|  |
| --- |
| **Objectif général de la séquence : il est nécessaire de construire la séquence avant de concevoir la séance.** **PROPOSITION DE FICHE DE PREPARATION DE SEANCE****Objectif spécifique de la séance :** A reformuler à l’écrit sans les termes techniques si nécessaire afin qu’il soit compris des élèves à l’oral ou au tableau (cf. fiche de séquence). **Date :** **Durée :** **Matériel à prévoir :** **Différenciation\* :**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Durée** | **Objectifs de la phase** | **Activités de l’élève** | **Activités du maître** |
| **Phase 1 :** **Mise en projet/ contextualisation**  | 2 m  | * Associer les élèves au projet d’apprentissage

(s’impliquer dans un projet collectif).* Formuler clairement l’objectif du jour
 | * Comprendre l’objectif du jour
 | * **Contextualisation :**

**Interroger sur le projet d’apprentissage et son évolution** * **Aujourd’hui, cette séance a pour objectif de ….**
* **Présenter clairement l’objectif du jour**
 |
| **Phase 2 :** Situation déclenchante(questionnement, situation-problème, question) |  | * Provoquer une situation de départ qui focalise la curiosité des élèves.
* Ecouter et comprendre la consigne.
* Structurer sa pensée par écrit (écrit de travail)
* les élèves expriment leurs conceptions premières, posent des questions, émettent des avis
 |  | **A définir selon la situation déclenchante et le domaine d’apprentissage :** * **faire expliciter la consigne**
* Etayage/ Enrôlement : engager l’intérêt et l’adhésion de l’élève
 |
| **Phase 3  :** Phase de recherche |  | * A définir
* Exemple : manipuler des phrases pour classer des sujets
 |  |  |
| **Phase  4:** Construction des connaissances et des capacités  | 10 m | * Proposer ses réponses, les justifier.
 | Débattre sur les réponses trouvées mises en place. Discuter, valider et modifier ses représentations.  | * Le maître organise les conditions de l’échange (talking stick)
* Le maître est garant de la qualité des échanges.
 |
| **Phase 5 :** Elaboration de la trace écrite, conclusion | 10 | * faire le point sur ce qui a été travaillé.
* Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui.
 | **Verbaliser sur ce qui a été appris durant la séance.**  | A partir des notes au tableau, faire formuler la trace écrite. (voir exemple). |

Différenciation pédagogique :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PALIER 1**  | **PALIER 2**  | **PALIER 3** |
|  |  |  |