

**1 \* Classe les mots dans le tableau.**

une feuille ♦ voyager ♦ un cobaye ♦ une volaille ♦ crier ♦ un appareil ♦ trier ♦  
le sommeil ♦ du gruyère ♦ une grenouille ♦ un écureuil ♦ un rayon ♦ du papier

j'entends [j]			
je vois <i>i</i>	je vois <i>y</i>	je vois <i>il</i>	je vois <i>ille</i>
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**2 \* Colorie les mots dans lesquels tu entends le son [j].**

- un paysan    une quille    un collier    la paye    un coquillage  
un caillou    du fil    un millefeuille    une bicyclette    un crayon

**3 \*\* Il y a un intrus dans chaque liste. Barre-le.**



- a. une bille ♦ une fille ♦ une ville ♦ une grille  
b. un yaourt ♦ un pays ♦ un noyau ♦ un boyau  
c. la vanille ♦ un gorille ♦ une chenille ♦ tranquille

**4 \* Transforme les mots pour obtenir un nom, qui se termine par le son [je].**

*un abricot > un abricotier*

- a. une pomme → .....  
b. une cerise → .....  
c. une prune → .....  
d. une rose → .....

5 \*\* Forme le verbe correspondant à chaque nom, comme dans l'exemple.

un travail > il travaille

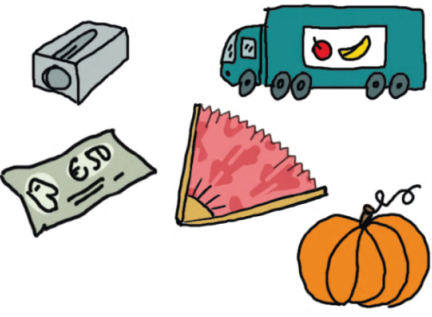
a. un conseil → .....

c. un réveil → .....

b. le sommeil → .....

d. l'accueil → .....

6 \*\* Écris les noms représentés par les dessins. Ils contiennent tous le son [j].



Four horizontal dotted lines for writing the names of the objects shown in the illustration.

À toi d'écrire !



7 Observe l'illustration et fais la liste de tous les mots dans lesquels tu entends le son [j].

A large grid for writing the words identified in the illustration.