

Relaxation

# La représentation spatiale

par Pascale Pavy

fiche  
pratique 4

Voici quelques exemples d'activités à mener pour favoriser la représentation spatiale.

## objectifs

- Connaissance des notions spatiales.
- Orientation dans l'espace.
- Structuration spatiale.
- Adaptation spatiale.

## généralités sur la représentation spatiale

- La représentation spatiale est en étroite relation avec le schéma corporel. C'est à partir du corps, de la posture et du geste que les notions spatiales se forment :
  - entre 18 mois et 2,5 ans : *dedans, dehors, sur, sous* ;
  - entre 2,5 et 3,5 ans : *petit, grand, haut, devant, derrière* ;
  - entre 3,5 et 4,5 ans : *loin, près, au-dessus, au-dessous, autour* ;
  - entre 4,5 et 5,5 ans : *contre, partout* ;
  - entre 5,5 et 6,5 ans : *droite, gauche, au milieu*.

Chez l'enfant, les difficultés de représentation spatiale peuvent entraîner des fragilités non négligeables dans les domaines suivants : construction de la personnalité, autonomie, acquisition des méthodes de travail, des notions mathématiques, pratique de l'écriture ou apprentissage de la lecture.

À l'école maternelle, la plupart des activités permettent aux enfants de découvrir, explorer, s'approprier et réinvestir les compétences spatiales : activités physiques, langagières, mathématiques, scientifiques, manuelles...

## les parcours psychomoteurs

- En fonction du matériel de l'école (structures motrices, cerceaux, plots, etc.), les parcours psychomoteurs doivent être utilisés régulièrement car ils permettent à l'enfant d'explorer toutes ses capacités corporelles dans les trois dimensions de l'espace et d'adapter ses gestes, ses déplacements, son tonus à son environnement spatial.
- En nommant les notions spatiales au moment où l'enfant agit, ou en formulant des consignes précises (« passer *sous* le banc », « grimper jusqu'en *haut* de l'échelle », « passer *entre* les deux portes », « sauter *dans* les cerceaux... ), la maîtresse facilite l'intégration de ces notions. À partir



de son vécu corporel et de la verbalisation de cet « agir », l'enfant accède à la représentation.

## quelques exemples d'activités

- Voici quelques exemples d'activités à mener pour favoriser la représentation spatiale.

### une activité langagière : « où vont mes mains ? »

- Les enfants imitent la maîtresse qui raconte, par la voix et par le geste, le « voyage des mains », l'intérêt étant de placer un maximum de notions spatiales dans l'histoire.

« Ce matin, les deux mains se promènent. Où vont-elles ? Elles vont là-haut, en bas,



derrière le dos, devant les yeux, sur les pieds, sous les jambes. Une main passe par-dessus l'autre. Je mets ma tête entre les mains. Les mains s'éloignent et se



rapprochent doucement de la tête sans la toucher. Les mains sont très fatiguées et vont se coucher. Où vont-elles se reposer ? » (Les enfants doivent proposer des endroits : « sur le ventre », « sous les pieds », « dans les manches »...)

## un jeu dansé (MS-GS)

Il était une fermière (4 pas en avant.)  
 Qui allait au marché (4 pas en arrière.)  
 Elle portait sur sa tête (4 pas en avant avec mains sur la tête.)  
 3 pommes dans un panier (4 pas en arrière avec mains sur la tête.)  
 Les pommes faisaient rouli-roula (Se pencher d'un côté.)



Les pommes faisaient rouli-roula (Se pencher de l'autre côté.)  
 STOP (Sauter puis s'arrêter.)  
 3 pas en avant  
 3 pas en arrière  
 3 pas sur le côté  
 3 pas de l'autre côté.

## activités physiques et mathématiques :

### « les planètes de couleur »

• Des cerceaux de couleur (rouge, jaune, vert et bleu) sont installés dans les coins de la salle. Une fois repartis dans une de ces 4 « planètes », les enfants doivent obéir aux consignes suivantes :

#### Exemples de consignes PS-MS

– Courir dans la salle et, au signal, retrouver son cerceau\*.

– Courir dans la salle et, au signal, se placer par rapport à son cerceau : devant, derrière, dedans, à côté

(selon l'indication donnée par la maîtresse).

– Au signal, changer de planète suivant le sens indiqué.



#### Exemples de consignes GS



– Se placer selon la couleur de sa planète (planète rouge : dans le cerceau ; planète bleue : devant le cerceau...)

– Courir et, au signal, retrouver son cerceau et le placement qui convient\*.

– Au signal, changer de planète en adaptant son placement par rapport au cerceau.

– Se déplacer d'une planète à une autre suivant le plan donné.

• Les enfants travailleront ensuite en binôme, l'un des deux ayant les yeux bandés. L'exercice consistera à guider verbalement l'enfant « aveugle » vers sa planète.

### prolongement

• Les exercices pratiqués en salle de motricité pourront être prolongés en classe :  
 – Dessiner sur une feuille les 4 planètes.  
 – Sur un quadrillage, tracer, à l'aide de flèches, le chemin le plus court pour aller d'une planète à une autre.

PHOTOS : P. PAVY

\* Le même jeu pourra être renouvelé en changeant l'emplacement des cerceaux au moment où les enfants courent (« Les planètes se mélangent »).