

Programmation annuelle

Se préparer à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole & Aborder le principe alphabétique

	Distinguer les sons de la parole	Aborder le principe alphabétique
Période 1	<ul style="list-style-type: none">• Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons.• Frapper et dénombrer les syllabes qui composent un mot, utiliser un symbolisme visuel pour les représenter.• Identifier des syllabes dans un mot.• Prendre conscience que la phrase est composée d'une suite de mots.	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître son prénom dans les trois écritures.• Reconnaître le prénom d'autres enfants de la classe écrits en capitales d'imprimerie.• Reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet.• Reconnaître quelques mots sous des graphies différentes.
Période 2	<ul style="list-style-type: none">• Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons.• Distinguer mot et syllabe.• Distinguer les sons consécutifs du langage, en particulier les voyelles.• Comparer et localiser les syllabes.• Segmenter en mots.• Apprendre que quand on écrit, on ne sépare pas les syllabes mais les mots.	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître le prénom d'autres enfants de la classe, dans les trois écritures.• Reconnaître et nommer d'autres lettres de l'alphabet.• Reconnaître des mots qui s'inscrivent dans les rituels de la classe.

Période 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons. • Fusionner des syllabes pour reconstituer un mot. • Localiser une syllabe contenue dans un mot et utiliser un codage pour faciliter cette localisation. • Comparer des syllabes isolées et identifier une syllabe dans un mot. • Distinguer les sons consécutifs du langage, en particulier les voyelles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le prénom de tous les enfants de la classe, dans les trois écritures. • Reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet. • Distinguer le nom de la lettre, de son phonème.
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons. • Utiliser les procédures apprises (segmenter, fusionner, compter, coder des syllabes) dans des tâches nouvelles. • Produire des mots ou pseudo-mots par substitution de sons. • Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier quelques consonnes (F, S, CH, V, Z, J) en attaque ou en rime dans les mots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la correspondance entre les majuscules et les minuscules d'imprimerie. • Proposer une écriture alphabétique pour un mot simple. • Connaître la comptine de l'alphabet.
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons. • Trier les mots selon leur syllabe finale ou leur rime, selon leur attaque... • Détecter un intrus phonologique. • Fusionner des phonèmes formant un mot monosyllabique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet dans les trois écritures. • Repérer des syllabes identiques à l'écrit et à l'oral dans les prénoms, les mots des rituels de la classe. • Trouver comment écrire un mot simple.

- Associer de plus en plus de graphèmes et de phonèmes, émettre des hypothèses pour la lecture et l'écriture d'un mot.
- Discriminer des sons proches.

