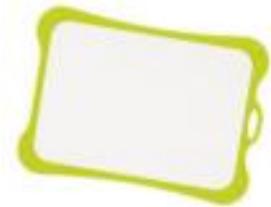


CE1

MODULE 19

Séances 1-2

Activité
ritualisée



Séance 1

358 → ...

Activité
ritualisée



Séance 1

358 → ...

697 → ...

Activité
ritualisée



Séance 1

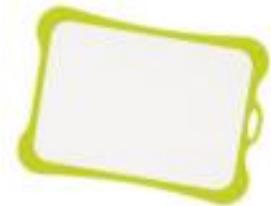
358 → . . .

697 → . . .

476 → . . .

Activité
ritualisée

Combien de centaines dans?



Séance 1

$$90 + 10 + 60 + 40 + 70$$

calcul
mental

Séance 1

Fiche (1)

$\dots \times \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$
		

apprentissage

Séance 1

15x3

apprentissage

15x3

Séance 1

apprentissage

Séance 1

17x4

apprentissage

Séance 1

27x4

Les dés multipliés



Séance 1



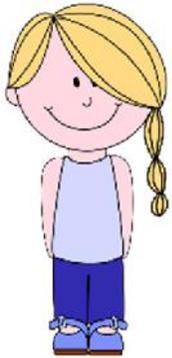
secrétaire



secrétaire



Équipe 1



Numéro partie	Points Tour 1	Points Tour 2	Points Tour 3	Points Tour 4	Points Tour 5	TOTAL

La partie se joue en 5 tours.
Le secrétaire lance les dés et annonce le produit réalisé par les valeurs des dés, par exemple : 6×3 .

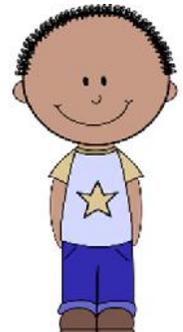
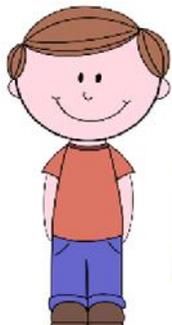
Chacun note sur son ardoise le résultat qu'il pense être juste. Le secrétaire vérifie le résultat à la calculatrice.

Les élèves qui ont bon ajoutent 5 points dans la colonne correspondant au tour.
Quand les 5 tours sont terminés, les élèves comptent leur total de points de leur équipe pour savoir qui a gagné.

Équipe 2



Numéro partie	Points Tour 1	Points Tour 2	Points Tour 3	Points Tour 4	Points Tour 5	TOTAL



Activité
ritualisée



Séance 2

573 → ...

Activité
ritualisée



Séance 2

573 → ...

281 → ...

Activité
ritualisée



Séance 2

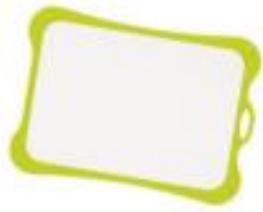
573 → . . .

281 → . . .

952 → . . .

Activité
ritualisée

Combien de centaines dans?



Séance 2

$$150 + 150 + 130 + 170$$

calcul
mental

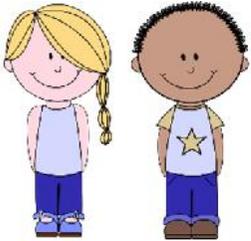
Séance 2

Fiche (2)

$\dots \times \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$
		

Séance 2

Lire et
comprendre



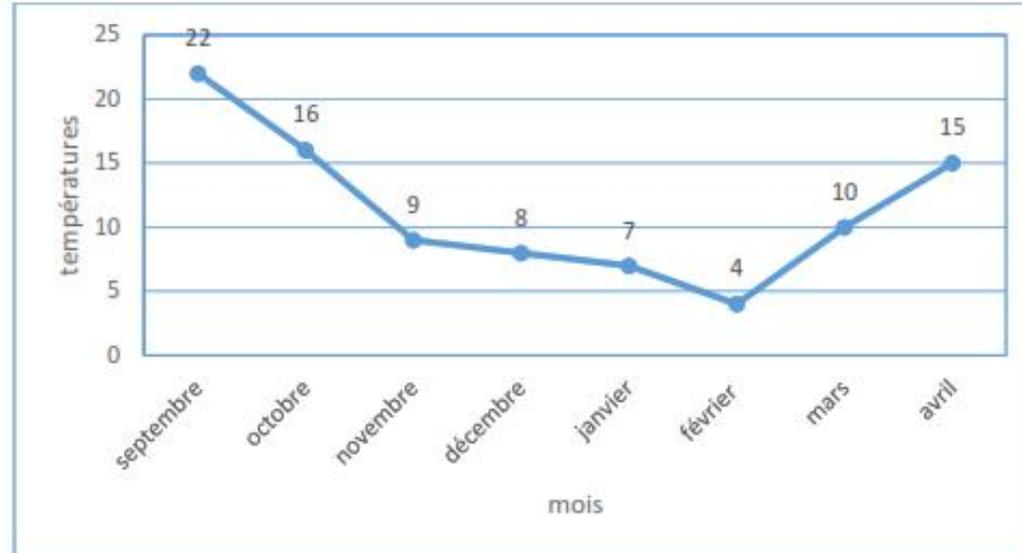
Répondre aux questions



Les températures.

Dans la classe, les élèves ont noté la température la plus chaude observée le matin à la récréation pour chaque mois.

Ils ont écrit la température sur un graphique :



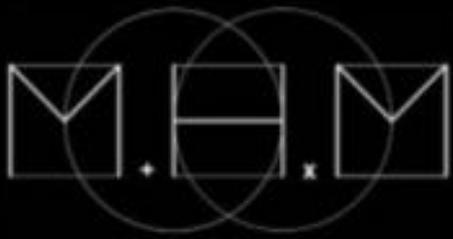
Réponds aux questions :

- Quelle température faisait-il en décembre ?

- Quelle température faisait-il en février ?

- Quelle température faisait-il en avril ?

- Combien de degrés ont été perdus entre octobre et novembre ?

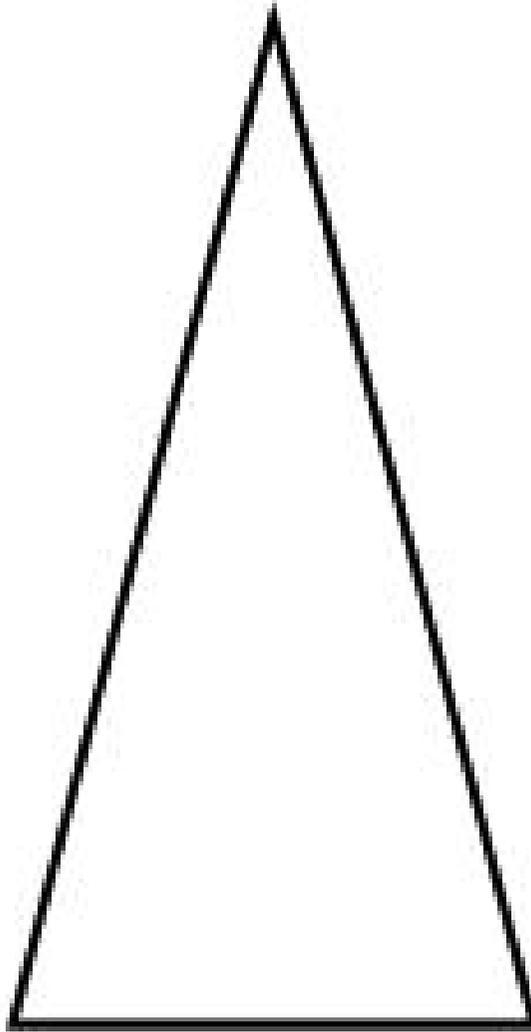


CE1

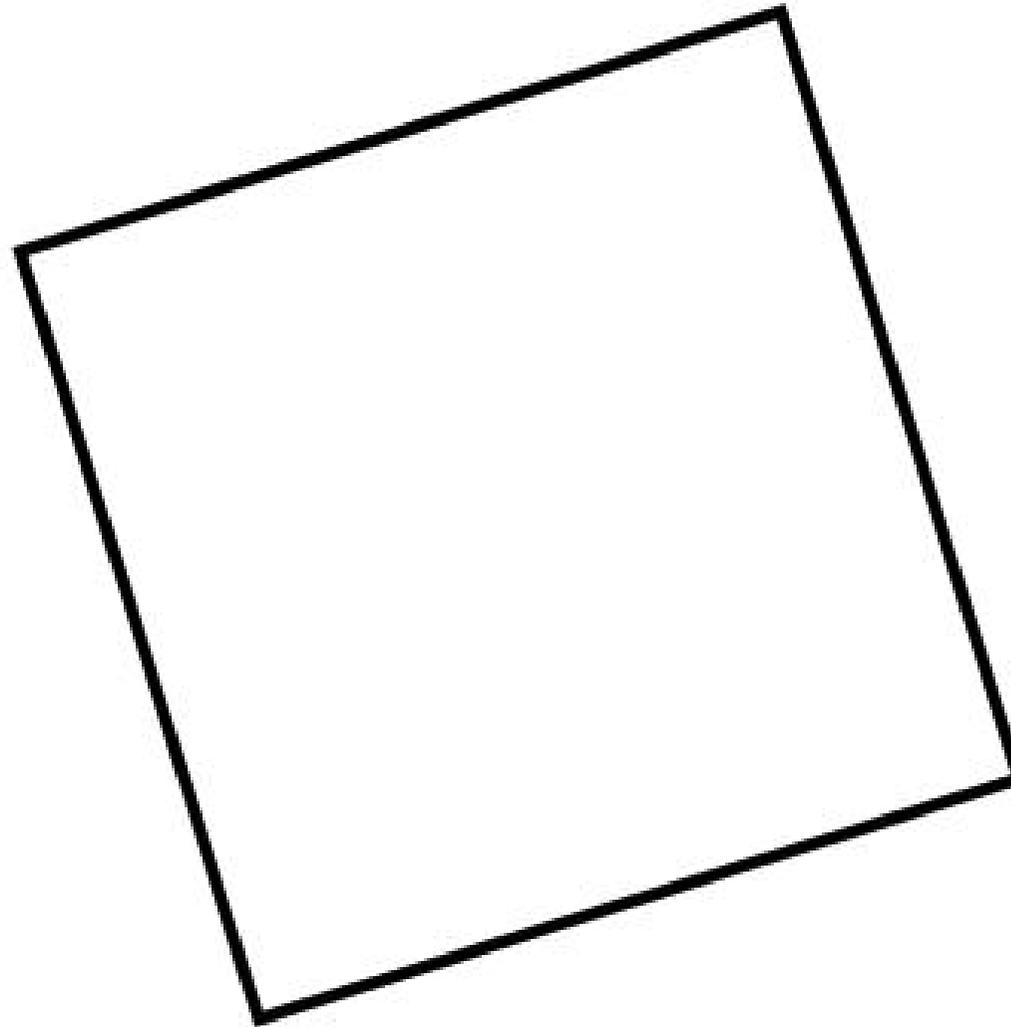
MODULE 19

Séance 3

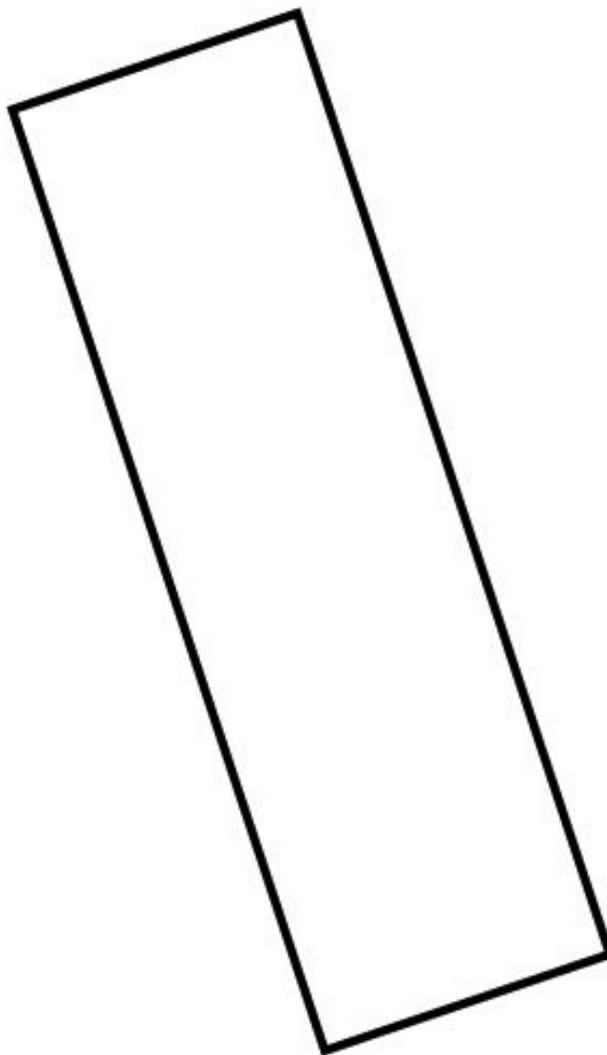
Activité
ritualisée



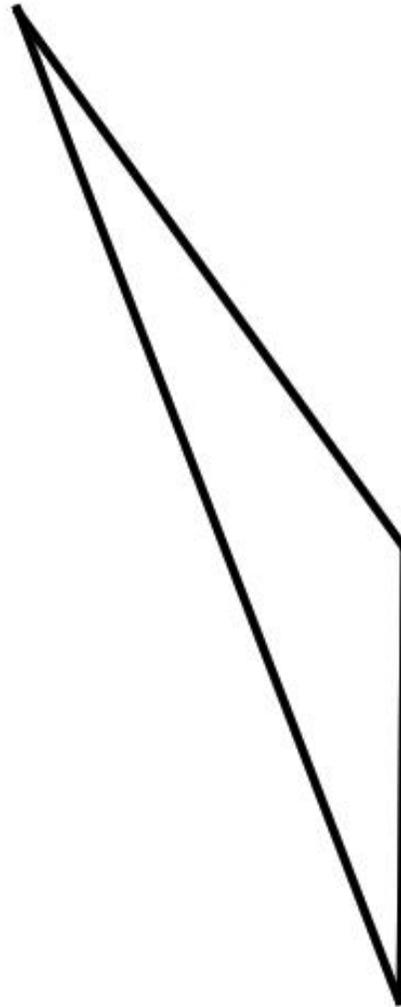
Activité
ritualisée



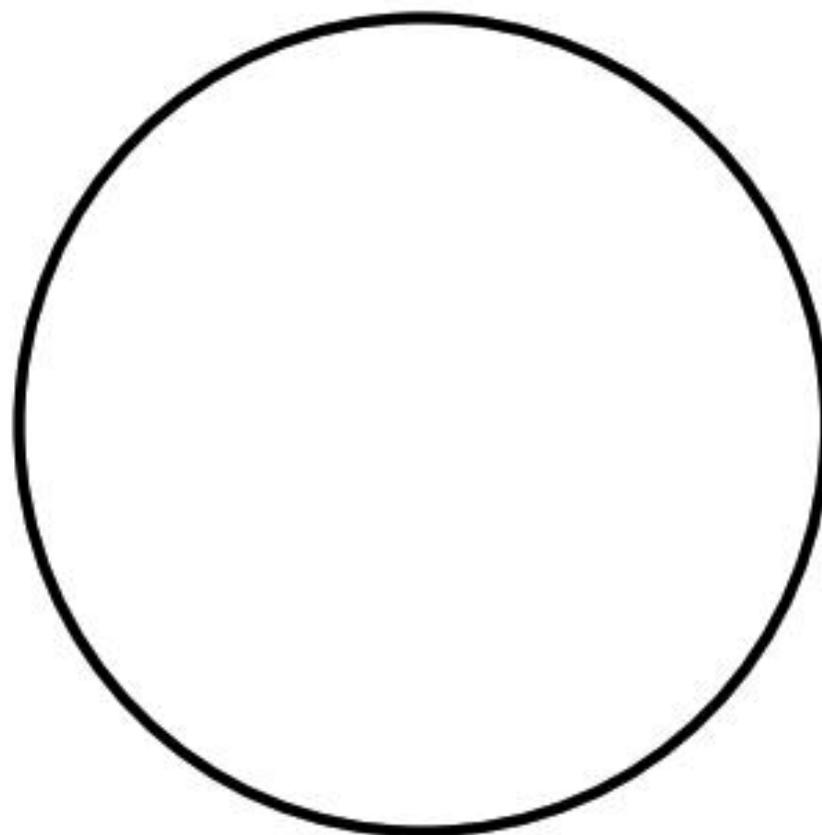
Activité
ritualisée



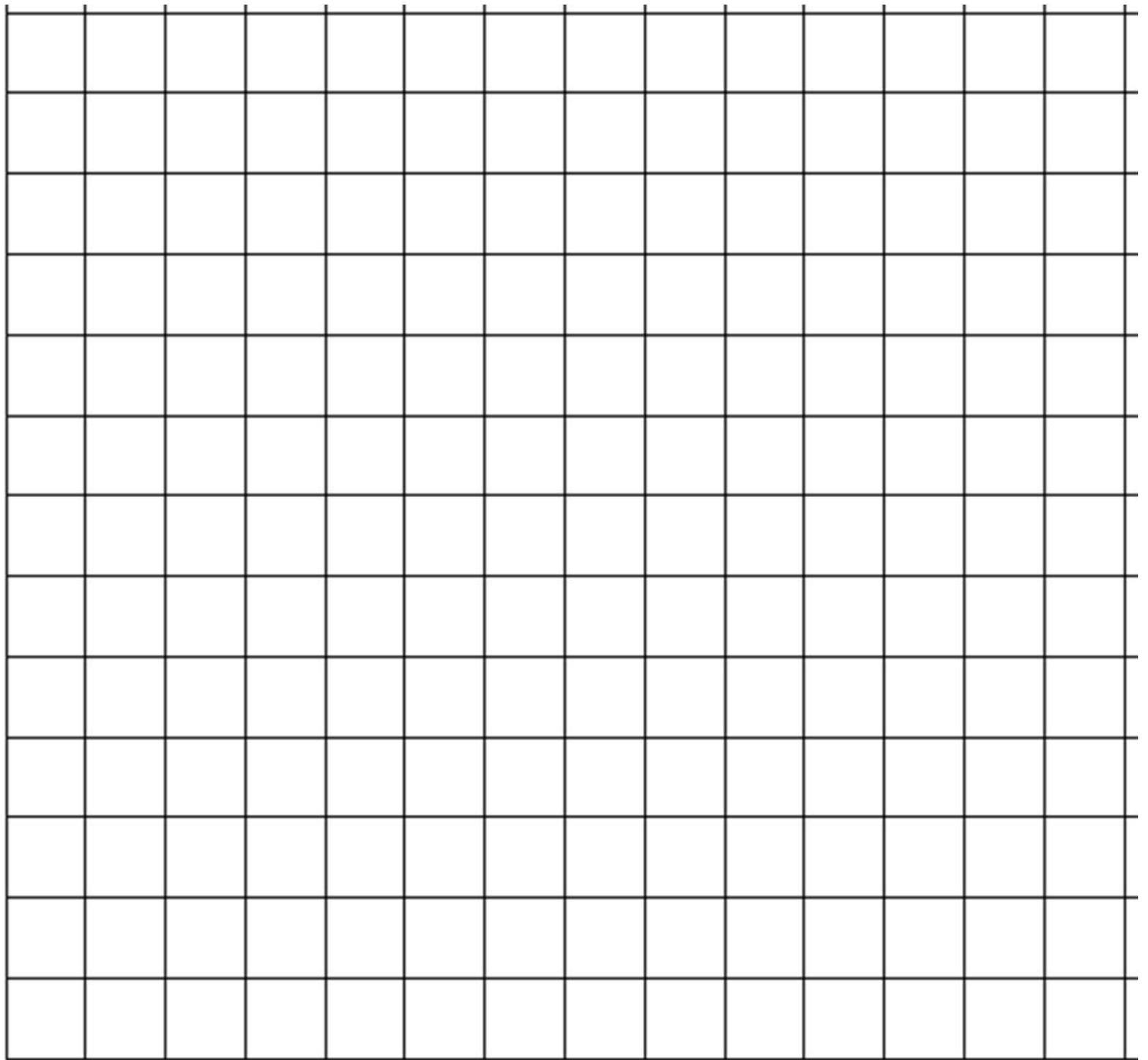
Activité
ritualisée



Activité
ritualisée



Activité
ritualisée



calcul
mental

$$5 \times 3$$

calcul
mental

$$5 \times 3$$

$$4 \times 9$$

calcul
mental

$$5 \times 3$$

$$4 \times 9$$

$$3 \times 2$$

calcul
mental

$$5 \times 3$$

$$4 \times 9$$

$$3 \times 2$$

$$5 \times 6$$

calcul
mental

$$5 \times 3$$

$$4 \times 9$$

$$3 \times 2$$

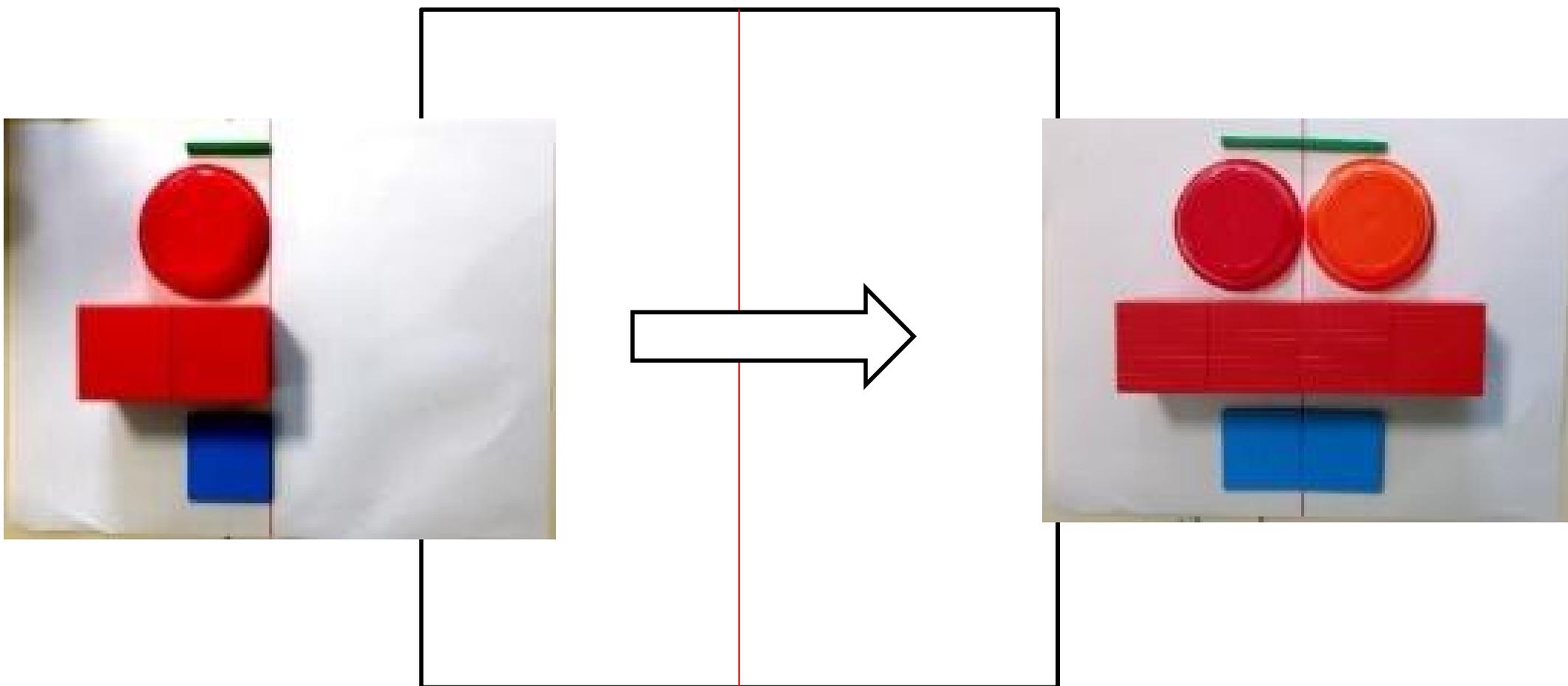
$$5 \times 6$$

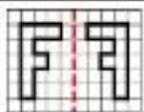
$$3 \times 7$$

apprentissage

La symétrie

La symétrie





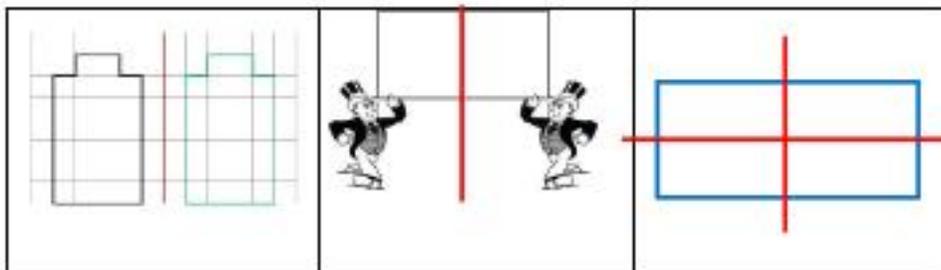
LE MIROIR ★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	

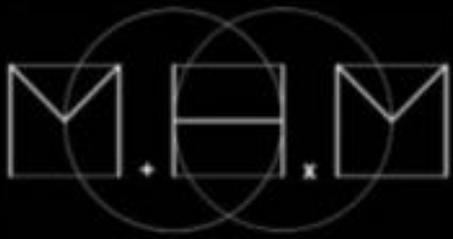
Comment faire ?

Deux figures sont symétriques si, lorsque je plie le long de **l'axe de symétrie**, elles se superposent parfaitement.

C'est comme si je regarde dans un miroir.



Une figure peut avoir 0,1 ou plusieurs axes de symétrie.



CE1

MODULE 19

Séances 4-5

Activité
ritualisée

Séance 4

325



Compter de 10 en 10

Activité
ritualisée

Séance 4

...-674

...-630

...-641

...-693

...-657

calcul
mental

Séance 4

$$2 \times 7$$

calcul
mental

Séance 4

$$4 \times 3$$

calcul
mental

Séance 4

$$5 \times 9$$

calcul
mental

Séance 4

$$2 \times 5$$

calcul
mental

Séance 4

$$3 \times 8$$

*résolution
problème*



PROBLEMES CE1 (1)

Séance 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					



Séance 4

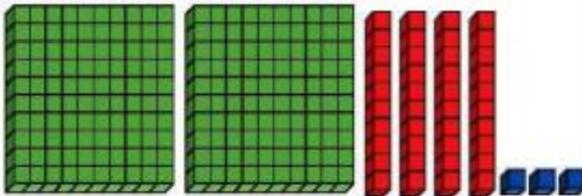
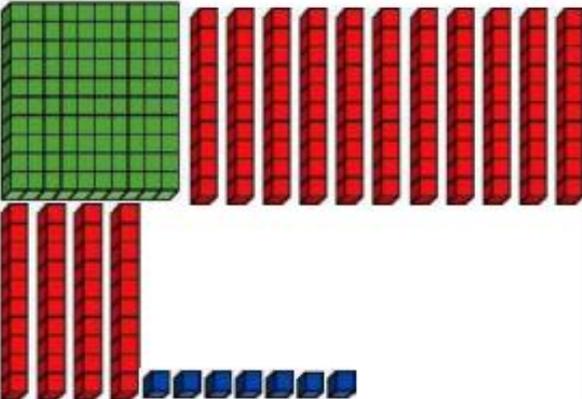
Écris et complète

1 dizaine = ... unités

1 centaine = ...unités

1 centaine = ...dizaines

Séance 4

	Quel est ce nombre ?	Combien y a-t-il de dizaines ?	Ecris-le en lettres
			
			



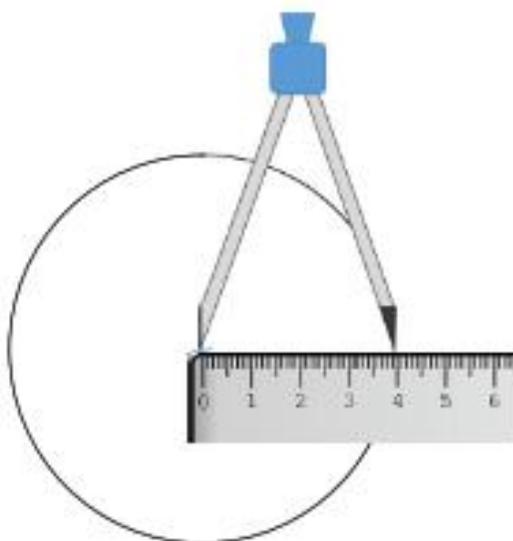
TOUT-EN-ROND Fichier classe

Fichier de modèles pour la classe.

- ⇒ Tu refais dans ton cahier ou sur une feuille blanche les modèles.
- ⇒ Si tu n'as pas d'indications, tu refais de la taille que tu veux.
- ⇒ Quand les cercles ou les demi-cercles ont des numéros, tu dois les faire dans cet ordre.
- ⇒ Tu peux refaire plusieurs fois jusqu'à ce que le dessin soit comme le modèle.

Comment faire un cercle?

La pointe du compas est fixée sur le point qui est le centre du cercle.



Activité
ritualisée

Séance 5

325



Compter de 10 en 10

Activité
ritualisée

Séance 5

...-634

...-680

...-621

...-673

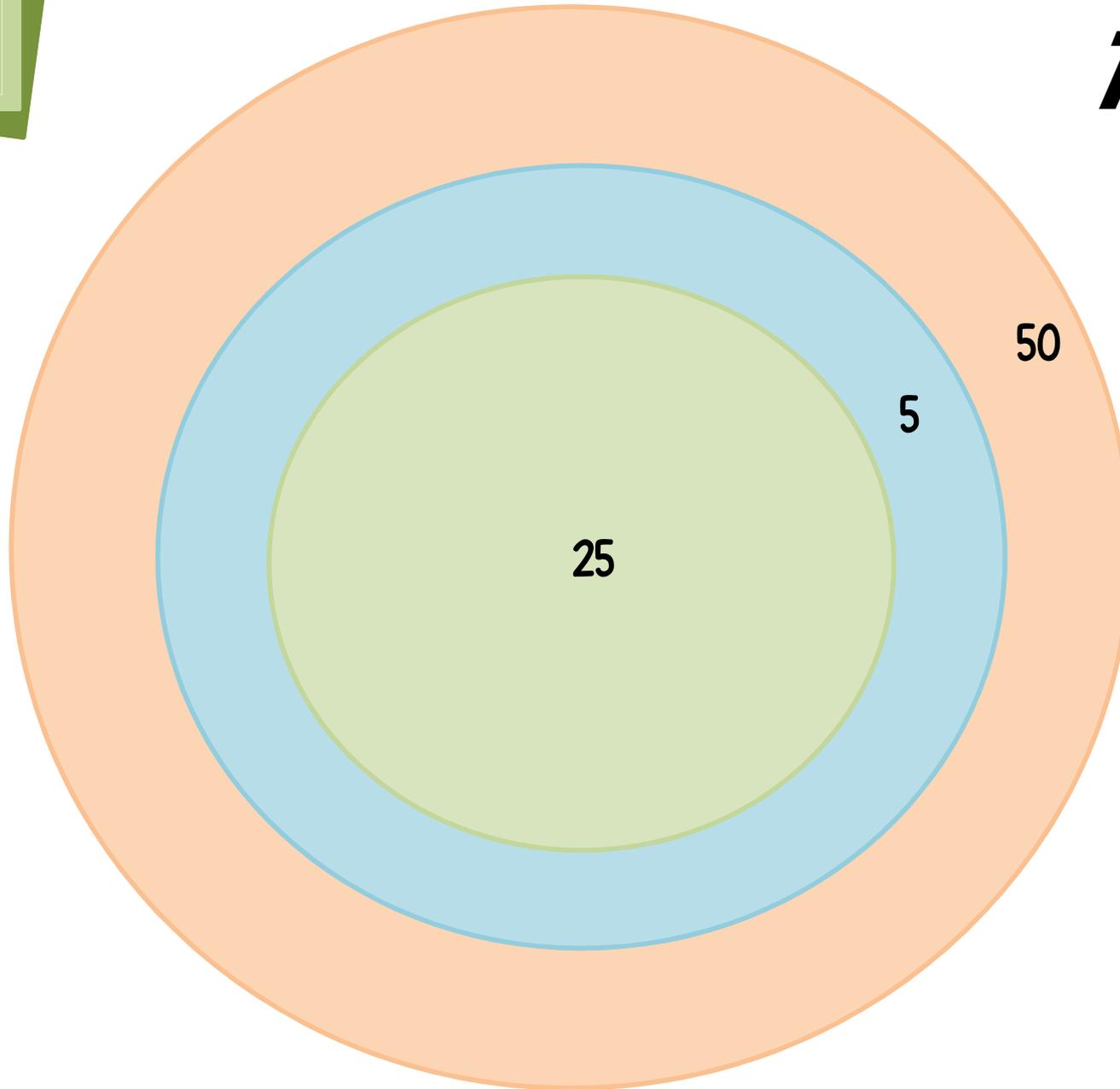
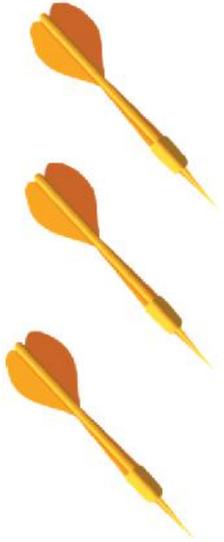
...-647

calcul
mental

75

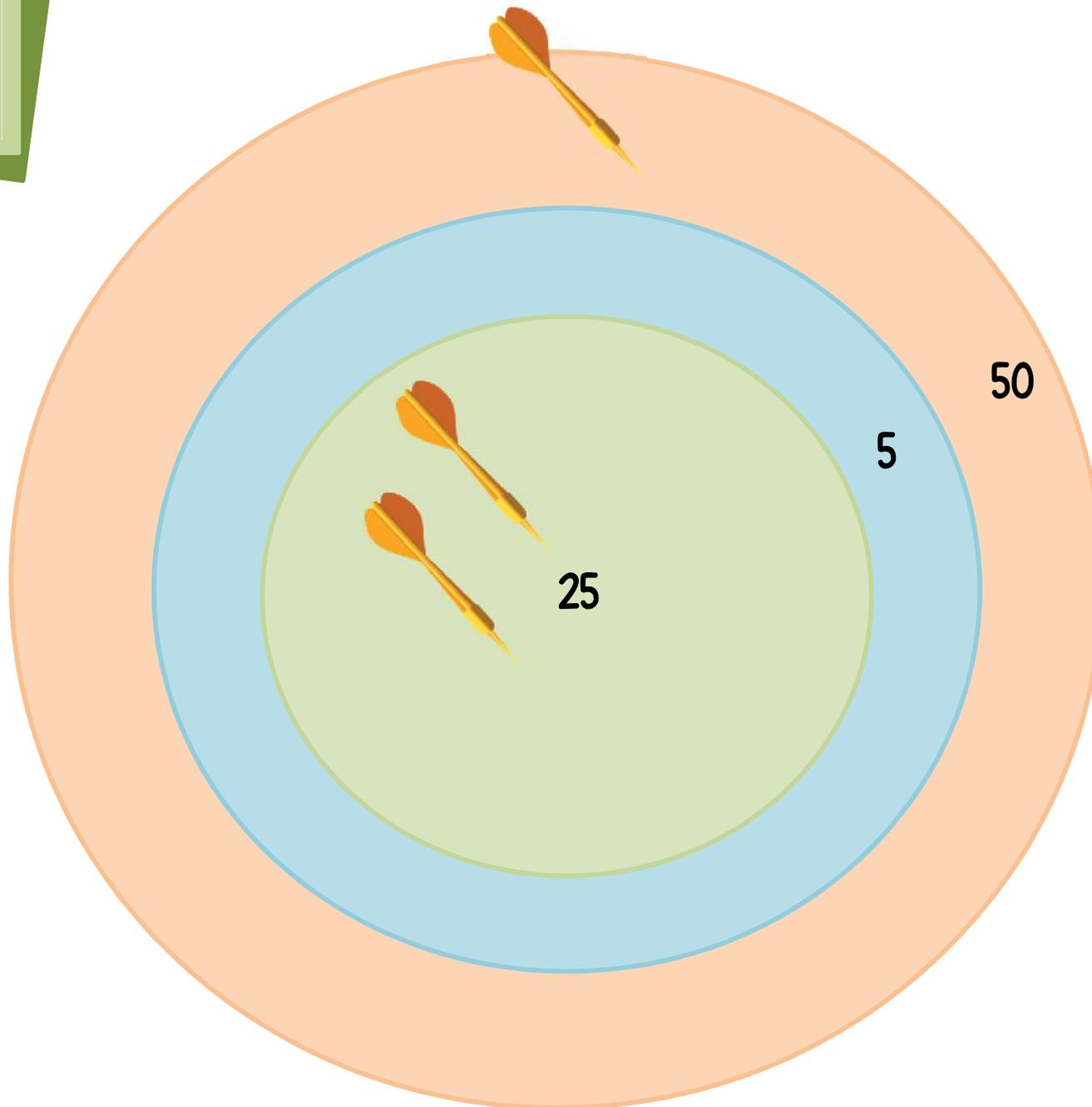


Séance 5



calcul
mental

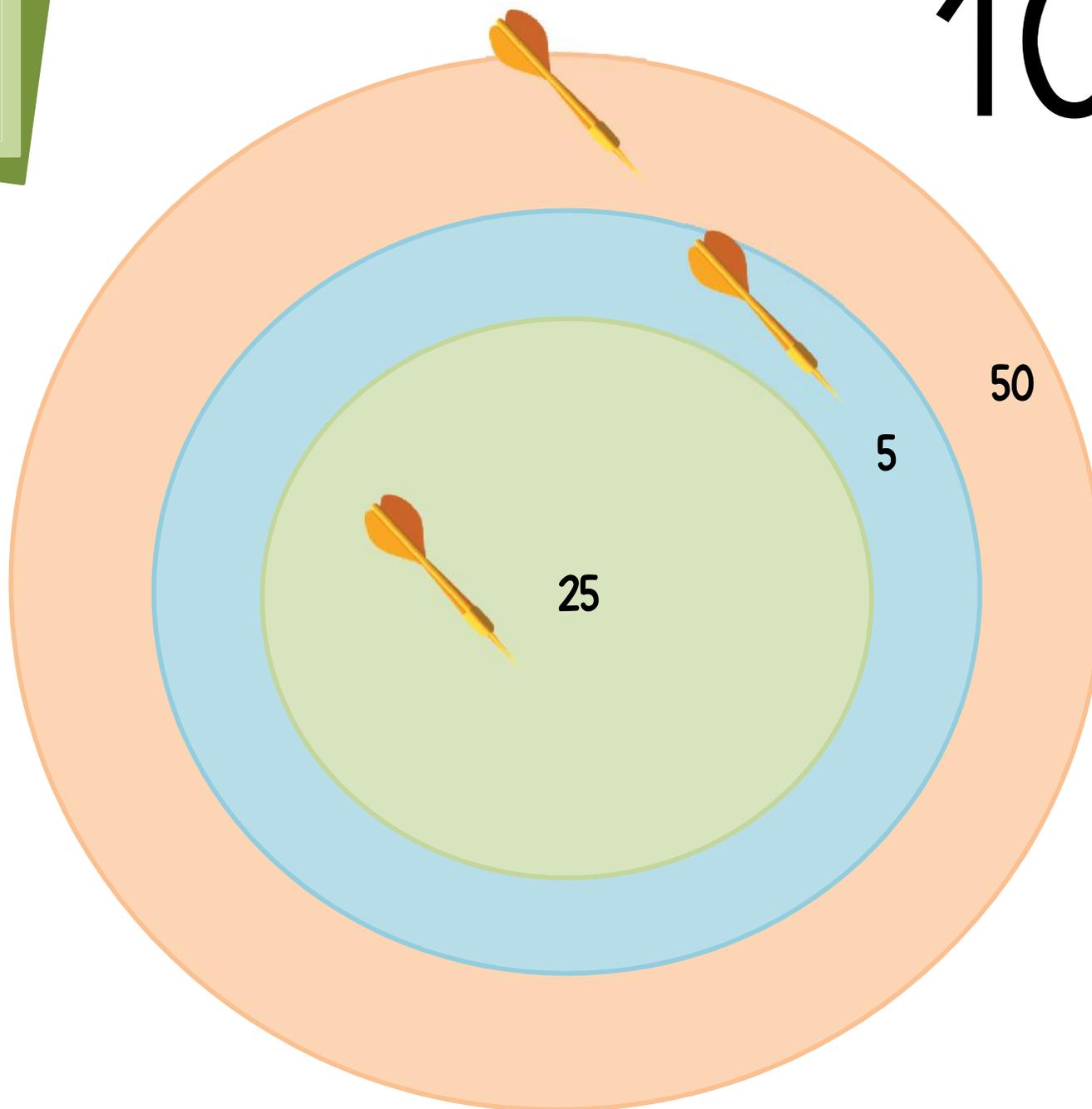
Séance 5



calcul
mental

Séance 5

105 ?



*résolution
problème*



PROBLEMES CE1 (1)

Séance 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

apprentissage

Séance 5



apprentissage

Séance 5



apprentissage

Séance 5



=

100 centimes



apprentissage

Séance 5

3 €

=

... centimes



6 €

=

... centimes



apprentissage

Séance 5

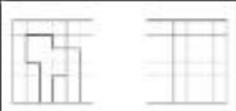
4,50 €

=

... centimes



Séance 5

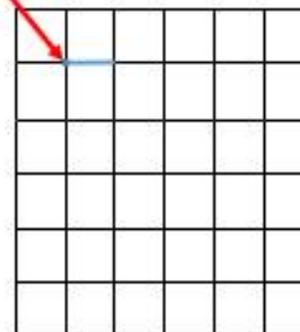
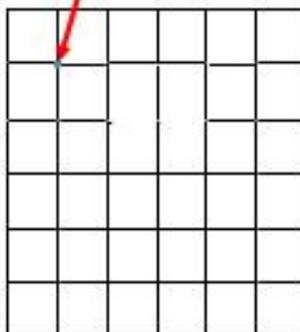
	Repro ★★
---	-----------------

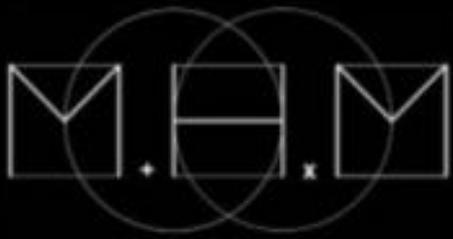
1	2	3	4
5	6	7	8

Comment faire ?

Je prends des repères à partir des **nœuds** du quadrillage :

Je prends ce point comme repère, puis je trace le trait d'un carreau de long.





CE1

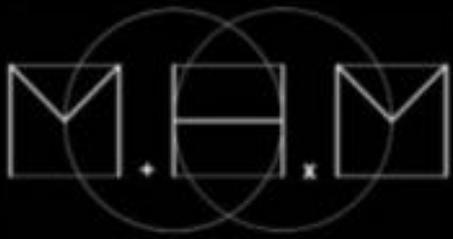
MODULE 19

Séance 6

Séance 6

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- * organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 10 min ciblé sur la numération
- * un temps de travail de 50 min organisé en ateliers pour :
 - Faire une fleur numérique personnalisée.
 - Jouer à un jeu.
 - Reprendre la distributivité de la multiplication
 - Reprendre la symétrie : les procédures, comment faire, utiliser un miroir si besoin.
 - Utiliser des outils numériques pour étayer la compréhension d'une notion mal perçue.



CE1

MODULE 19

Séance 7

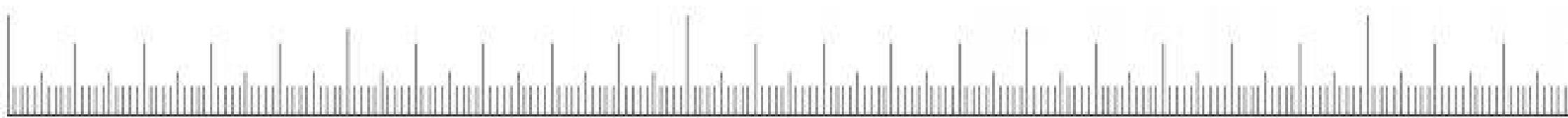
Activité
ritualisée

dictée de nombres



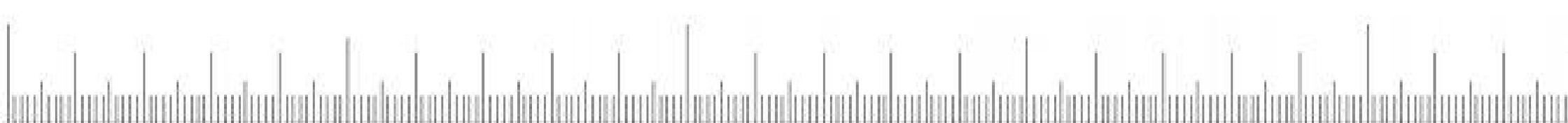
calcul
mental

250



calcul
mental

858



apprentissage

Comment classer les solides?

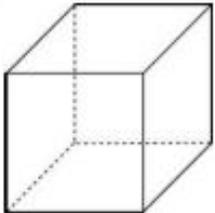
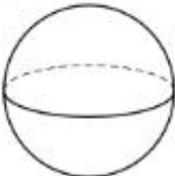
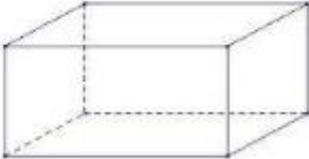
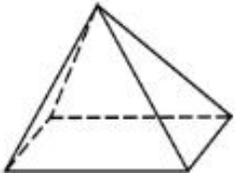
apprentissage

« Ceux qui roulent »

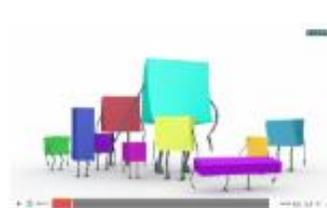
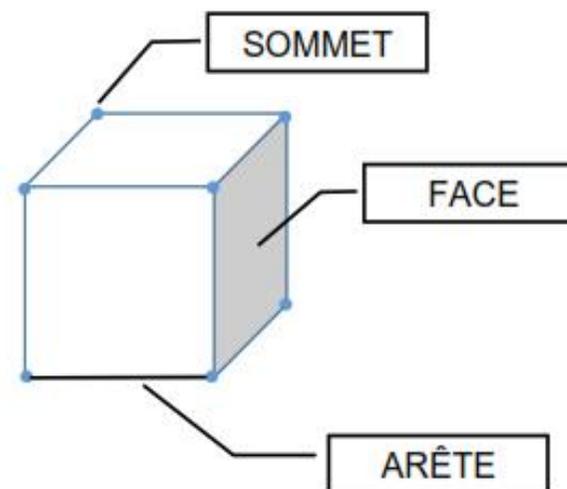
« Ceux qui ne roulent pas »

Leçon 13 : les solides

⇒ Je sais reconnaître les principaux solides

<i>Ceux qui ne roulent pas</i>	<i>Ceux qui roulent</i>
le cube 	la boule 
le pavé 	le cylindre 
la pyramide 	

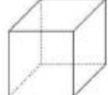
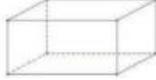
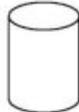
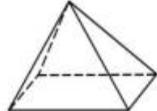
⇒ Je connais le vocabulaire



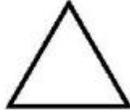
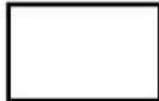
<https://lc.cx/38hQ>

Reconnaître les solides

1/ Relie les objets au solide qui leur ressemble :

	•	
	•	• 
	•	• 
	•	• 
	•	• 
	•	• 
	•	

2 / Relie les objets à une de leurs empreintes

	•	• 
	•	• 
	•	• 

3/ Complète :



Nombres de faces : _____

Nombre de sommets : _____

Nombre d'arêtes: _____



LE PETIT SUDOKU ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12			

Comment résoudre un sudoku ?

Il faut remplir toute la grille uniquement avec les chiffres 1,2,3 et 4.

Chaque ligne doit avoir chaque chiffre : 1,2,3,4.

Chaque colonne doit avoir chaque chiffre.

Chaque carré doit avoir chaque chiffre : 1,2,3,4.

Si je suis bloqué, je prends une ligne, une colonne, ou un carré et je regarde les chiffres qui manquent. J'essaie de mettre un chiffre en regardant s'il n'est pas déjà dans la ligne ou la colonne. Par exemple :

Dans le carré, je dois mettre 1 et 2.

Dans cette case, je peux mettre 1 ou 2.

Pour me décider je regarde la colonne. Dans la colonne, il y a déjà le 2. Donc c'est 1 que je dois écrire.