



Retour en classe
penser — panser
l'après

Les transports

- ✓ Quel est le moyen de transport ?
- ✓ Organisation du transporteur / de la famille
- ✓ Horaires



Les lieux

Lieux accessibles aux élèves (préaux, salles, gymnase ..) et comment ?

Organiser :

- ✓ Sortie en récré
- ✓ WC
- ✓ Restauration



La classe

Inventaire du matériel:
remiser le matériel non
utilisé

Organisation du matériel à
disposition et organisation
de son utilisation et de sa
désinfection

Plan de classe / sens de
circulation



Les repas

Horaires

Au restaurant scolaire ? En classe ?

Surveiller par qui ?

Fourni par qui ?

Quels horaires ? Et adaptations ?





Quelle organisation pédagogique ?

- 
- ✓ Entrer en contact avec sa direction
 - ✓ Sondage : élèves présents / enseignants mobilisables
 - ✓ Organiser une réunion d'équipe / concertation entre enseignants
 - ✓ Définir une organisation pédagogique qui sera pilotée par le directeur d'école, chef d'établissement, coordinateur pédagogique et validée par IEN (elle prend en compte présentiel / distanciel)
 - ✓ Organiser la pré-rentrée pour l'aménagement physique et les derniers réglages
 - ✓ Communiquer aux familles
 - ✓ Protocole en cas de suspicion de cas
 - ✓ Mobilisation des psychologues / Rased ?

Communiquer aux familles

Adresser un courrier aux familles pour expliciter les conditions dans lesquelles le retour à l'école est effectué :

- désinfection des locaux avant la reprise
 - nettoyages bi-quotidiens des surfaces
 - rappel des gestes barrières,
 - organisation de l'accueil des élèves
-
- Garder le lien de façon régulière



- 
- ✓ Quelle continuité pour le distanciel ?
 - ✓ Quel lien entre les présents et les absents ? Classe virtuelle en live ?
 - ✓ Utilisation de l'extérieur des locaux à des fins pédagogiques
 - ✓ Quels supports pour le retour en classe ?
 - ✓ Quels projets pour cette fin d'année ?
 - ✓ Organisation ASSR, CFG ...



La
pédagogie

- 
- ✓ Prendre le temps d'accueillir, de parler, de verbaliser, de prendre soin. Ecoute active et bienveillante, rassurer
 - ✓ Travailler sur l'emploi du temps individuel
 - ✓ Mettre en place des rituels
 - ✓ Temps individuels / collectifs ... les gérer
 - ✓ Laisser une grande place aux activités physiques
 - ✓ Aider à la gestion du stress : yoga, méditation, relaxation, écoute, lecture offerte
 - ✓ Proposer des séances d'expression: danse, chant, jeux (en respectant le protocole sanitaire)
 - ✓ Proposer des projets fédérateurs pour retrouver la motivation
 - ✓ Garder le lien avec les familles



La restauration de l'élève



✓ Insister sur les gestes barrière :

Quels gestes essentiels ?

Comment je me forme ?

Comment je forme mes élèves ?

jeux, affichages, scénarios sociaux

✓ Inventaire du matériel disponible chaque jour : masques, savon, gel,
papier absorbant



Les gestes
barrière



Des propositions et
des liens



GREAT IDEA!

Le padlet Landais toujours à jour :

https://padlet.com/penelope_lanterne/39nol5svhd99

Sur les gestes barrière:

- Document très complet : hop Robert Debré

<https://www.pedopsydebre.org/post/comment-r%C3%A9ussir-son-d%C3%A9confinement-l-apprentissage-des-gestes-barri%C3%A8res-aux-enfants>

- memory : <https://www.ideereka.com/animate/memory-gestes-barrieres/>

- mettre un masque :

https://www.youtube.com/watch?v=3xUj40k06tM&feature=emb_title

<http://www.ceresa.fr/>

- les expliquer : <https://www.bayard-jeunesse.com/infos/actualites/coronavirus-et-gestes-barriere-expliques-aux-enfants/>

Le coronavirus

<https://view.genial.ly/5e71f19c6ab53c7fc7e8801d?fbclid=IwAR11nB7BRUWAKenK7PSdx9tHLYAMZJ3syc6yP2uob6F24cZnqaFyW-ggBA-8>

FALC

https://auvergnernhonealpes.erhr.fr/le-coronavirus-en-facile-a-lire-et-a-comprendre-et-en-pictogrammes?fbclid=IwAR2amccowc69alymXsettscmXRURyK40CudoDIyt4lhN8Wiy_fnxkoPrXik4

- Pourquoi? <https://youtu.be/YR6OPhcKWfg>
- Comment ?
<https://www.youtube.com/watch?v=d0DJebQdvMc>
<https://www.youtube.com/watch?v=SDQPcPU436A>
- Séquences autour de ce thème
<https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundlronchin/tag/lavage-des-mains/>

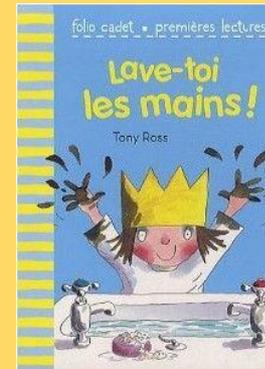
<http://onaya eklablog.com/hygiene-le-lavage-des-mains-a99781939>

<http://lutinbazar.fr/lhygiene-corporelle/>

Album : Lave toi les mains exploitation cycle 1 / 2

<http://trucabrac eklablog.com/lave-toi-les-mains-tony-ross-a44734966>

Le lavage des mains



Les émotions

Quelques idées de livres



Le virus

Séquence de la MAP (cycle ¾) pour
créer un support de communication

<https://www.fondation-lamap.org/continuite-coronavirus>

Séance 1 - A la recherche du coupable

Cette séance permet de découvrir la diversité du monde des micro-organismes et le rôle de vecteur de maladie que jouent certains d'entre eux ...



Séance 2 - Comprendre l'épidémie

Cette séance permet de découvrir la diversité des causes qui expliquent la propagation d'une épidémie ...



Séance 3 - J'évalue, je trie, je veille à ce que je partage

Cette séance permet d'acquérir des outils pour l'évaluation des informations de nature scientifique qui circulent dans les médias et sur les réseaux sociaux ...



Séance 4 - Enrayer la maladie

Cette séance permet de découvrir le rôle de la modélisation dans la compréhension de l'épidémie de COVID-19 et des moyens de lutte (distanciation sociale, gestes barrières, vaccination) ...



Séance 5 - Je m'engage, je partage

Cette séance a pour but final la création d'un support de communication visant à favoriser un comportement utile auprès de la population ...



Padlet CRA
Bretagne sur le
déconfinement

https://fr.padlet.com/crabretagne/deconfinement_autisme_ecole?fbclid=IwAR16yqwij6L2iyUcxeFRTEVHEuDf9DGZRVBPyp82IBI7jS23kYIOVJKVTkE



Thank you!