

# Programmation annuelle

## Se préparer à lire et à écrire

### Distinguer les sons de la parole & Aborder le principe alphabétique

	Distinguer les sons de la parole	Aborder le principe alphabétique
Période 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons.</li><li>• Frapper et dénombrer les syllabes qui composent un mot, utiliser un symbolisme visuel pour les représenter.</li><li>• Identifier des syllabes dans un mot.</li><li>• Prendre conscience que la phrase est composée d'une suite de mots.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître son prénom dans les trois écritures.</li><li>• Reconnaître le prénom d'autres enfants de la classe écrits en capitales d'imprimerie.</li><li>• Reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet.</li><li>• Reconnaître quelques mots sous des graphies différentes.</li></ul>
Période 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons.</li><li>• Distinguer mot et syllabe.</li><li>• Distinguer les sons consécutifs du langage, en particulier les voyelles.</li><li>• Comparer et localiser les syllabes.</li><li>• Segmenter en mots.</li><li>• Apprendre que quand on écrit, on ne sépare pas les syllabes mais les mots.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître le prénom d'autres enfants de la classe, dans les trois écritures.</li><li>• Reconnaître et nommer d'autres lettres de l'alphabet.</li><li>• Reconnaître des mots qui s'inscrivent dans les rituels de la classe.</li></ul>

Période 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons.</li> <li>• Fusionner des syllabes pour reconstituer un mot.</li> <li>• Localiser une syllabe contenue dans un mot et utiliser un codage pour faciliter cette localisation.</li> <li>• Comparer des syllabes isolées et identifier une syllabe dans un mot.</li> <li>• Distinguer les sons consécutifs du langage, en particulier les voyelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître le prénom de tous les enfants de la classe, dans les trois écritures.</li> <li>• Reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet.</li> <li>• Distinguer le nom de la lettre, de son phonème.</li> </ul>
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons.</li> <li>• Utiliser les procédures apprises (segmenter, fusionner, compter, coder des syllabes) dans des tâches nouvelles.</li> <li>• Produire des mots ou pseudo-mots par substitution de sons.</li> <li>• Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier quelques consonnes (F, S, CH, V, Z, J) en attaque ou en rime dans les mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la correspondance entre les majuscules et les minuscules d'imprimerie.</li> <li>• Proposer une écriture alphabétique pour un mot simple.</li> <li>• Connaître la comptine de l'alphabet.</li> </ul>
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons.</li> <li>• Trier les mots selon leur syllabe finale ou leur rime, selon leur attaque...</li> <li>• Détecter un intrus phonologique.</li> <li>• Fusionner des phonèmes formant un mot monosyllabique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet dans les trois écritures.</li> <li>• Repérer des syllabes identiques à l'écrit et à l'oral dans les prénoms, les mots des rituels de la classe.</li> <li>• Trouver comment écrire un mot simple.</li> </ul>

- Associer de plus en plus de graphèmes et de phonèmes, émettre des hypothèses pour la lecture et l'écriture d'un mot.
- Discriminer des sons proches.

