

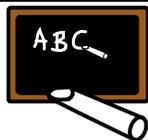
Domaine : Lecture- Phonologie	Cycle 2	Période : 1	Date :
Séance : 1	Titre de la séance : Les prénoms de la classe		

Situation	Jouer avec les syllabes	Durée : 45 min
Compétences du BO	- Réaliser des manipulations simples sur des syllabes et des phonèmes	
Compétences de fin de cycle	- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.	
Domaines du SCCC	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre - Coopération et réalisation de projets	
Objectif	- Combiner les syllabes constituant les prénoms des élèves de la classe pour former de nouveaux mots	
Savoir :	- Connaître la définition d'une syllabe	
Savoir-faire :	- Identifier, à l'oral, deux syllabes identiques dans deux mots différents	
Savoir-être :	- Participer à un travail en groupe classe	
	- Être attentif tout au long de l'activité	
Compétences langagières	- Métalangage : syllabe	
	- Vocabulaire : mots à reconstituer	
Prérequis	- Scander et dénombrer les syllabes	
Variables	- Complexité des mots : nombre de syllabes	
Prolongements	- Encoder les mots, en cursive	
Critères de réussite	Les élèves trouvent les syllabes à combiner pour former chacun des mots parmi les syllabes constituant leurs prénoms et les combinent dans le bon ordre pour former le mot recherché.	

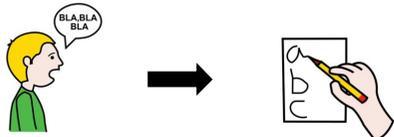
Déroulement					
Durée	Organisation et matériel	Étapes et situations proposées	Consignes et questionnement.	But de la tâche	Rôle du maître
5'	Paperboard projeté	Première phase : Présentation de la séance- Evaluation de la compétence : « scander et dénombrer des syllabes »	<i>« Nous allons jouer avec les syllabes de vos prénoms. Ce jeu va vous permettre de connaître le prénom de vos camarades mais aussi de vous préparer pour apprendre à lire. ».</i> <i>« Qui peut expliquer ce qu'est une syllabe ? »</i>	Les élèves expliquent avec leurs mots ce qu'est une syllabe.	Posture de contrôle - Introduit la séance - Distribue la parole - Valide - Encourage - Reformule

			<p>« Chacun votre tour, vous allez dire votre prénom en séparant les syllabes. »</p> <p>« Combien y a-t-il de syllabes dans ton prénom ? »</p> <p>« Êtes-vous d'accord ? »</p>	<p>Réponse attendue : par l'exemple.</p> <p>Les élèves scandent leur prénom et dénombrant le nombre de syllabes.</p> <p>Les autres élèves valident ou infirment le travail fait par leur camarade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe, au tableau, les prénoms en fonction de leur nombre de syllabes
2'	Morceaux de papier, ciseaux	Deuxième phase : Travail sur les prénoms écrits	<p>Distribuer une bande de papier à chaque élève :</p> <p>« Vous allez écrire votre prénom sur la bande de papier. »</p> <p>Laisser libres les élèves d'écrire en majuscules ou en cursive.</p> <p>« Vous allez maintenant prendre vos ciseaux et découper votre prénom en syllabes. »</p> <p>Demander aux élèves combien de morceaux ils devront avoir :</p> <p>« Combien de morceaux dois-tu avoir X ? »</p>	<p>Les élèves écrivent leur prénom.</p> <p>Les élèves découpent leur prénom en syllabes.</p> <p>Les élèves font le lien entre le nombre de syllabes orales et le nombre de syllabes écrites (nombre de morceaux de papier).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observe le geste graphique des élèves - Identifie les éventuels gauchers (à noter) - Aide les élèves à découper leur prénom au bon endroit - Met en évidence la corrélation « nombre de syllabes orales/nombre de syllabes écrites ».
3'	Étiquettes syllabes, paperboard avec les images	Troisième phase : Combiner les syllabes	<p>« Vous allez maintenant devoir utiliser les syllabes de vos prénoms pour écrire de nouveaux mots. »</p> <p>Faire un exemple de mots à 2 syllabes : LILAS</p> <p>Combien y a-t-il de syllabes dans ce mot ? Combien faut-il de morceaux de papier ?</p> <p>Quelle est la première syllabe ?</p> <p>Qui a la syllabe LI ?</p> <p>Mêmes questions avec la syllabe LA</p> <p>Même exercice avec les autres mots</p>	<p>Les élèves dénombrant le nombre de syllabes dans le mot à recomposer.</p> <p>Les élèves dont le prénom contient la syllabe LI (Mélina, Mélissa) font le lien entre la syllabe recherchée et la syllabe LI dans leur prénom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explique l'activité. - Valide, encourage - Affiche les étiquettes syllabes sous les images - Ajoute la ou les lettres muettes

5'		Quatrième phase : Institutionnalisation	« Pourriez-vous me rappeler comment vous avez fait pour écrire ces nouveaux mots ? » « Comment faire si vous n'avez pas d'étiquettes syllabes ? »	Les élèves énoncent les différentes étapes.	- Ecrit les différentes étapes pour en faire un affichage
----	--	--	--	--	--



Pour écrire un mot

Je trace le nombre de syllabes. 	Je prononce la première syllabe. 	J'écris la première syllabe. 	Je procède de la même manière avec les syllabes suivantes : je dis puis j'écris. 	Je relis le mot que j'ai REELLEMENT écrit. 
--	---	---	---	---

Difficultés et régulations		
	Difficultés rencontrées	Régulations envisagées
Elèves		
Enseignant		