

JOUR 1 – 60 min

• ***Etape 1 : Compréhension – 15 min***

- « Vous lisez le texte en silence puis nous allons l'expliquer. Vous avez 10 minutes. »

- « Pour voir si vous avez compris, je vais vous poser quelques questions : qui fait l'interview ? Qui est interviewé ? Pourquoi a-t-il réalisé cette interview ? Combien de questions a-t-il posées ? Quels travaux a fait son grand-père ? Pourquoi a-t-il restauré un vieux moulin ? »

Réponses attendues : Timothée – le grand-père de Timothée – car son grand-père a rénové un moulin – 5 – réparer la roue, les vannes, consolider le barrage, enlever les feuilles mortes dans les bois, nettoyer le canal – pour produire de l'électricité

- « Y a-t-il des mots qui vous ont gêné ou que vous ne connaissez pas ? »

Réponses attendues : restaurer, ruines, consolider, vannes, canal.

- « J'ai souligné dans le texte quelques mots. Vous allez me dire à quoi ou à qui ils correspondent. »

• ***Etape 2 : Transposition – 35 min***

○ ***A l'oral – 20 min***

- « Quels temps sont utilisés dans ce texte ? »

Réponse attendue : Au présent, futur, imparfait et passé composé de l'indicatif

- « Aujourd'hui, nous allons transposer ce texte comme si nous nous adressions à pluriel grands-parents.

Nous irons jusqu'à la fin de la partie CE2.

○ ***A l'écrit – 15 min***

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements ensemble, à vous de le faire seul. »

Correction :

Nous avons réparé une vieille voiture de collection. Nous avons démonté le moteur et nous l'avons remonté. Nous avons huilé toutes les pièces. Nous avons changé les freins et les pneus. Nous avons redressé une aile. Nous avons refait la peinture complètement.

• ***Etape 3 : Collecte – 10 min***

- « Voici notre collecte d'aujourd'hui. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte 1 : page 5

Collecte 2 : page 6

Collecte 3 : page 7 (cm1 uniquement et à copier) :

Je suis allé voir un moulin en fonctionnement. / Nous sommes allés voir un moulin en fonctionnement

La restauration d'un moulin

Mon grand-père a acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ?
- J'ai acheté ce moulin il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- As-tu fait beaucoup de travaux ?
- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.
- Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?
- J'ai voulu restaurer un moulin pour produire moi-même de l'électricité.
- Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?
- Personne. Je suis allé voir un moulin en fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul.

Interview réalisée par Timothée pour le journal de l'école « *Les petits écoliers* »

La restauration d'un moulin

Mon grand-père a acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ?
- J'ai acheté ce moulin il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- As-tu fait beaucoup de travaux ?
- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.
- Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?
- J'ai voulu restaurer un moulin pour produire moi-même de l'électricité.
- Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?
- Personne. Je suis allé voir un moulin en fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul.

Interview réalisée par Timothée pour le journal de l'école « *Les petits écoliers* »

La restauration d'un moulin

Mon grand-père a acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ?
- J'ai acheté ce moulin il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- As-tu fait beaucoup de travaux ?
- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.
- Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?
- J'ai voulu restaurer un moulin pour produire moi-même de l'électricité.
- Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?
- Personne. Je suis allé voir un moulin en fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul.

Interview réalisée par Timothée pour le journal de l'école « *Les petits écoliers* »

Texte transposé – Correction – La restauration d'un moulin

Mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé. J'ai réalisé une interview de mes grands-parents pour le journal de l'école.

- Quand avez-vous acheté ce vieux moulin ?
- Nous avons acheté ce moulin il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- Avez-vous fait beaucoup de travaux ?
- Oui, nous avons fait beaucoup de travaux. D'abord, nous avons réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, nous avons consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, nous avons enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, nous avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.
- Pourquoi avez-vous voulu restaurer un moulin ?
- Nous avons voulu restaurer un moulin pour produire nous-mêmes de l'électricité.
- Qui a travaillé avec vous pour ces travaux ?
- Personne. Nous sommes allés voir un moulin en fonctionnement et ensuite nous avons travaillé seuls.

Texte transposé – Correction – La restauration d'un moulin

Mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé. J'ai réalisé une interview de mes grands-parents pour le journal de l'école.

- Quand avez-vous acheté ce vieux moulin ?
- Nous avons acheté ce moulin il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- Avez-vous fait beaucoup de travaux ?
- Oui, nous avons fait beaucoup de travaux. D'abord, nous avons réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, nous avons consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, nous avons enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, nous avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.
- Pourquoi avez-vous voulu restaurer un moulin ?
- Nous avons voulu restaurer un moulin pour produire nous-mêmes de l'électricité.
- Qui a travaillé avec vous pour ces travaux ?
- Personne. Nous sommes allés voir un moulin en fonctionnement et ensuite nous avons travaillé seuls.

Texte transposé – Correction – La restauration d'un moulin

Mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé. J'ai réalisé une interview de mes grands-parents pour le journal de l'école.

- Quand avez-vous acheté ce vieux moulin ?
- Nous avons acheté ce moulin il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- Avez-vous fait beaucoup de travaux ?
- Oui, nous avons fait beaucoup de travaux. D'abord, nous avons réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, nous avons consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, nous avons enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, nous avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.
- Pourquoi avez-vous voulu restaurer un moulin ?
- Nous avons voulu restaurer un moulin pour produire nous-mêmes de l'électricité.
- Qui a travaillé avec vous pour ces travaux ?
- Personne. Nous sommes allés voir un moulin en fonctionnement et ensuite nous avons travaillé seuls.

JOUR 2 – Travail sur les phrases - 45 min

- **Etape 1: Les types et les formes de phrase – 20 min**

- « Aujourd'hui nous allons travailler sur les phrases. Dans le texte, il y a une phrase négative. Vous allez la surligner et la réécrire à la forme affirmative. Comment reconnaît-on une phrase négative ? Et qu'est-ce qu'une phrase affirmative ? »

Réponses attendues : une phrase avec une négation (exemple : ne...pas) ; phrase sans négation.

Phrase à surligner : Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années

- « Dans ce texte, il y a aussi des phrases interrogatives. Combien y en a-t-il ? A quoi les avez-vous reconnues ? »

Réponses attendues : 5 ; elles finissent par un point d'interrogation

- « Que remarquez-vous sur la façon dont elles sont construites ? Par quoi commencent-elles ? »

Pour chaque réponse fournit, l'élève donne un exemple et on entoure au tableau la remarque faite.

Réponses attendues : Certaines commencent par « est-ce que », d'autres par le verbe et d'autres par un pronom interrogatif (ou mot interrogatif).

- « Donc vous voyez qu'il existe 3 façons différentes de faire une question. Maintenant, vous allez appliquer ce qu'on vient de voir en transformant une phrase que je vais vous donner de trois façons différentes. »

Phrase à donner : Tu as bientôt fini les travaux.

Réponses attendues : Est-ce que tu as bientôt fini les travaux ? As-tu bientôt fini les travaux ? Quand as-tu fini les travaux ?

- **Etape 2 : Les fonctions d'une phrase – 20 min**

- « Passons maintenant aux fonctions dans une phrase. Lesquelles connaissez-vous ?

Réponses attendues

* le groupe qui dit « de quoi on parle », le sujet

* le groupe qui indique « ce qu'on dit du sujet », le groupe verbal ou prédicat. Le verbe conjugué est toujours dedans.

* le groupe qu'on peut déplacer ou supprimer, le complément de phrase, qui sert à donner des informations (où, quand, comment)

« - Nous allons justement chercher ces groupes dans des phrases ainsi que le verbe conjugué et donner son infinitif. Les 2 premières seront faites ensemble et les autres, vous les ferez seuls. »

Il y aura en plus un exercice avec une phrase à reconstituer qui sera écrit au tableau :

Exercice 3 : Reconstitue une phrase avec ces groupes de mots.

un moulin – mes grands-parents – ont acheté – en ruine – il y a deux ans – qui – à faire de la farine – servait autrefois. (en plus pour les cm1).

- **Etape 3 : collecte – 5 min**

Collecte : page 10 (à copier) Il ne fonctionnait plus. / Il fonctionne toujours. / Il fonctionne encore.

Exercice 1 :

- a) Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.
- b) Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.
- c) Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)

Timothée a réalisé une interview de son grand-père pour le journal de l'école. Infinitif :

Avec ce moulin, nous produirons de l'électricité. Infinitif :

Dans quelques jours, le moulin produira de l'électricité. Infinitif :

Nous réparons le moulin depuis deux ans. Infinitif :

Finalement, nous avons consolidé le barrage. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les deux dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.

Exercice 1 :

- a) Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.
- b) Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.
- c) Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)

Timothée a réalisé une interview de son grand-père pour le journal de l'école. Infinitif :

Avec ce moulin, nous produirons de l'électricité. Infinitif :

Dans quelques jours, le moulin produira de l'électricité. Infinitif :

Nous réparons le moulin depuis deux ans. Infinitif :

Finalement, nous avons consolidé le barrage. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les deux dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.

Exercice 1 :

- a) Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.
- b) Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.
- c) Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)

Timothée a réalisé une interview de son grand-père pour le journal de l'école. Infinitif :

Avec ce moulin, nous produirons de l'électricité. Infinitif :

Dans quelques jours, le moulin produira de l'électricité. Infinitif :

Nous réparons le moulin depuis deux ans. Infinitif :

Finalement, nous avons consolidé le barrage. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les deux dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.

CORRECTION

Exercice 1 :

<u>Timothée (np) a réalisé une interview de son grand-père pour le journal de l'école.</u>	Infinitif : réaliser
<u>Avec ce moulin, nous (pp) produisons de l'électricité.</u>	Infinitif : produire
<u>Dans quelques jours, le moulin (gn) produira de l'électricité.</u>	Infinitif : produire
<u>Nous (pp) réparons le moulin depuis deux ans.</u>	Infinitif : réparer
<u>Finalement, nous (pp) avons consolidé le barrage.</u>	Infinitif : consolider

Exercice 2 : Exemple de réponse

Depuis deux ans, nous réparons le moulin.

Nous avons finalement consolidé le barrage.

Exercice 3 : Exemple de phrases

CE2 : Il y a deux ans, mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines.

CM1 : Il y a deux ans, mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines qui servait autrefois à faire de la farine.

JOUR 3 – Les groupes nominaux - 40 min

- **Etape 1 : Reconnaître les différents types de groupe nominal – 15 min**

- « Nous allons travailler sur les groupes nominaux. Mais qu'est-ce qu'un groupe nominal déjà ? »

Réponse attendue : un groupe de mots avec un nom. Il y a ceux avec seulement un nom propre, un nom commun et un déterminant, un nom, un adjectif et un déterminant.

- « Je vais vous donner plusieurs groupes nominaux et vous allez devoir les classer selon justement ces trois catégories. Et vous indiquerez leur nombre (singulier ou pluriel). »

Avant de les laisser, je fais 3 exemples différents avec eux. Je leur laisse 10 minutes pour faire l'exercice.

Correction :

Nom propre	Groupe nominal contenant un déterminant et un nom seulement	Groupe nominal contenant un déterminant, un nom et un adjectif
Timothée (s)	Mon grand-père (s) ; la roue (s) ; les vanes (p) ; le barrage (s) ; le canal (s) ; l'eau (s) ; la grille (s) ; ce moulin (s) ; l'électricité (s) ; cette rivière (s) ; plusieurs années (p) ; des travaux (p)	Un ancien moulin (s) ; les branches mortes (p)

- **Etape 2 : les accords – 20 min**

- « Maintenant, on va s'intéresser aux accords en utilisant cette phrase : Mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines. Si ce sont mes grands-parents et ceux d'un copain, qu'est-ce que je dirais ? »

Réponses attendues : « Nos grands-parents ont acheté un moulin en ruines.

On demande aux élèves de relever le changement de déterminant et d'explicitier la raison de ce changement (appartenance à deux personnes). Ensuite on indique aux élèves qu'on va s'intéresser aux accords dans le groupe nominal et pour cela, ils devront mettre un adjectif dans un groupe nominal et changer l'adjectif en respectant l'accord dans les deux exercices. Les exercices seront au tableau.

Exercice 1 : Recopie les groupes nominaux en ajoutant un adjectif.

une étoile – le monstre – le chat – une histoire – des oiseaux – ce voyage – un piéton (en plus pour les cm1).

Exercice 1 : Recopie les groupes nominaux en ajoutant un adjectif.

Un gâteau salé – une tomate rouge – une haute tour – le lait chaud – des cheveux blonds – une chaise moderne – un garçon calme

Correction :

Exercice 1 : exemple

une belle étoile – l'horrible monstre – le chat noir – une histoire incroyable – des oiseaux bleus – cet inoubliable voyage – un petit piéton

Exercice 2 : exemple

Un gâteau sec – une tomate verte – une petite tour – le lait froid – des cheveux bruns – une ancienne chaise – un garçon agité

- **Etape 3 : collecte – 5 min**

Cette fois, la collecte n'est que pour les cm1 : collecte – page 13

