|  |
| --- |
| **Objectif général de la séquence : il est nécessaire de construire la séquence avant de concevoir la séance.**  **PROPOSITION DE FICHE DE PREPARATION DE SEANCE**  **Objectif spécifique de la séance :**  A reformuler à l’écrit sans les termes techniques si nécessaire afin qu’il soit compris des élèves à l’oral ou au tableau (cf. fiche de séquence).  **Date :**  **Durée :**  **Matériel à prévoir :**  **Différenciation\* :** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Durée** | **Objectifs de la phase** | **Activités de l’élève** | **Activités du maître** |
| **Phase 1 :**  **Mise en projet/ contextualisation** | 2 m | * Associer les élèves au projet d’apprentissage   (s’impliquer dans un projet collectif).   * Formuler clairement l’objectif du jour | * Comprendre l’objectif du jour | * **Contextualisation :**   **Interroger sur le projet d’apprentissage et son évolution**   * **Aujourd’hui, cette séance a pour objectif de ….** * **Présenter clairement l’objectif du jour** |
| **Phase 2 :**  Situation déclenchante  (questionnement, situation-problème, question) |  | * Provoquer une situation de départ qui focalise la curiosité des élèves. * Ecouter et comprendre la consigne. * Structurer sa pensée par écrit (écrit de travail) * les élèves expriment leurs conceptions premières, posent des questions, émettent des avis |  | **A définir selon la situation déclenchante et le domaine d’apprentissage :**   * **faire expliciter la consigne** * Etayage/ Enrôlement : engager l’intérêt et l’adhésion de l’élève |
| **Phase 3  :**  Phase de recherche |  | * A définir * Exemple : manipuler des phrases pour classer des sujets |  |  |
| **Phase  4:**  Construction des connaissances et des capacités | 10 m | * Proposer ses réponses, les justifier. | Débattre sur les réponses trouvées mises en place. Discuter, valider et modifier ses représentations. | * Le maître organise les conditions de l’échange (talking stick) * Le maître est garant de la qualité des échanges. |
| **Phase 5 :**  Elaboration de la trace écrite, conclusion | 10 | * faire le point sur ce qui a été travaillé. * Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui. | **Verbaliser sur ce qui a été appris durant la séance.** | A partir des notes au tableau, faire formuler la trace écrite.  (voir exemple). |

Différenciation pédagogique :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PALIER 1** | **PALIER 2** | **PALIER 3** |
|  |  |  |