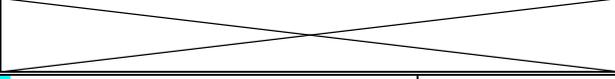


**T1 Chap Matière 2: Matière et mélanges**

<b>Attendus de fin cycle</b>	<b>Ressources sur blog</b> <i>plusbellelascience eklablog.com</i>	<b>Gestion du chapitre</b> <i>Évalué par l'enseignant</i> <b>(D2.3)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</li> </ul>		NA CA A E

- **Mon plan de travail\* (PT) (D2.2)** Pour progresser à mon rythme avec :
  - L'Espace Savoir : (ES), le Coin de Recherche et d'Expérimentation en Autonomie : CREA
  - l'Espace Virtuel : (EV) du blog, contenant les ressources (vidéos, animations et exercices en ligne)

 Avant de commencer le chapitre : Rappels et diagnostic (voir blog)	 Remédiation Exercices du livre selon besoin
---	--

 Préparation en dehors de la classe (EV)	 Activités du (CREA) en classe	 Exercices et autoévaluation
<b>I- Mélanges et identification</b>		
<b>Activité 1:</b> Vidéo + envoi contact,  <b>Activité 2:</b> Expérience virtuelle+ envoi contact Consigne de sécurité	<b>Activité 1</b>   <b>Activité 2:</b>  	<b>(D2.1) Savoir</b> Ex 1 ☹ ☺ ☺
<b>II- Mélanges et transformation de la matière</b>		
<b>Activité 3</b> Méthodologie : mesurer une masse  <b>Activité 4</b>   <b>Activité 5</b>	<b>Activité 3</b>   <b>Activité 4</b>   <b>Activité 5</b> 	<b>(D2.1) Savoir</b> Ex 4p36 ☹ ☺ ☺  <b>(D4.1) Raisonner</b> Ex 2 ☹ ☺ ☺  <b>D1.1) Communiquer</b> Ex 3p36 ☹ ☺ ☺
<b>III- Tâche finale :</b> Un mélange de sorcière...		
<b>Activité 6</b>	<b>Activité 6</b>  	
<b>Apprendre à apprendre...</b>		
<b>Fin de séance et préparation de la prochaine séance</b> 	Compléter, surligner les titres (code couleur)	☹ ☺ ☺
	Compléter les conclusions du CREA	☹ ☺ ☺
	Mettre au propre les schémas, les exercices du CREA	☹ ☺ ☺
	Surligner les mots clé dans le tableau des savoirs (ES)	☹ ☺ ☺
	Préparer la prochaine activité avec (EV)	
<b>Avant l'évaluation...</b>  	- Compléter « mon espace révision » à la fin de la feuille d'exercices (carte mentale, réécrire les définitions, refaire les exercices...)	
	- Revoir les vidéos de l'EV, poser des questions pour les exercices non compris ☹ ? ? ? ☺	
	- Vérifier que mon chapitre est à jour : S'auto-évaluer sur les points « Préparation de séance » en entourant les ☹ ☺ ☺	

<b>Compétences travaillées (domaine du socle) :</b>	
<b>Savoirs (D2.1)</b>	<b>Savoirs- faire théoriques et expérimentaux</b>
<p><b>I-</b> 1- Un <b>corps pur</b> contient un seul constituant. - Un <b>mélange</b> contient plusieurs constituants. - Un mélange peut être <b>homogène</b> ou <b>hétérogène</b></p> <p><b>2-</b> On peut distinguer différents constituants d'un mélange à l'aide de <b>tests de reconnaissance</b></p> <p><b>II-</b> Réaliser un mélange peut provoquer des transformations de la matière :</p> <p><b>1-</b> La transformation est une <b>dissolution</b> quand le mélange obtenu est homogène. <b>2-</b> La transformation est une <b>transformation chimique</b> quand de nouvelles substances chimiques se forment <b>3-</b> Les <b>transformations chimiques</b> peuvent être <b>dangereuses</b>. Il faut bien s'informer avant de réaliser un mélange de substances chimiques et lire les étiquettes* des produits du quotidien avant de les utiliser</p>	<p><b>I- S'approprier (se documenter)(D2.5)</b> Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange <b>Attitude et méthode de travail (D3.2)</b> - Respecter les consignes de sécurité <b>Réaliser expérimental (D4.2)</b> - Réaliser le test de reconnaissance du dioxyde de carbone <b>Raisonner (D4.1)</b> - Proposer une hypothèse pour répondre à une question</p> <p><b>II- S'approprier (se documenter)(D2.5)</b> Identifier à partir de ressources documentaires : - Les différentes transformations de la matière - Les dangers de certaines transformations chimiques <b>Raisonner (D4.1)</b> - Proposer une hypothèse pour répondre à une question <b>Réaliser expérimental (D4.2)</b> - Réaliser une dissolution - Mesurer une masse</p> <p><b>III-</b> (voir grille d'évaluation activité 6)</p>

**\*\*Mots-clés:**

- **Corps pur (un)**: substance qui ne contient qu'un seul constituant
- **Homogène (adj)**: se dit d'un mélange dans lequel on ne peut pas distinguer à l'œil nu les constituants.
- **Hétérogène (adj)**: se dit d'un mélange dans lequel on peut distinguer à l'œil nu les constituants.
- **Mélange (un)**: matière qui contient plusieurs constituants
- **Test de reconnaissance (un)** : expérience permettant de mettre en évidence la présence ou non d'un constituant dans une substance
- **Dissolution (une)** : dispersion d'une substance dans un liquide
- **Transformation chimique (une)** : transformation se produisant dans un mélange et donnant lieu à l'apparition d'un nouveau produit.



D'après le livre Sciences et technologie paru chez MAGNARD