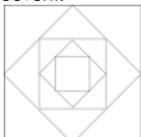


MHM CE2 – Module n°6

Objectifs : la construction des nombres ; résoudre un problème ; les calculs additifs

MHM CE2 – Module 6 Séance 1	MHM CE2 – Module 6 Séance 2	MHM CE2 – Module 6 Séance 3	MHM CE2 – Module 6 Séance 4
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Chercher sur l'ardoise le double de 346 en décomposant le nombre. Dictée de nombres : 1600 – 1834 - 1421 Calcul mental (sur ardoise) : ajouter 9 à un nombre entre 100 et 200 : 165 + 9 ; 148 + 9 ; 187 + 9 Résolution de problèmes : Résoudre un problème dans le mini fichier « Problèmes ce2 (1). Apprentissage : G1 : Entraînement aux additions et soustractions à retenues : Écrire au tableau six additions et six soustractions (avec ou sans retenues) avec des nombres entre 100 et 999 : 143+235 ; 457+45 ; 472 + 212 ; 598 + 356 ; 754+123 ; 777 + 435 / 235-143 ; 235-123 ; 457-45 ; 456-167 ; 471 – 142 ; 472 – 122. Les élèves doivent en faire au moins deux de chaque (addition ou soustraction) au choix dans leur cahier. Vérification avec la calculatrice. G2 : Mini-fichier Le nombre juste (travail en autonomie). <i>Matériel : mini fichier problèmes ; mini fichier « nombre juste »</i></p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Chercher sur l'ardoise le double de 364 en décomposant le nombre. Dictée de nombres : 1653 – 1743 - 1864 Calcul mental (sur ardoise) : enlever 9 un nombre entre 100 et 200 : 164 – 9 ; 145 – 9 ; 162-9 Résolution de problèmes : Résoudre un problème dans le mini fichier « Problèmes ce2 (1). (utiliser la boîte à problèmes) Apprentissage : G1 : Mini-fichier Le nombre juste (travail en autonomie). G2 : Entraînement aux additions et soustractions à retenues : Écrire au tableau six additions et six soustractions (avec ou sans retenues) avec des nombres entre 100 et 999 : 143+235 ; 457+45 ; 472 + 212 ; 598 + 356 ; 754+123 ; 777 + 435 / 235-143 ; 235-123 ; 457-45 ; 456-167 ; 471 – 142 ; 472 – 122. Les élèves doivent en faire au moins deux de chaque (addition ou soustraction) au choix dans leur cahier. Vérification avec la calculatrice. <i>Matériel : mini fichier problèmes ; mini fichier « nombre juste »</i></p> <p>Devoirs : savoir écrire les mots nombres (leçon 4)</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Chercher sur l'ardoise le double de 654 en décomposant le nombre. Dictée de nombres : 1508 ; 1700 ; 1999 Calcul mental (sur ardoise) : demander entre quelles dizaines entières sont encadrés 608 et 717. Résolution de problèmes : « Mamie a 72 œufs en chocolat qu'elle veut donner de façon équitable à ses 6 petits-enfants. Combien chaque petit-enfant recevra-t-il d'œufs ? » Utiliser ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution d'un problème de division-partition. Confrontation des méthodes. Réaliser une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe. Apprentissage : G1 : Fiche Recomposition de nombres. Ils découpent puis recollent en mettant ensemble les différentes représentations. Puis jeu Le Comparator. G2 : En binôme, trouver une façon efficace d'ajouter ou de retrancher 9 ou 19 à un nombre. Recherche et discussion. Pour les aider, leur donner la droite graduée. <i>5 minutes pour faire la synthèse, avec le groupe, des méthodes qu'ils ont trouvées (normalement « +19,c'estfaire+20-1 » et « -19,c'estfaire-20+1 »</i>). Quand ils ont trouvé une méthode efficace, ils calculent en individuel dans leur cahier : 135 + 199 ; 308 + 19 ; 444 – 19 ; 565-19. <i>Matériel : Fiche recomposition de nombres ; jeu Comparator.</i></p> <p>Devoirs : savoir écrire les mots nombres (leçon 4)</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Chercher sur l'ardoise le double de 476 en décomposant le nombre. Dictée de nombres : 1502 ; 1709 ; 1989 Calcul mental (sur ardoise) : décomposer 1250, 1308 et 1701. Résolution de problèmes : reprendre le travail fait en S3 sur un autre exemple, collectivement, en appui de l'affiche. « La maîtresse a 72 bonbons, elle fait des paquets de 9 bonbons. Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ? » ; « Pour le marché de Noël, les élèves doivent remplir 50 sachets avec des ours en guimauve ; la maîtresse veut utiliser les 200 ours dont elle dispose. Combien y aura-t-il d'ours dans les sachets ? » Apprentissage : G1 : En binôme, trouver une façon efficace d'ajouter ou de retrancher 9 ou 19 à un nombre. Recherche et discussion. Pour les aider, leur donner la droite graduée. <i>5 minutes pour faire la synthèse, avec le groupe, des méthodes qu'ils ont trouvées (normalement « +19,c'estfaire+20-1 » et « -19,c'estfaire-20+1 »</i>). Quand ils ont trouvé une méthode efficace, ils calculent en individuel dans leur cahier : 135 + 199 ; 308 + 19 ; 444 – 19 ; 565-19. G2 : Fiche Recomposition de nombres. Ils découpent puis recollent en mettant ensemble les différentes représentations. Puis jeu Le Comparator. <i>Matériel : Fiche recomposition de nombres ; jeu Comparator.</i></p> <p>Devoirs : s'entraîner à tracer des cercles dans le cahier de brouillon.</p>
MHM CE2 – Module 6 Séance 5 (régulation)	MHM CE2 – Module 6 Séance 6		
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) PE montre un nombre de 1 à 16 et les élèves l'écrivent en lettres sur l'ardoise. Ranger les nombres proposés au tableau dans l'ordre décroissant : 1749 – 1999 – 1543 – 1130 - 1854 Calcul mental (sur ardoise) : Décomposer le nombre 1749. Ajouter ou retirer 9/19 : 436-9 ; 432-19 ; 765-9 ; 965-19 ; 456-19 ; 555-9 Résolution de problèmes : Faire 2 problèmes du fichier « Problèmes CE2 (1) » Apprentissage : (lien Art et Géométrie) Autour d'Alexander Rodtchenko Observer l'œuvre et faire ressortir les procédés artistiques (utilisation de noir et blanc, utilisation de la ligne et des cercles/arcs de cercle). <i>Objectif : travailler sur l'utilisation du compas.</i> Les élèves vont utiliser la règle et le compas sur une feuille A4. Ils tracent des cercles et arcs de cercles. Ils colorient ensuite en noir</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : Jeu des formes : figure 5. : Afficher une image de carré au tableau (carte flash). Demander le vocabulaire en désignant les différentes parties : la figure, le côté, le sommet. Recommencer avec un triangle. Apprentissage : : Fiche Carré : Leur demander de tracer le milieu de chaque côté. Puis relier les points entre eux, ce qui donne une nouvelle figure. Demander : « Qu'est-ce que c'est ? » Correction collective. On retrouve un carré plus petit. Refaire la même procédure : tracer les milieux, tracer les côtés, et recommencer aussi longtemps qu'ils peuvent.</p>		

certaines zones de leur production pour donner une impression de relief.



Matériel : fichier problèmes CE2 ; œuvres de Rodtchenko

Devoirs : revoir les tables de multiplication (leçon 2)

. **Fiche Hexagone** : Même mise en œuvre que précédemment.

. **Mini-fichier Tout-en-rond**

Matériel : figure 5 du jeu des formes ; cartes flash carré ; fiche carré ; fiche hexagone ; mini fichier « Tout en rond »

Devoirs : apprendre la leçon n°3

Matériel pour Module 6 : fiche recomposition des nombres ; fiche hexagone ; fiche carré ; mini fichiers Problèmes (1) ; mini fichiers « Nombre juste » ; mini fichiers « Tout en rond » ; jeu des formes ; jeu « Comparator » ; leçon 4