

Atelier de négociation graphique

Domaine : français	CM1-CM2 Cycle 3
Compétence du socle visée : Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	Nombre de séances : 1/semaine sur 1 période.
Déroulement	<i>Organisation de la classe, matériel</i>
<p><i>Basée sur le concept d'Atelier de Négociation Graphique (A.N.G.) de Ghislaine HAAS et Danielle LORROT.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves travaillent d'abord au cahier d'essai puis avec des gros feutres sur des grandes feuilles A3 pour que les productions soient lisibles lors de la mise en commun. 2. Lecture puis dictée des phrases par l'enseignante : il n'est pas nécessaire de dicter toutes les phrases d'un seul coup ; on peut diviser le travail en plusieurs phases : dictée d'une phrase, par exemple, et temps de relecture, réflexion et correction; ensuite on enchaîne sur une autre phrase... Le travail des enfants est individuel. La maîtresse veillera à bien laisser lors de la dictée le temps nécessaire pour écrire. 3. Temps de relecture / réflexion : on invite les élèves à se relire, réfléchir ; ils corrigent et entourent quelques mots dont ils sont sûrs / indiquent éventuellement ce dont ils doutent. 4. Affichage au tableau pour permettre une confrontation : un temps suffisant est laissé pour lire et comparer. L'enseignante ne commente pas. 5. Echange et réflexion menés dans un premier temps sous la tutelle de la maîtresse, qui relance et anime sans donner les réponses. Elle est aussi responsable de la validation. A la fin, elle transcrit au tableau la graphie correcte de l'énoncé et les élèves recopient sur le cahier d'essai les phrases corrigées. <p>Au fil des séances, l'accès aux ressources de la classe est suggéré aux élèves s'ils n'en font pas la demande eux-mêmes. Puis les élèves prennent chacun leur tour en charge l'animation de l'atelier, toujours sous le regard bienveillant et attentif de la maîtresse qui n'intervient qu'en cas de besoin.</p>	
Aide, différenciation : aide individuelle en cours de séance.	

NIVEAU CM1/ CM2

CM1. Le marchand place rapidement ses bouteilles car il est en retard. C'est à cause des passants trop bavards.

CM2. Le commerçant balaie devant son magasin et crie : Elles sont belles mes volailles fermières. Deux pour le prix d'une.

CM1. Mélanie, ma petite caille, il est tard, as-tu sommeil ? Demain, je te réveille très tôt pour terminer ton travail.

CM2. Mélanie, sacrée canaille, veux-tu bien terminer ton travail sinon demain je te réveille de bonne heure.

CM1. A l'approche des chasseurs adroits, le lion et la lionne grognent, bondissent et s'enfuient dans la brousse.

CM2. Tapis derrière les buissons touffus, les terribles félins (que sont le lion et la lionne) épient le chasseur imprudent. En un éclair, ils bondissent et saisissent son fusil.

CM1. Chaque jour, je descends l'escalier pour ramasser les journaux déposés par le facteur devant la porte. Aujourd'hui, je mets les publicités dans la boîte aux lettres de la voisine.

CM2. Tous les jours, je peins un peu à l'ombre des pins. Mon modèle s'étend devant moi je crains de ne pouvoir terminer à temps. Quelques gouttes de pluie tombent déjà. Au secours, crions-nous en chœur!

CM1. Au fond du terrain, la serre abrite des fleurs multicolores et variées. Elle sert aussi à ranger les outils usés du jardinier.

CM2. 1. Qu'est-ce qu'un croque-mort ? C'est quelqu'un qui mord une personne pour vérifier qu'elle est bien décédée.

2. Je sers à protéger les plantes tropicales du froid hivernal. Qui suis-je ? La serre.

CM1. Autrefois, un affreux crapaud qui n'attendait qu'une belle et gracieuse princesse pour se transformer en charmant chevalier, sommeillait dans les coins les plus reculés de la forêt.

CM2. Autrefois, nous utilisions de belles plumes d'oie et nous copions d'antiques manuscrits sur des parchemins soigneusement conservés au fond d'une vieille bibliothèque.

CM1. Des alpinistes expérimentés parvenaient au sommet le plus élevé et faisaient la traditionnelle photo qui fixait dans le temps cet exceptionnel moment.

CM2. Des alpinistes expérimentés et habiles parvenaient aux cimes enneigées. L'un d'eux rangeait le matériel tandis qu'un autre faisait les traditionnelles photos qui immortalisaient cet exceptionnel moment.

CM1. Là-haut sur la montagne, un troupeau de brebis broutait paisiblement au milieu des chardons bleus. A la nuit tombée, le berger le rentrait.

CM2. Là-haut sur la montagne, un troupeau de brebis égarées avançait paisiblement au milieu des fleurs bleues, jaunes et roses, le berger et son chien, partis à sa recherche, revenaient les mains vides à la nuit tombée.

CM1. En 1492, à bord de Santa Marie, Christophe Colomb atteignait les côtes d'une terre inconnue. Les indigènes l'accueillaient à bras ouverts.

CM2. Monsieur Seguin n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Il les perdait toutes de la même façon, un beau matin, elles cassaient leur corde, s'en allaient dans la montagne, et là-haut le loup les mangeait.

CM1. Plusieurs astronautes ont embarqué leur matériel scientifique et, une souris, effrayée à l'idée de monter dans le vaisseau spatial. Ont-ils bien attaché leur équipement ? On n'en sait rien.

CM2. Un équipage composé de plusieurs astronautes américains, russes et français a décollé dernièrement de la base spatiale. Les ingénieurs ont prévu de nombreuses expériences scientifiques à bord. Lesquelles ?... On n'en sait rien.

CM1. Les hirondelles sont parties depuis longtemps vers des pays chauds et secs. Elles se sont arrêtées pour se reposer. Sont-elles arrivées maintenant ?

CM2. Les pauvres petites grenouilles vertes poursuivies par les hérons cendrés, pourchassées par les cuisiniers, sont aussi écrasées par les voitures. Sont-elles condamnées à disparaître ?

CM1. Les bûcherons ont coupé les arbres qui sont tombés en faisant un bruit effrayant. Ils ont élagué les branches. Elles sont brûlées sur place.

CM2. Les bûcherons ont coupé d'énormes arbres qui sont tombés en faisant un bruit effrayant et qui ont écrasé dans leur chute les arbrisseaux environnants.

CM1 L'écureuil a bondi lorsqu'il a senti l'arbre trembler. Il a pris son petit dans sa gueule et il s'est enfui. Le bûcheron, surpris, a sursauté et lâché sa tronçonneuse.

CM2. Les écureuils ont bondi lorsqu'ils ont senti les arbres trembler. Ils ont pris toutes leurs provisions dans leur gueule et se sont enfuis. Certains bûcherons surpris ont sursauté et se sont blessés avec leur tronçonneuse.

CM2. Les patineuses et leur entraîneur, angoissés à la veille de la compétition se sont accordés un moment de repos. Chacun d'eux s'est concentré sur cet objectif.

CM1. Les patineuses et leur entraîneur, à la veille de la compétition sont angoissés. Ils sont concentrés sur cet objectif.

LES DIFFICULTES CIBLEES

En conjugaison : Présent - Imparfait - Passé composé

Accord sujet verbe : Sujet au pluriel - Sujet inversé - Sujet loin du verbe - Sujets divers: ceux - l'un d'eux - chacun d'eux

Accord adjectif : Nom en genre et en nombre

Homonymes grammaticaux: (a - à; et - est; on - ont son - sont.

Difficultés avec le pronom complément

Les participes passés : Avec le verbe avoir - Avec le verbe être - Mélange des deux auxiliaires

L'apostrophe

Les lettres finales muettes