

PROGRESSION GRANDE SECTION

PERIODE 2

S'approprier le langage :

- S'exprimer de manière compréhensible
- s'exprimer de façon intelligible en articulant
- être capable d'écouter pour répondre.
- utiliser des outils linguistiques plus complexes (connecteurs, phrases complexes, concordance des temps des verbes, négation, interrogation)
- utiliser des mots de liaison
- restituer la trame narrative complexe d'une histoire connue avec un support visuel (début, évènement, aventures, résolution, fin)
- raconter une histoire connue sans support visuel
- relater le déroulement d'une journée de classe
- repérer les personnages qui tiennent les rôles principaux
- distinguer fiction et réalité
- dire un poème ou un texte court en groupe ou seul

Comprendre

- mémoriser une consigne complexe et l'exécuter
- comprendre et mettre en œuvre une règle de jeu
- distinguer une question, une affirmation et un ordre
- comprendre de quoi parle un camarade

Découvrir l'écrit :

Les supports :

- identifier différents types d'écrits : imagier, album, documentaire, recette, liste, journal, publicité, lettre, ticket de caisse

Découvrir la langue écrite

- raconter un passage lu par l'enseignant sans support
- utiliser un bon escient le vocabulaire : auteur, illustrateur, éditeur

Lecture :

- reconnaître le prénom d'autres enfants de la classe, écrits dans les trois écritures.
- reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet

Phonologie :

- comparer et localiser les syllabes
- segmenter un énoncé en mots

Découvrir l'écrit :

Le graphisme :

- tracer des ronds, des points, entourer
- tracer des vagues, des ponts ; des boucles ; spirales ; cannes
- copier des mots en capitales dans un contexte ayant du sens
- combiner des gestes graphiques
- écritures des chiffres
- s'entraîner à écrire son prénom en cursive, sur un modèle
- consolider un maintien correct de l'outil scripteur
- écrire son prénom en capitale d'imprimerie sans modèle

Devenir élève : (au cours de l'année)

- connaître et respecter les règles de vie commune : dans la classe, dans la cour de récréation et dans l'école
- respecter le matériel, le travail, les enfants
- respecter et appliquer les règles de civilité et de politesse : saluer les autres en début et en fin de journée, répondre aux questions posées, remercier
- respecter la prise et le temps de parole de chacun ; apprendre à dialoguer avec les autres, dans diverses situations de vie : échanger des idées, des points de vue ; régler un conflit
- Coopérer et devenir autonome
- exécuter en autonomie des tâches simples
- apporter une aide à un camarade demandeur ou en difficulté
- poser des questions ou solliciter de l'aide pour réussir ce qui est demandé
- travailler ensemble, contribuer en groupe à la réalisation d'une tâche donnée
- participer aux activités, s'engager dans des projets collectifs ; faire preuve de persévérance pour mener à terme son travail.
- découvrir les attentes de l'école et comprendre pourquoi on apprend ; découvrir le lien entre certains apprentissages et des actes de la vie quotidienne
- prendre des responsabilités dans la classe ; faire preuve d'initiative

Agir et s'exprimer avec son corps

- participer aux rondes et jeux chantés
- Activité gymnique, sauter, s'équilibrer, monter, descendre.
- Jeux collectifs (participer, échanger, coopérer)

Découvrir le monde :

Mathématiques

- découvrir et nommer quelques formes géométriques simples : cercle, carré, triangle, (rectangle)
- faire un puzzle (10 à 20 pièces)
- comparer, ranger, classer 6 motifs en fonction de leur taille.
- jouer à des jeux mathématiques : jeu de l'oie, bataille, petits chevaux, jeux de dé
- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée sur une bande numérique
- étendre sa connaissance de la comptine numérique
- reproduire un rythme complexe.

vivant

- proposer une représentation de son corps
- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène et de respect de son corps : propreté, alimentation, soins, sommeil, intimité
- mettre en relation l'organe des sens qui correspond à la perception
- nommer l'organe (ex : yeux) ; la perception (vue) ; l'action (voir)

Technologie

- s'approprier les objets usuels de la classe (tampons dateurs, ciseaux, agrafeuse, perforatrice, ...)

Temps

- comprendre puis exprimer l'opposition passé/présent en utilisant correctement les marques temporelles chronologiques : lexique, conjugaison, connecteurs
- repérer différents moments de la semaine, en se servant d'une frise ou d'un emploi du temps
- prendre des repères sur le mois, l'année

Espace

- suivre un parcours visualisé au préalable, puis ensuite décrit oralement uniquement
- décrire un parcours simple

Percevoir, sentir, imaginer, créer :

- utiliser le pinceau, le coton tige
- faire une production en volume
- faire des pliages
- travailler la matière (pâte à sel)