

Programmations Lecture-Etude de la langue 2018-2019

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période	Groupe	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une distance critique par rapport au langage produit 	Tous	<ul style="list-style-type: none"> - Travail quotidien de l'expression orale, dans tous les domaines. - Travail de l'expression orale en lien avec la compréhension de textes lus par l'adulte (méthode Narramus, autour des contes) 				
Lecture et compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée 	Tous	<ul style="list-style-type: none"> - Tout au long de l'année, lectures documentaires en lien avec le projet « Cartes postales/ Tour de France des ULIS » - Utilisation de la méthode Lectorino/Lectorinette en compréhension (mini-lectorino pour le niveau CE1) 				
		CE2-CM1	<p>Lecture suivie « L'école du désert »</p> <p>Lecture-compréhension Lectorino-lectorinette, module 1 : ce que pensent les personnages</p>	<p>Finir « L'école du désert » + Lecture suivie : Rallye de Noël</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il vient quand, le père Noël ? - La potion du père Noël - Les folles machines du père Noël - Le renne du Père Noël <p>Lecture-compréhension Lectorino-lectorinette, module 2</p>	<p>Lecture-compréhension Lectorino-lectorinette, module 3</p>	<p>Lecture suivie : Le théâtre Œuvre : « Cendrillon dépoussiérée »</p> <p>Lecture-compréhension Lectorino-lectorinette, module 4</p>	<p>Lecture-compréhension Lectorino-lectorinette, module 5</p>
		CE1-CE2	<p>Evaluations diagnostiques Lecture décodage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes de fluence (La cigale) - Imprégnation syllabique <p>Compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes documentaires : Les camions (textes courts) - Ma maîtresse est une ogresse (mini-lectorino) 	<p>Poursuite d'un travail soutenu pour fluidifier le décodage (exercice de fluence, gammes de lecture, imprégnation syllabique)</p> <p>Lecture suivie : Finir « Ma maîtresse est une ogresse » (mini-lectorino)</p> <p>Si temps : « Les folles machines du père Noël »</p>	<p>Lecture suivie : « La galette du roi Loup »</p> <p>Lecture-compréhension : Le mystère Ferdinand (module 2)</p>	<p>Lecture suivie : Texte narratif « Cambouis » (Geoffroy de Pennart)</p> <p>Lecture-compréhension : Finir « Le mystère Ferdinand »</p>	<p>Lecture suivie : Le théâtre Œuvre : « Cendrillon dépoussiérée »</p> <p>Lecture-compréhension : Finir « Le déjeuner des loups » (module 3)</p>

						+ « Le déjeuner des loups » (module 3)	
		CP-CE1	Evaluations diagnostiques Révision des sons vus l'année précédente : fiche-bilan n°1 Les valeurs de la lettre G Le son [f] et ses graphèmes Les sons complexes ou, on, in, oi Lecture-compréhension : (Étincelles) - La trousse (en lien avec l'étude de la langue) - Ma maîtresse est une ogresse (mini-lectorino, module 1)	Les digrammes br, dr, pr, gr, tr ... Les différentes graphies du son [o] Les digrammes bl, pl, bl Le son [k] et ses graphèmes Lecture-compréhension : (Étincelles) - Pou-poule (en lien avec l'étude de la langue) Finir « Ma maîtresse est une ogresse » (mini-lectorino, module 1)	Le son [S] et ses graphèmes Le son [z] et ses graphèmes Les valeurs de la lettre C (graphèmes c et ç) Lecture-compréhension : Le mystère Ferdinand (module 2)	Les sons /oi/ et /oin/ Le son /gn/ Lecture-compréhension : Finir « Le mystère Ferdinand » + « Le déjeuner des loups » (module 3)	Le son [ail] Le son [euil] Le son [ouil] Lecture-compréhension : Finir « Le déjeuner des loups » (module 3)
		GS-CP	Evaluations diagnostiques - Phonologie Jeux de phonologie Méthode de lecture (décodage) : Trampoline + Alphas + Borel-Maisonny Les sons [a], [i], [r], [y], [l], [m], [u] et [p]	[t] + tr [o] (3 graphies) [d] + dr, pl, tr, pr [n] /on/ + graphie om Lecture-compréhension : (Étincelles) - La trousse	[v], /e/, [s] (différentes graphies) /an/ (+ différentes graphies) /ch/	[k] [f] /oi/ + [b] + br, bl, pr, pl [e] La lettre h	Révision : la lettre o [z] /j/ /in/ (différentes graphies) + révisions Lecture-compréhension : Rallye de lecture Samy et Julie, niveau 1
Écriture	- Copier	CM1-CM2	<i>Préparation des séances en classe de référence pour Océane (objectif 100% en classe de référence au fur et à mesure de l'année)</i>				
		CE1-CE2	Ateliers de la méthode Scriptum				
		CP-CE1					
		GS-CP	Ecrire et copier en écriture cursive selon la méthode Dumont - Exercice selon « Le geste de l'écriture » - Cahier d'écriture				
	Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit	CM1-CM2	- Ateliers de production d'écrits en lien avec les projets du dispositif : projet « Méthodologie », projet « Tour de France », projet « Stop Motion ».				
		CE1-CE2	- Jogging d'écriture 1x/semaine				
		CP-CE1					
		GS-CP					
Etude de la langue	Lexique : - Construire le lexique	CM1-CM2	<i>Préparation des séances en classe de référence pour Océane (objectif 100% en classe de référence au fur et à mesure de l'année)</i>				
		CE1-CE2	Faire de la grammaire au CE1/CE2 (F. Picot) (cf. progression ci-jointe)				
		CP-CE1	+				

	GS-CP	Rituel « Le mot du jour », 2x/semaine → Choix des mots dans le quotidien des élèves (lecture suivie, leçons en classe de référence, spectacle, visite, ...). Recherche dans le dictionnaire. Chaque mot permet d'illustrer les concepts : mot-étiquette, polysémie, sens propre/figuré, synonyme, antonyme, famille de mot				
Grammaire du verbe - Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	CM1-CM2	Préparation des séances en classe de référence pour Océane (objectif 100% en classe de référence au fur et à mesure de l'année)				
	CE1-CE2	Faire de la grammaire au CE1/CE2 (F. Picot) (cf. progression ci-jointe)				
	CP-CE1	Révisions : à partir du texte « La trousse » - Singulier/pluriel - Le pluriel en X (des ciseaux)	- Passé, présent, futur - Etre et avoir au présent	- Les verbes en ER au présent	- Les verbes en IR au présent	- Le futur des verbes réguliers
	GS-CP	- Entrée progressive dans l'étude de la langue en lien avec la lecture. Institutionnalisation et formalisation à partir de la P4.				
Grammaire de la phrase : - Se repérer dans la phrase simple	CM1-CM2	Préparation des séances en classe de référence pour Océane (objectif 100% en classe de référence au fur et à mesure de l'année)				
	CE1-CE2	Faire de la grammaire au CE1/CE2 (F. Picot) (cf. progression ci-jointe)				
	CP-CE1	Révisions : - La phrase - Le nom (propre et commun) - Le déterminant	- Le verbe : identifier le verbe et trouver son infinitif	- L'adjectif qualificatif - L'accord au sein du groupe nominal : marques du genre et du nombre (formalisation des observations réalisées tout au long de l'année)		
	GS-CP	Entrée progressive dans l'étude de la langue en lien avec la lecture. Institutionnalisation et formalisation à partir de la P4.				
Orthographe lexicale : - Passer de l'oral à l'écrit - S'initier à l'orthographe lexicale	CM1-CM2	Préparation des séances en classe de référence pour Océane (objectif 100% en classe de référence au fur et à mesure de l'année)				
	CE1-CE2	Mardi, jeudi, vendredi : dictée « flash » → Une phrase avec 1-2 mots nouveaux (orthographe lexicale) + une notion de grammaire à revoir/découvrir (une notion/semaine en lien avec la programmation d'étude de la langue) Lundi : Dictée-bilan				
	CP-CE1	Dictée de syllabes + encodage d'un mot (rituel) quotidiennement Chaque semaine : 1 mot + 1 mot-outil/jour à apprendre en lien avec un son (J'entends, je vois, j'écris)				
	GS-CP	Dictée de syllabes quotidienne Ajout de 1-2 mots au cours de l'année (mots-outils et/ou mots courants à partir de l'échelle Dubois-Buyse)				