



# La grammaire au jour le jour, mes adaptations pour une classe multiple (4 niveaux).

## Quelques petites remarques suite à l'utilisation de l'ouvrage pendant la période 1.

- Je vais donner le même texte pour les CE2, CM1, CM2.

### Pourquoi ?

- cela facilite la préparation matérielle.
- les niveaux de lecture sont très différents, des CE2 lisent parfois plus rapidement que des CM2.
- au moment du travail collectif et notamment la transposition orale, cela évite un temps mort parce que les CE2 n'ont pas la fin du texte. Souvent, ils ont envie de participer jusqu'à la fin.
- Je vais passer un peu plus de temps avec les Ce2, les rassurer sur ce qu'ils connaissent déjà (les noms, le verbe) parce qu'ils ont du mal à mettre en relation ce que nous avons vu en CE1 avec « Réussir son entrée en grammaire » et les questions sur les noms... de « la grammaire au jour le jour ».

## Proposition de mise en place des séances dans la semaine

<b>Introduction</b>	<p>La phrase du jour en lien avec le texte que l'on va découvrir.</p> <p>Un élève corrige au tableau. (remarques)</p>	Ce1 : date + rituel
<b>Jour 1 : Découverte du texte</b>	Lecture du texte en autonomie. Compléter la petite fiche de la semaine sur le texte. (cahier du jour)	Maitresse avec les CE1
<b>Jour 1 : Lecture collective</b>	<p>A quel temps est le texte ? Transposition orale. (transposer tout le texte en changeant d'élève.</p> <p>2 élèves choisissent 2 phrases et viennent au tableau. Le premier lit 2 phrases. Le 2<sup>ème</sup> transpose. Les autres écrivent les changements sur leur ardoise.</p> <p>Bilan sur les mots qui changent (noms, verbes, déterminants, adjectifs).</p> <p>Orthographe : Entourer en rouges les homophones (demandés par la maîtresse). → remarques.</p>	CE1 : Questions de lecture
<b>Jour 1 : Individuel (transposition)</b>	Sous le texte de lecture, les élèves transposent les phrases demandées. Ils soulignent les verbes. (+ infinitif)	Maitresse avec les CE1
<b>Jour 1 : Exercices (cahier du jour)</b>	Transposer une autre phrase + exercices grammaire / orthographe.	

<b>Introduction</b>	La phrase du jour en lien avec le texte. Un élève corrige au tableau. (remarques)	Ce1 : date + rituel
<b>Jour 2 : Les phrases. individuel.</b> (cahier du jour)	Compter le nombre lignes. Le nombre de phrase dans le paragraphe 1. Reconstituer une phrase. Recopier les phrases et entourer sujet, prédicat, groupes déplaçables et supprimables. Chercher verbes et infinitifs. Choisir 1 des verbes et le conjuguer.	Maitresse avec les CE1
<b>Jour 2 : Bilan sur la phrase.</b>	Corriger la phrase reconstituée. Remarques sur les groupes de mots. Le sujet des phrases. Reprendre les sujets. Comment on les trouve ? Sont-ils des noms, des pronoms, des GN ? ... Collectes des groupes verbaux et compléments.	CE1 : exos ortho
<b>Jour : Exercices</b> (cahier du jour)	Phrase à réécrire en déplaçant les groupes. + exercices interlignes sur la phrase.	Maitresse avec les CE1

<b>Introduction</b>	La phrase du jour en lien avec le texte. Un élève corrige au tableau. (remarques)	Ce1 : date + rituel
<b>Jour 3 : Les mots dans la phrase. individuel.</b> (cahier du jour)	Exercices sur les mots. (classe des mots...)	Maitresse avec les CE1 : RSEEG
<b>Jour 3 : Bilan sur les mots</b>	Collecte des Groupes nominaux. Travail spécifique <b>avec les CE2.</b>	CE1 : exos RSEEG

<b>Vocabulaire</b>	Travail sur quelques mots du texte.	Maitresse avec les CE1 :
<b>Jour 4 : Ecriture</b>	Production d'écrit en rapport avec le texte ou avec le projet de classe.	
<b>Jour 4 : Les substituts</b>	Reprendre 3 phrases d'un texte d'élève. Les autres cherchent comment reformuler en changeant les sujets.	CE1 : exos RSEEG