ce n'est pas le bon, vous êtes éliminé
 Nouveau jeu avec seulement 2 sortes de questions : **plus grand que** et **plus petit que**.

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 30. CD-Rom jeu 7

Séance 3 U4S3

Domaine	Numération / Problème
Compétences	Calculs sur dizaines / écriture des nombres / comparer les nombres <100
Référence au livret	

Matériel :

Tableau des nombres de 0 à 99 → FICHE 19
 Une 60aine d'objets (perles)

Calcul mental :

50+20	30+60	50-20
50-10	30 pour aller à 60	20 pour aller à 70

Consigne :

→ Le jeu du portrait.
 Même jeu qu'en séance 2 avec phases « + grand que, plus petit que... »
 Chercher l'intérêt de certaines questions par rapport à d'autres. (il faut s'intéresser à toutes les réponses, les nôtres, celles des autres).
Synthèse : Un nombre est plus petit qu'un autre s'il est situé avant dans la suite des nombres. Un nombre est plus petit qu'un autre s'il a moins de dizaines ou autant de dizaines mais moins d'unités.

Fichier : (page et remarques)

Page 31 → consigne du 4 à bien expliquer.
 CD jeu 7

Séance 4 U4S4

Domaine	Numération / Calcul
Compétences	Ajout dizaines/ comparer les nombres / somme de 2 nombres
Référence au livret	

Matériel :

9 cartes 10 perles et 20 cartes 1 perle → FICHE 7 et 9
 3 enveloppes dont 2 sont marquées « Alex » et « Lisa »
 Ardoise
 Fiche récapitulative des 5 méthodes pour ajouter.

Calcul

mental :

$34+20$	$30+47$	$36-10$
$45-20$	30 pour aller à 35	20 pour aller à 24

Consigne :

Combien ont-ils ensemble ?

Env Alex → 4 cartes 10 perles, 5 cartes 1 perle.
 Env Lisa → 2 cartes 10 perles et 3 cartes 1 perle.
 Combien y-en-a-t-il dans celle d'Alex ? → 45
 Combien dans celle de Lisa ? → 23.
 Je mets tout dans la nouvelle enveloppe. Combien y-en-a-t-il ?
 Recenser les réponses.

Autres problèmes : Alex : 5 « dix » et 8 « 1 » et Lisa : 7 « 1 »

Alex : 3 « dix » et 8 « 1 » et Lisa : 2 « dix » et 6 « 1 »....

Fichier : (page et remarques)

Page 32. Ex 2 rappel du sens de < et >

Séance 5 U4S5

Domaine	Problèmes / calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits / somme de 2 nombres
Référence au livret	

Matériel :

30 photos de Moustik / 4 enveloppes.
 Cartes « 10perles » et « 1 perle »
 Affiche de la séance 4
 Leçon « poser en colonnes »

2

problèmes:

1. Montrer 3 env avec 6 photos sans montrer. Chacune de ces env contient 6 photos de Moustik. Au total, combien y-a-t-il de photos ?
2. Montrer une env avec 10 photos de Moustik. Il y avait déjà 10 photos. Voici une enveloppe avec 10 photos. Au total, combien y-en-a-t-il maintenant ?

Consigne :

Combien ont-ils ensemble ?

Aujourd'hui, il faut calculer en posant les opérations en colonnes → méthode 5 de l'affiche (cf séance 4)

Calcul 1 : $49 + 25$. → Temps de recherche

→ Mise en commun.

Autres exemples : $55 + 7$ / $48 + 32$ / $26 + 12$ / $56 + 28$

→ Lire la leçon dans le carnet.

Fichier : (page et remarques)

Page 33

Séance 6 U4S6

Domaine	Calcul mental / calcul / géométrie
Compétences	Ajout retrait de dizaines / Somme de 2 nombres / reproduire à la règle
Référence au livret	

Matériel :

Calque des modèles A, B, C, D, E → FICHE 20 à 22

Par élève : support → FICHE 20

Règle, gomme, crayon

Calcul

mental :

$57 + 30$	$20 + 68$	$57 - 30$
$75 - 70$	30 pour aller à 42	10 pour aller à 45

Ex2 : choix dans la méthode de calcul

Rappel (l'ordre des nombres peut être inversé pour faciliter le calcul)

Reproduction à la règle : Faire un dessin à la règle en reliant des points comme on veut. Il faut s'appliquer car les dessins les plus soignés serviront de modèles aux autres.

Afficher certains au tableau → bilan.

Reproduire le même dessin que celui affiché, sur le même support → mise en commun.

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Page 34

CD-Rom jeu 23

Séance 7 U4S7

Domaine	Calcul mental / Calcul / géométrie
Compétences	Ajout ou retrait de dizaines / Somme de 2 nombres / les polygones
Référence au livret	

Matériel :

Un lot de figures planes numérotées de a à u

→ Matériel **planche 7**

Une enveloppe.

Pour la classe : figures agrandies.

Calcul

mental :

$48 + 20$	$50 + 17$	$62 - 20$
$85 - 80$	20 pour aller à 52	30 pour aller à 75

Consigne :

Préparer le matériel planche 7 (fin du fichier)

Etaler les figures sur la table : commentaires. Descriptions.

« Vous ne laissez sur la table que les figures qui ont toutes leurs bords droits, rangez les autres dans l'env. »

Conclusion : Il y a 15 figures avec que des bords droits : Ce sont des polygones. A, c, e, f, h, i, j, l, m, n, o, q, r, s, t, et parmi elles, les triangles, les carré et le rectangle.

Classer les figures par nombre de côtés
Bilan. → Leçon les polygones.

Jeu du portrait sur les polygones. (je choisis une figure, il faut me poser des questions, je ne réponds que par oui ou non.

Fichier : (page et remarques)

Page 35

Séance 8 U4S8

Domaine	BILAN
Compétences	
Référence au livret	

Matériel :

Fiche évaluation 1

Calcul

mental :

Consigne :

Comparer les nombres / calculer des sommes par calcul réfléchi et en posant en colonnes.

Reconnaître des polygones et dénombrer sommets et côtés.

Banque de problèmes : Le marchand de ballons

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 36 / 37

Fichier p.142 (problèmes)

Séance 9 U5S1

Domaine	Problèmes / Numération
Compétences	Problèmes dictés et écrits / Le nombre 100
Référence au livret	

Matériel :

Une ligne numérique agrandie de 0 à 20, graduée de 1 en 1, seuls les multiples de 5 sont écrits → FICHE 23
Bande de papier pour cacher une partie de la ligne
Ardoise
150 cartes de 10 perles et 150 perles isolées
1 feuille de commande par élève.

calcul

mental :

a. Placer un pion sur le repère 5. Avancer le pion très rapidement (sans que l'on puisse compter) et s'arrêter sur 12. **Le pion était sur 5. Il est arrivé à 12. De combien va-t-il avancer ?**

b. Le pion est sur 12. Il va reculer de 4. Où arrivera-t-il ?

Consigne :

Le nombre 100 :

« Prenez votre fichier. » Annoncer un numéro de page, sous 2 formes (oral et écrit en chiffres au tableau) « Ouvrez votre fichier à la page indiquée. »

Pour le numéro de page suivant, demander s'il faudra regarder « en avant » ou « en arrière » ?

Pages : 84, 70, 68, 95, 99, 100, 101, 124, 140, 135, 110, 122, 103, 100

LA page 100 vient après celle 99, il est le premier nombre qui s'écrit avec 3 chiffres.

« Fermez les fichiers, écrivez la suite des numéros de pages de 95 à 125. »

Revenir au problème du collier de Lisa. Elle veut un collier de 100 perles. → rédiger le bon de commande.

Synthèse : 100, c'est 10 groupes de 10, c'est 10 répété 10 fois.

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 38

Séance 10 U5S2

Domaine	Calcul mental / Calcul / Numération
Compétences	Répertoire additif / addition en colonnes / valeur positionnelle des nombres < 1 000
Référence au livret	

Matériel :

50 cartes de 100 perles, 50 cartes de 10 perles, 50 perles → FICHE 7 à 12

½ feuille A4 pour la commande.

Calcul

mental :

6 pour aller à 12	8 pour aller à 11	3 pour aller à 12
14 - 7	11 - 3	13 - 5

Le collier de la reine.

Lisa veut faire le collier de la reine, elle a besoin de 243 perles. Les perles sont vendues par cartes de 100, de 10 ou de 1.

Attention, je n'en ai pas beaucoup à l'unité !

Synthèse. $243 = 100 + 100 + 10 + 10 + 10 = 10 + 3$

→ Réaliser une affiche.

Même problème avec 305, 220

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Page 39

CD-Rom jeux 12 et 14 Jeu 4

Séance 11 U5S3

Domaine	Calcul mental / Calcul / Numération
Compétences	Répertoire additif / Additions / valeur positionnelle des chiffres
Référence au livret	

Matériel :

50 cartes de 100 perles, 50 cartes de 10 perles, 50 perles → FICHE 7 à 12

9 billets de 100 €, 9 billets de 10 €, 9 pièces de 1 € → matériel du fichier.

½ feuille A4 pour la commande.

Calcul

mental :

5 pour aller à 11	4 pour aller à 12	9 pour aller à 15
12 - 3	15 - 7	13 - 5

Consigne :

Reprendre l'activité de la séance 10 avec les nombres 400 et 333.

Combien d'enfants ?

Combien faut-il rassembler d'enfants pour avoir 200 doigts ?
Synthèse : Il faut 10 enfants pour avoir 100 doigts → 100 doigts (une centaine), c'est 10 dizaines de doigts.

Combien de doigts y-a-t-il dans la classe ?

Combien faut-il réunir d'enfants pour avoir 153 doigts ?

Avec la monnaie :

J'ai 3 billets de 100 €, 5 billets de 10 € et 2 pièces de 1 €.

Quelle somme d'argent ai-je ?

Je dois payer 208 €. Quels billets faut-il que je choisisse ?

Fichier : (page et remarques)

Page 40

Séance 12 U5S4

Domaine	Calcul mental/ Mesure / Numération
Compétences	Répertoire additif / calcul sur nombres < 20 / lecture et écritures < 1 000
Référence au livret	

Matériel :

Ardoise
Étiquettes portant les mots : cent – trois - neuf

Calcul

mental :

8 pour aller à 16	7 pour aller à 16	9 pour aller à 16
18 - 9	16 - 7	17 - 8

Consigne :

Dictée de nombres sur ardoise :
235, 546, 285, 300, 405, 198
Correction au tableau avec chiffres et mots.
Synthèse : Le mot « cent » concerne le chiffre de gauche lorsqu'il y a 3 chiffres.
En utilisant les mots de vos étiquettes, écrire le plus de nombres possibles, les écrire aussi en chiffres.

Fichier : (page et remarques)

Page 41 → faire un exemple pour l'ex 2.

Séance 13 U5S5

Domaine	Problèmes / Calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits / l'addition posée en colonnes
Référence au livret	

Matériel :

Une ligne numérique agrandie de 0 à 20, graduée de 1 en 1, seuls les multiples de 5 sont écrits → FICHE 23
Bande de papier pour cacher une partie de la ligne.
9 cartes « 100 perles », 20 cartes « 10 perles », 20 cartes isolées. → FICHE 7 à 12
Une boîte / une feuille de brouillon.
Affiche addition en colonnes.

problèmes

:

- Le pion est sur le 4 (cacher la ligne au-delà de 4). Tout à l'heure, je vais le faire avancer d'abord de 5, puis encore de 5. Sur quelle case sera-t-il à la fin ?
- Le pion est donc sur le 14. Je voudrais qu'il arrive sur le 7. De combien faut-il le faire reculer ?

Consigne :

Perles d'Alex : 4 planches de 100 perles, 2 planches de 10 et 5. Ecrire, avec eux au tableau : « Alex a 425 perles » → Mettre les perles dans la boîte.
Lisa : 2 planches de 100 perles, 3 planches de 10 perles et 1
« Lisa a 231 perles ». → Les mettre dans la boîte.
Combien ont-ils de perles ensemble ?
Recenser les réponses et les procédures.
Même chose avec 580 + 74
Synthèse sur **l'addition en colonnes.**
438 et 216 perles 36 perles et 364 perles

Fichier : (page et remarques)

Page 42

Séance 14 U5S6

Domaine	Calcul mental / calcul / géométrie
Compétences	Répertoire additif / Addition en colonnes / différents points de vues d'un objet
Référence au livret	

Matériel :

Ardoise **Beaucoup de temps avec les enfants !!**
 3 cônes de différentes tailles → FICHE 24 / 25
 Une feuille-support carrée → FICHE 26 à agrandir en A3
 Flèches numérotés de 1 à 4 → FICHE 27
 Un jeu de 6 dessins A, B, C, D, E et G agrandis → FICHE 28 et 29
 + FICHES 29 et 30

Calcul

mental :

9 pour aller à 18	8 pour aller à 17	6 pour aller à 13
14 - 7	17 - 9	15 - 8

Proposer au tableau les opérations à faire sur l'ardoise :
 453 + 45 / 268 + 85 / 353 + 147

Les 3 cônes.

Préparer le dispositif (3 cônes sur une feuille-support et 4 flèches de chaque côté du carré. Placer le dispositif sur une table.

Se placer à la position 1 : Décrire ce que l'on voit (objets, positions relatives, les numéros des flèches)

Afficher au tableau les dessins B et E agrandis.

« 2 dessins ont été faits pour représenter de que voit Lena du dispositif. Lequel correspond à ce que voit Lena ? »

Distribuer un des dessins A, C, ou D. Il faut trouver quelle place correspond au dessin. Et écrire sur la fiche-réponse.

Afficher les dessins → Bilan et **synthèse**.

Fichier : (page et remarques)

Pas d'activité sur le fichier

Séance 15 U5S7

Domaine	Calcul mental / géométrie
Compétences	Répertoire additif / reproduire à la règle / les différents points de vue.
Référence au livret	

Matériel :

3 cônes et feuille support de la séance 14
 Flèches de 1 à 6 → FICHE 27
 Dessins agrandis A à F → FICHE 28 et 29
 Par équipe : 6 dessins A à F
 Fiches réponses 3 et 4 → FICHE 30

Calcul

mental :

7 pour aller à 14	6 pour aller à 14	8 pour aller à 17
15 - 6	13 - 5	12 - 9

Consigne :

Nouveau dispositif à préparer/

Problème inverse à la séance 14 : Je vous indique une position et il faut trouver le dessin correspondant.

Je donne à chaque équipe les 6 dessins et un numéro de position. Se mettre d'accord sur le bon dessin.

Bilan et **synthèse**. Il faut tenir compte de ce que l'on voit réellement et non de ce que l'on sait de la position des objets. Il faut observer les positions relatives des objets.

Fichier : (page et remarques)

Page 43 + Bilan pages 44 et 45 et éva. + **Problèmes « les autocars »**

Séance 16 U6S1

Domaine	Problèmes / Calcul / numération
Compétences	Résoudre un problème (plusieurs qté id)/ problème écrits / Dénombrement et comparaison de grandes quantités
Référence au livret	

Matériel :

Dessin de 3 paquets de 4 objets → FICHE 31
 Dessin de 3 lignes de 5 objets → FICHE 32
 Entra 275 et 400 objets identiques (par équipe)
 40 enveloppes
 Un petit carton

- a. Je vous montre rapidement une feuille avec des dessins. Vous devez trouver combien il y a de dessins sur la feuille. (montrer 105)
- b. Je montre une autre feuille. Combien y-a-t-il de dessins sur la feuille ?

Consigne :

Qui a le plus, qui a le moins ?
 Chaque équipe reçoit le paquet d'objets, des enveloppes et un carton pour noter combien elle a d'objets.
 Ensuite, on cherchera qui a le plus, qui a le moins.
 On arrête le travail : « Comment s'y prendre pour compter les objets vite, sans se tromper et pouvoir vérifier ?
 On continue le dénombrement
 Bilan – Synthèse. Le problème est plus facile à résoudre si on regroupe les dizaines en centaines :
1 dizaine = 10 unités
10 dizaines = 1 centaine
 Rangement des étiquettes : synthèse sur le rangement.
 Parfois, il suffit de regarder le chiffre des centaines, parfois, il faut comparer les dizaines et les unités aussi.

Fichier : (page et remarques)

Page 46

Séance 17 U6S2

Domaine	Calcul mental / géométrie / numération
Compétences	Addition répétée d'un petit nombre/ reproduire à la règle/ Ajout d'unités, dizaines et centaines
Référence au livret	

Matériel :

Ardoise
 FICHE 33
 Modèle reproduit sur calque
 Compteur collectif
 Matériel « perles »

→ FICHES 7 à 9 une boîte.

Par élève : une calculette / un compteur → Matériel fichier.

SUR ARDOISE :

Calcul

mental :

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ (ajouter 6 fois le nombre 5)	Ajouter 3 fois le nombre 5
Ajouter 3 fois le nombre 3	Ajouter 4 fois le nombre 10

Consigne :

Construction des compteurs.

Découverte et manipulation du compteur.
 Afficher quelques nombres (ex 008 , 017 ...)
 Certains ont une calculette, d'autres un compteur.
 1 élève au tableau / 1 avec compteur / 1 avec calculette.
 Je mets des perles dans la boîte :Mettre les perles une par une.
 → 6 : Faire un bilan de chaque élève. Continuer jusqu'à 10.
 « comment organiser les perles dans la boîte pour que ça corresponde au compteur ? → Faire un paquet de 10.
 Ajout de 1 en 1 jusqu'à 37 Puis ajouter des cartes 10 ou des cartes 1. SYNTHÈSE.

Fichier :

Pas de séance sur le cahier. CD-Rom jeu 23

Séance 18 U6S3

Domaine	Calcul mental/ Numération/ Calcul
Compétences	Addition répétée / suite des nombres / ajouts d'unités, dizaines, centaines
Référence au livret	

Matériel :

Compteur
Même matériel que séance 17.

Calcul

mental :

Ajouter 4 fois le nbre 2	Ajouter 4 fois le nbre 5	Ajouter 5 fois le nbre 10
Ajouter 3 fois le nbre 4	Ajouter 2 fois le nbre 8	Ajouter 5 fois le nbre 2

Consigne :

Reprenre l'activité séance 17. La boîte contient déjà 83 perles.

Ajouter « 1 carte 10 perles » puis 7 perles.

Bilan. **Accent** sur le passage à 100 après 99/ La manière de tourner entre 99 et 100 → d'abord les unités, dizaines, centaines. / **relation entre les échanges « dix perles contre une dizaine, dix dizaines contre une centaine. »**

Continuer le jeu en ajoutant ou unité, ou dizaine, ou centaine. Les élèves anticipent sur e résultat.

Ex 5 du fichier → expliquer le codage.

Fichier : (page et remarques)

Page 47 expliquer ex2 +++ CD-Rom jeu 5

Séance 19 U6S4

Domaine	Calcul mental / géométrie / calcul
Compétences	Addition répétée / figures planes / Approche de la multiplication
Référence au livret	

Matériel :

Reproduction du dessin de l'ex 3 agrandi
Cahier de brouillon

Calcul

mental :

Ajouter 6 fois le nbre 2	Ajouter 2 fois le nbre 6	Ajouter 4 fois le nbre 3
Ajouter 5 fois le nbre 5	Ajouter 3 fois le nbre 9	Ajouter 8 fois le nbre 1

Consigne :

Combien de fois ?

Demander : « ajoutez 3 fois le nombre 4 ». Trouver 12, écrire au tableau : $12 = 4 + 4 + 4$

« Trouvez d'autres façons d'obtenir 12 en additionnant plusieurs fois un autre nombre. Trouvez le plus possible.

Ajouter « 4 fois le nombre 5 » Trouver 20 , écrire $20 = 5 + 5 + 5 + 5$ → Trouver d'autres façons d'écrire 20 en additionnant plusieurs fois le même nombre.

Faire le fichier ensemble.

Fichier : (page et remarques)

Page 48 Rappel sur les figures planes

Séance 20 U6S5

Domaine	Problèmes dictés et écrits / Calcul
Compétences	Problèmes de partage inéquitable / approche de la multiplication
Référence au livret	

Matériel :

15 images de Moustik
Ardoise
60 cubes emboîtables
Par 2 : une grande feuille, une calculette, un répertoire additif.

Calcul

mental :

a → Montrer 15 photos de Moustik. Dessiner au tableau, une pochette marquée « 5 photos » et une pochette marquée « 10 photos ». Lisa veut remplir des pochettes avec 5 photos ou 10 photos de Moustik (Rep : 1 env de 5 1 env de 10 ou 3 env de 5)

Consigne :

Les tours (1) :

Montrer le tas de cubes. Montrer un exemple de tours de même hauteur (ex : 2 tours de 3 cubes)
« Alex veut construire des tours avec des cubes. Toutes ses tours doivent avoir la même hauteur, c'est-à-dire le même nombre de cubes. Il veut construire exactement 5 tours qui auront toutes 4 cubes. Combien doit-il demander de cubes ? » → écrire les données au tableau.
Inventaire des réponses, synthèse. Finir par $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
Placer 20 cubes sur le bureau. Lisa veut construire des tours toutes pareilles, avec tous les cubes. Elle veut faire des tours différentes de celles d'Alex. Cherchez plusieurs façons de faire.
Mise en commun → **Synthèse.**
Nouvelle introduction du mot « fois »

Fichier : (page et remarques)

Page 50 CD-Rom jeu 15

Séance 21 U6S6

Domaine	Calcul mental / calcul /
Compétences	Répertoire additif / Approche de la multiplication / Décomposer avec 5 et 10
Référence au livret	

Matériel :

10 petites et 10 grandes enveloppes
50 photos de Moustik
Par 2 : Une grande feuille et un feutre.

Calcul

mental :

$60 + 5$	$70 + 3$	$83 - 3$
$97 - 7$	40 pour aller à 42	70 pour aller à 78

Consigne :

Prendre le fichier page 51 :
Montrer le paquet de 50 photos. « Pour une loterie, Alex, Lisa et Leila ont chacun 50 photos. Ils doivent préparer des lots : des petites pochettes avec 5 photos et des grandes avec 10 photos. En utilisant toutes les photos, on peut remplir des petites et des grandes pochettes.
Ecrire au tableau : grande pochette : 10 photos
Petite pochette : 5 photos
Combien de pochettes de chaque sorte peut-on remplir ?
On teste 2 solutions : ex 2 pochettes avec 10 images et 1 pochette avec 5, est-ce que ça va ? ...
Mise en commun et traitement des 3 problèmes du fichier.

Fichier : (page et remarques)

Page 51

Séance 22 UG57

Domaine	Calcul mental / numération / grandeurs et mesures
Compétences	Complément à la dizaine > / valeur positionnelle des chiffres / le calendrier
Référence au livret	

Matériel :

Une photocopie de calendrier
2 énoncés de problèmes → FICHE 34

Calcul

mental :

Combien pour aller de 7 à 10 ?	27 → 30	47 → 50
5 → 10	35 → 40	75 → 80

Distribuer un calendrier et la fiche de travail.

Synthèse – Bilan (passage mois / jours et inversement).

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Page 52

Séance 23 Bilan 6

Domaine	
Compétences	
Référence au livret	

Matériel :

Evaluation

Consigne :

Bilan + Evaluation
Les suites de nombres
Problèmes de partage
Le calendrier

+ Bilan sur les additions répétées et les tours.

Banque de problèmes 6 : Les pages du livre !

Fichier : (page et remarques)

Page 54 – 55 pages 144 / 145