

Séance 1 : transposition et compréhension.

Une vie de loup

Dans un zoo, un enfant et un vieux loup borgne se fixent, œil dans œil. Toute la vie de Loup Bleu défile au fond de son œil.

Alors, c'est ça ton enfance, Loup Bleu : fuir devant les bandes de chasseurs ? Oui, c'est ça.

On s'installe à l'abri dans une vallée paisible, bordée de collines que Cousin Gris pense infranchissables. On y reste une semaine ou deux, et il faut s'enfuir à nouveau. Les hommes ne se découragent jamais. Depuis deux lunes, c'est toujours la même bande qui traque la famille. Ils ont déjà eu Grand Loup, le père. Pas facilement. Une drôle de bagarre ! Mais ils l'ont eu.

On fuit. On marche à la queue leu leu. Flamme Noire ouvre la procession, immédiatement suivie de Loup Bleu. Puis viennent Paillette et les rouquins. Et Cousin Gris, enfin, qui efface les traces avec sa queue.

On ne laisse jamais de traces. On disparaît complètement. Toujours plus loin dans le nord. Il y fait de plus en plus froid. La neige s'y change en glace. Les rochers deviennent coupants. Et pourtant les hommes nous retrouvent. Toujours. Rien ne les arrête.

L'œil du loup, Daniel Pennac

Compréhension : en collectif

De qui parle-t-on dans ce texte ? Combien y a-t-il de loups ? Relever le nom des loups. Que signifie l'expression depuis deux lunes ? Expliquer avec le contexte : la procession. Loup Bleu est-il un jeune ou un vieux loup ? Dans quel ordre les loups se déplacent-ils ?

Activités sur le texte : en collectif

- ✓ Relever les indicateurs logiques dans ce texte : *alors, mais, et, pourtant.*
- ✓ Retrouver toutes les façons de désigner la bande de chasseurs dans ce texte. *Les hommes - bande - qui - ils - les*
- ✓ Retrouver ce que désignent les mots soulignés. *Ça : fuir / on : les loups / que : les collines / y : les collines / qui : la bande de chasseurs / ils : la bande / y : plus loin dans le nord / nous : les loups / les : la bande*
- ✓ Relever tous les pronoms personnels sujets. *En rouge dans le texte*

Transposition : Noter sur le cahier les verbes qui changent. En collectif

- ✓ Lire le au passé (imparfait). Ecrire les changements.

Alors, c'était ça, ton enfance, Loup Bleu : fuir devant les bandes de chasseurs ?

Oui, c'était ça.

On s'installait à l'abri dans une vallée paisible, bordée de collines que Cousin Gris pensait infranchissables. On y restait une semaine ou deux, et il fallait s'enfuir à nouveau. Les hommes ne se décourageaient jamais. Depuis deux lunes, c'était toujours la même bande qui traquait la famille. Ils avaient déjà eu Grand Loup, le père. Pas facilement. Une drôle de bagarre ! Mais ils l'avaient eu.

On fuyait. On marchait à la queue leu leu. Flamme Noire ouvrait la procession, immédiatement suivie de Loup Bleu. Puis venaient Paillette et les rouquins. Et Cousin Gris, enfin, qui effaçait les traces avec sa queue.

On ne laissait jamais de traces. On disparaissait complètement. Toujours plus loin dans le Nord. Il y faisait de plus en plus froid. La neige s'y changeait en glace. Les rochers devenaient coupants. Et pourtant les hommes nous retrouvaient.

Toujours. Rien ne les arrêtait.

Exercice d'application : en autonomie

Transpose ce texte en remplaçant on par les loups :

On fuit. On marche à la queue leu leu. Flamme noire ouvre la procession, on ne laisse jamais de traces. On disparaît complètement. Toujours plus loin dans le nord. On ressent de plus en plus le froid. On avance sur la neige glacée. On se coupe sur les rochers coupants. Et pourtant les hommes nous retrouvent.

Les loups fuyaient. Les loups marchent à la queue leu leu. Flamme noire ouvre la procession, les loups ne laissent jamais de traces. Les loups disparaissent complètement. Toujours plus loin dans le nord. Les loups ressentent de plus en plus le froid. Les loups avancent sur la neige glacée. Les loups se coupent sur les rochers coupants. Et pourtant les hommes les retrouvent.

Transpose ton nouveau texte avec les loups à l'imparfait.

Les loups fuyaient. Les loups marchaient à la queue leu leu. Flamme noire ouvre la procession, les loups ne laissaient jamais de traces. Les loups disparaissaient complètement. Toujours plus loin dans le nord. Les loups ressentaient de plus en plus le froid. Les loups avançaient sur la neige glacée. Les loups se coupaient sur les rochers coupants. Et pourtant les hommes les retrouvent.

Séance 2 : les phrases

Activités sur les phrases dans le texte : en collectif

✓ Lire la phrase exclamative en respectant l'intonation. *Une drôle de bagarre !*

✓ Relever les phrases négatives. Les transformer en phrase affirmative.

Les hommes ne se découragent jamais. → Les hommes se découragent toujours.

On ne laisse jamais de traces. → On laisse toujours des traces.

Rien ne les arrête. → Tout les arrête.

✓ Relever les phrases sans verbe.

Une drôle de bagarre ! Toujours.

Activités sur la phrase : en collectif

✓ Rechercher les verbes conjugués depuis on fuit jusqu'à queue, donner leur infinitif et leur groupe, identifier le sujet.

✓ Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : les loups - les hommes - dans la vallée paisible - sans relâche - où ils se sont réfugiés - traquent

Les hommes traquent sans relâche les loups dans la vallée paisible où ils se sont réfugiés.

✓ Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge, le sujet en bleu et les cc en vert.

On s'installe à l'abri dans une vallée paisible

Depuis deux lunes, la même bande traque la famille.

Ensuite viennent Paillette et les rouquins. → Paillette et les rouquins viennent ensuite.

Récrire la 3^{ème} phrase en changeant le CC de place.

✓ Transformer les deux phrases suivantes en une seule phrase :

On disparaît complètement. Toujours plus loin dans le nord.

On disparaît complètement, toujours plus loin dans le nord.

Dans la nouvelle phrase, souligner le verbe en rouge, le sujet en bleu et les CC en vert.

✓ Récrire la phrase suivante en mettant le groupe encadré comme sujet : *Cousin Gris efface les traces avec sa queue. Les traces sont effacées par Cousin Gris avec sa queue.*

✓ Lire la phrase : *Les rochers deviennent coupants.* Trouver le sujet du verbe. Sur quel élément de la phrase le groupe encadré donne-t-il un renseignement ? Quel verbe sépare le sujet du groupe encadré ? Récrire la phrase en mettant le sujet au singulier, puis au féminin (la roche).

Le rocher devient coupant.

La roche devient coupante.

Exercices d'application : en autonomie

Fais une phrase avec les deux phrases proposées. Utilise le pronom relatif qui. Dans la phrase que tu auras écrite, souligne les GN avec proposition relative.

Les hommes nous retrouvent toujours. Ils ne se découragent jamais.

Les hommes qui ne se découragent jamais, nous retrouvent toujours.

Depuis deux lunes, les hommes traquent la famille. Ils ont déjà eu Grand Loup.

Depuis deux lunes, les hommes qui ont déjà eu Grand Loup traquent la famille.

Cousin Gris efface les traces avec sa queue. Il ferme la marche.

Cousin Gris qui ferme la marche, efface les traces avec sa queue.

Ils ont difficilement attrapé Grand Loup. Grand Loup s'est défendu avec courage.

Ils ont difficilement attrapé Grand Loup qui s'est défendu avec courage.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants : leurs traces - les loups - pour échapper aux chasseurs - soigneusement - effacent - qui les poursuivent.

Les loups effacent soigneusement leurs traces pour échapper aux chasseurs qui les poursuivent.

Dans les phrases, souligne le verbe en rouge, le sujet en bleu et les CC en vert :

Cousin Gris, enfin, efface les traces avec sa queue.

A chaque fois, on disparaît dans la forêt.

Dans un zoo, un enfant regarde fixement un vieux loup borgne.

Séance 3 : Les mots/Vocabulaire

Activités sur les mots et leur nature : *_en collectif*

- ✓ Retrouver les verbes à l'infinitif. Donner leur groupe.
- ✓ Dans la phrase suivante indique la nature de chaque mot :
Depuis deux lunes, la bande de chasseurs traque toujours la famille.
Prép. D N D N Prép N Vb Adv D N
- ✓ Relever les groupes nominaux contenant un déterminant possessif. *Son œil - ton enfance - sa queue*
- ✓ Dans la phrase suivante, relever les prépositions : *Depuis deux lunes, on est à l'abri dans une vallée paisible, bordée de collines.*
- ✓ Dans le texte, quelle est la nature des mots : *reste, marche, laisse ? des verbes*
Employer chaque mot dans une phrase où il sera un nom.
- ✓ Classer les noms suivants dans le tableau : *une vie - loup bleu - les chasseurs - l'abri - les collines - cousin gris - deux lunes - grand loup - la famille - le père - flamme noire - sa queue - la glace - le nord.*

	masculin	Féminin
Noms communs	<i>les chasseurs - l'abri - le père - le nord.</i>	<i>une vie - les collines - deux lunes - la famille - sa queue - la glace</i>
Noms propres	<i>loup bleu - cousin gris - grand loup</i>	<i>flamme noire</i>

Vocabulaire : *en collectif*

- ✓ Cherche les mots de la famille de lune et les employer dans une phrase.
- ✓ Trouver un mot de la famille de paisible.
- ✓ Observer la construction de l'adjectif infranchissable. Rappeler ce que signifie le préfixe -in.
Trouver la signification du suffixe -able à partir des mots suivants : lavable, lessivable, mangeable. Trouver les adjectifs qui correspondent aux définitions suivantes, entourer le préfixe et le suffixe :

Que l'on ne peut pas boire : imbuvable

Que l'on ne peut pas déchirer : indéchirable

Que l'on ne peut pas froisser : infroissable

Exercices d'application : *en autonomie*

Souligne les adjectifs qualificatifs de ce texte et entoure les noms qualifiés :

La voisine qui habite au dernier étage de l'immeuble ressemble à une sorcière. Ses longs cheveux frisés lui font une coiffure affreuse. Elle porte de grosses lunettes roses et une grande robe noire. Elle est toujours avec son chat, un horrible matou aux dents pointues que j'ai baptisé Lucifer. Il ne lui manque qu'un vieux balai qu'elle chevaucherait pour descendre l'escalier et une baguette magique. J'ai tellement peur qu'elle me transforme en crapaud visqueux que je me cache quand je ma vois.

Classe les GN suivants dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal :

Ton enfance - les bandes de chasseurs - une vallée paisible - la procession - les rochers - la même bande - les rouquins - les traces

	masculin	Féminin
Singulier		<i>Ton enfance - une vallée paisible - la procession - la même bande</i>
pluriel	<i>les rochers - les rouquins</i>	<i>les bandes de chasseurs - les traces</i>

Emploie chacun des mots suivants dans deux phrases où il sera nom, puis verbe : lit - porte - danse

Indique la nature de chaque mot dans la phrase suivante :

Le loup efface les traces avec sa queue.

D N Vb D N Prép. D N

Séance 4 : Production d'écrit séance 2

Imagine que les pirates attendent dans l'île et observent la scène. Ecris à l'**imparfait** ce qu'ils préparent pour accueillir Grand-Jean et le jeune garçon. Pense à enrichir les GN avec des adjectifs, des compléments du nom - des propositions relatives et les phrases avec des compléments circonstanciels. Commence par : Pendant ce temps, les pirates, sur l'île...