

# Progression vocabulaire CM2 2015-2016

Séquences	Séances	Socle commun compétences du Palier 2	Programmes	Objectifs d'apprentissage
V1 Savoir lire un article de dictionnaire	Comment lire un article de dictionnaire ?	Savoir utiliser un dictionnaire	Utiliser avec aisance un dictionnaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à lire et à comprendre un article du dictionnaire.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (abréviation, article, définition, exemple)</li> </ul>
V2 Utiliser un dictionnaire papier numérique	Comment utiliser un dictionnaire papier ou numérique ?	Savoir utiliser un dictionnaire	Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique pour rechercher le sens d'un mot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à utiliser un dictionnaire papier ou numérique afin d'automatiser les stratégies de recherche (connaissance de l'ordre alphabétique, utilisation des mots repères, repérage de la forme des mots).</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire nouveau correspondant (bouton, numérique).</li> </ul>
V3 Les différents sens d'un mot : polysémie et contexte	Quel sens donner à un mot ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire.</li> <li>- Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.</li> <li>- Vérifier son sens dans le dictionnaire (prog.CM1)</li> </ul>	Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou le dictionnaire.

Séquences	Séances	Socle commun compétences du Palier 2	Programmes	Objectifs d'apprentissage
V4 Le sens propre et le sens figuré	Comment identifier le sens figuré d'un mot ou d'une expression ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.</li> <li>- Vérifier son sens dans le dictionnaire (prog.CM1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à maîtriser la polysémie en construisant les notions de sens propre et sens figuré pour pouvoir les distinguer.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (sens propre, sens figuré, contexte)</li> </ul>
V5 Les différents sens d'un verbe selon sa construction	Comment distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction ?	<p>Comprendre comment des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. Savoir utiliser un dictionnaire</p>	Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex: jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur).</li> <li>- Montrer que les constructions verbales sont porteuses de sens; le rôle des compléments dans la polysémie.</li> </ul>
V6 Les synonymes	Comment trouver un mot de sens proche ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite (prog.CE2).</li> <li>- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (prog.CM1)</li> </ul>	<p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser l'emploi des synonymes en prenant appui sur le contexte ou en s'aidant du dictionnaire et en s'adaptant au niveau de langue;</li> <li>- repérer l'utilisation de la synonymie dans les textes: suppression des répétitions, reprises anaphoriques nuances;</li> <li>- faire acquérir le vocabulaire correspondant (synonyme, niveau de langage, contexte)</li> </ul>

Séquences	Séances	Socle commun compétences du Palier 2	Programmes	Objectifs d'apprentissage
V7 Les familles de mots	Comment reconnaître et trouver les mots d'une même famille ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire.</li> <li>- Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille... Prog.CM1)</li> <li>- Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à maîtriser la notion de famille de mots.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (formation d'un mot, radical, suffixe, préfixe, mots composés).</li> </ul>
V8 Les préfixes	Comment construire et comprendre de nouveaux mots: les préfixes ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre (Prog.CM1)</li> <li>- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille... Prog.CM1)</li> </ul> Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à maîtriser la notion de préfixe.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, préfixe).</li> </ul>
V9 Les suffixes	Comment construire et comprendre de nouveaux mots: les suffixes ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre (Prog.CM1)</li> <li>- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille... Prog.CM1)</li> </ul> Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à maîtriser la notion de suffixe.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, suffixe).</li> </ul>

Séquences	Séances	Socle commun compétences du Palier 2	Programmes	Objectifs d'apprentissage
V10 Les contraires	Comment trouver le contraire d'un mot ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire.</li> <li>- Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire (Prog.CM1)</li> <li>- Utiliser des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite (Prog.CE2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à maîtriser la notion de contraire.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (contraire).</li> </ul>
V11 Les mots génériques	Comment reconnaître et utiliser un mot générique ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre comment des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire</li> </ul>	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à maîtriser la notion de mot générique.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (mot générique, catégorie).</li> </ul>
V12 Les niveaux de langage	Peut-on s'exprimer de la même manière dans toutes les situations ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre la parole en respectant le niveau de la langue adapté.</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire</li> </ul>	Commencer à identifier les différents niveaux de langue (Prog.CM1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à une première approche des niveaux de langue.</li> <li>- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (langage soutenu, courant, familier, niveau de langage)</li> </ul>