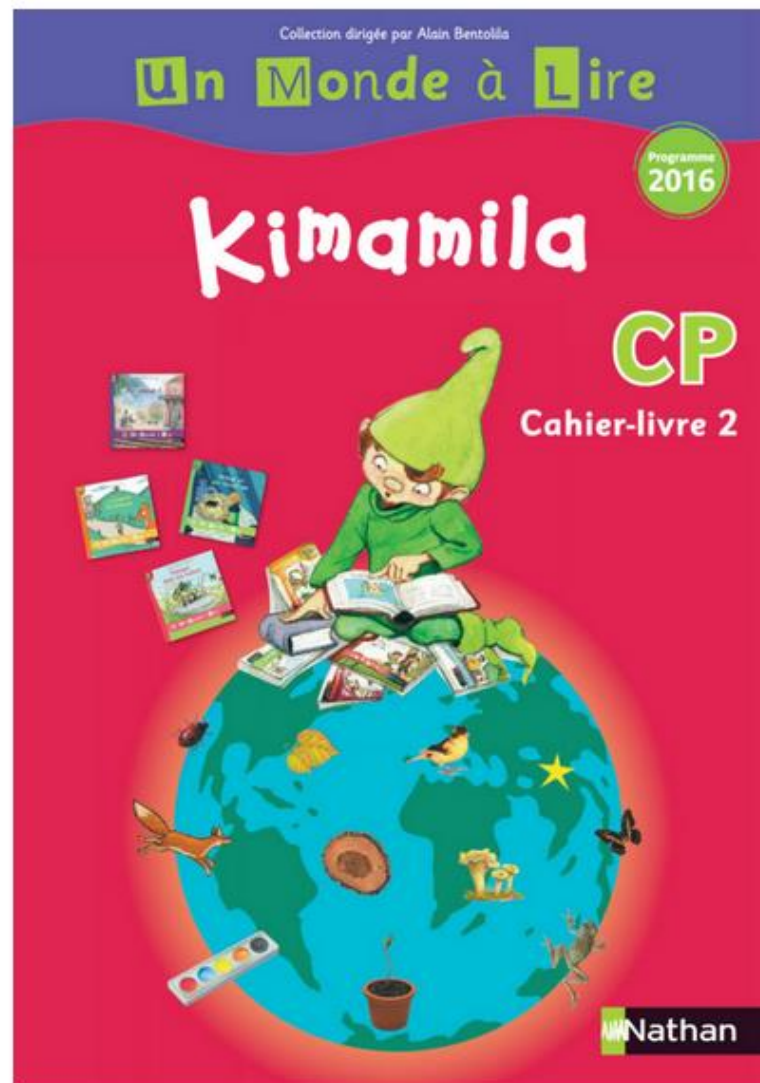


Vous venez de regarder le deuxième chapitre.
Maintenant, répondez aux questions suivantes

- *Qu'est-ce qui semble bizarre à l'approche des ruches ?*
- *Quel est le rôle de la reine des abeilles ?*
- *Que remarque Manu autour des ruches ?*
- *Qui vient aider Manu le lendemain ?*
- *Avec quoi est-il venu ?*
- *En quoi le véhicule de Kimamila est-il magique ?*
- *Que découvrent Manu et Kimamila dans les ronces ?*
- *Pourquoi les phasmes apparaissent-ils comme des monstres aux yeux de Manu ?*

Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 69



L'enseignante rappelle le cadre bleu avec les différentes graphies du son "è" (vu hier)

Des sons et des lettres



Trouve dans l'image des mots où tu entends è.



e..



e..

une brouette

et



et

un paquet



une femme

è È



è È

une fête

è È



è È

une chèvre

ai



ai

du lait

ei



ei

une reine

Parents : faites lire 4 mots de chaque liste de mots puis les deux phrases

On insiste pour chaque liste sur

1- les 2 consonnes identiques après le "e"

2- les 2 consonnes différentes après le "e"

3- le "e" avec une seule consonne mais situés à la fin du mot

4- le "et" final des mots

Enfin, elle rappelle qu'il y a aussi le mot outil "est" où on entend le son "è".

e.. - et



Observe et lis.

1
e..
une **pelle** – la vaisselle
une brou**ette** – une fourch**ette**
un **effort** – **effacer**
une car**esse** – une ad**resse**
une ant**enne** – une **benne**
la **terre** – une **serre**

2
pres**que** – un **esquimau**
un **escalier** – une **escalade**
une **espèce** – un **espace**
une **nervure** – én**erver**
une **perte** – une **alerte**
une **lecture** – un **spectacle**

3
e.
un **fer** – la **mer**
du **sel** – un **hôtel**
un **tunnel** – un **appel**

4
et
un paquet**et** – un secret**et** – un bracelet**et**
un filet**et** – un robinet**et** – un tabouret**et**
un chalet**et** – un perroquet**et** – un poulet**et**

- Le vent fait tourner l'éolienne et cela produit de l'électricité.
- – Dans cette citerne, il y a de l'insecticide, dit Robert.

L'enseignante explique l'exercice en faisant plusieurs exemples à l'oral : une petite chèvre = une chevrette, une petite fourche = une fourchette, une petite fille = une fillette, une petite vache = une vachette...

A chaque fois, elle demande ce que l'on entend à la fin des mots (ette). Elle prend l'exemple, en bas de la page. Elle lit ou fait lire "la boule". Une petite boule ? Une boulette...

On doit écrire quoi à la fin ? Quelle est la deuxième syllabe de boule ? "lette".

Donc, pour boule, on recopie le mot "boule" et on ajoute "tte".

Elle explique qu'ils vont devoir faire de même avec les 4 mots proposés : Les élèves devront lire d'abord le mot, puis donner la réponse avec "ette" à l'oral et enfin, recopier chaque mot et ajouter "tte".

5 Continue comme le modèle : une boule → une boulette.

une poule → une _____ une table → une _____

une cloche → une _____ une chaîne → une _____

une boule
une boulette

Parents : ici, vous allez demander à votre enfant

- 1) d'ajouter "et" puis "ette" à la fin de chaque mot
- 2) dire quel mot existe : chalet ou chalette ? chouet ou chouette ? chausset ou chaussette ?
- 3) écrire à la fin des mots "et" ou "ette"
- 4) recopier les mots ET LES PETITS MOTS DEVANT dans la bonne colonne

CORRECTION sur la page suivante

6 Complète les mots par *et* ou *ette*, puis classe-les. Que remarques-tu ?

un chal_____

une chauss_____

un perroqu_____

une chou_____

un tabour_____

une raqu_____

-et

-ette

et ette

Que remarquons-nous (l'enfant le dit à l'oral) : on remarque que quand c'est "et", le nom est au masculin et que quand c'est "ette", le nom est au féminin

6 Complète les mots par *et* ou *ette*, puis classe-les. Que remarques-tu ?

-et
un chalet
un tabouret
un perroquet

-ette
une chouette
une chaussette
une raquette

L'enseignante ici fait lire les deux mots illustrés.
Elle fait remarquer que l'on entend "vèr" à chaque fois mais que les deux mots ne s'écrivent pas pareil et n'ont pas la même signification.
Puis, elle passe à la page suivante



un ver de terre



un verre

En haut, dans l'encadré avec les trois images, elle donne l'orthographe et la signification de trois autres mots où on entend "vèr" : "vers", "vair" et "vert". Elle explique (ou rappelle) que ce sont des "**homonymes**".

Dans l'exercice 7, elle explique qu'ils vont devoir utiliser le bon mot dans chaque phrase. Soit le mot "ver", soit le mot "verre".



Le ballon roule **vers** l'arbre.



Cendrillon essaie la pantoufle de **vair**.

Le vair est une fourrure grise et blanche à base de petit-gris, une variété d'écureuil nordique.



Ce gazon est bien **vert**.

7 Complète ces phrases avec le mot qui convient.

Pierre a bu de l'eau dans un _____.

Le _____ de terre est tout lisse.



un **ver** de terre



un **verre**

Dictées de l'unité 7

Date de la dictée n°30 : 07/04/20

/5

son étudié : « è » (**seule écriture possible** : « et ») – 5 mots



et