



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

Langue vivante étrangère ou régionale

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Comprendre l'oral	S'exprimer oralement en continu	Prendre part à une conversation	Découvrir quelques aspects culturels
Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur	En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter	Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne	Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les consignes de classe. - Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. - Suivre le fil d'une histoire très courte. - Suivre des instructions courtes et simples. - Posséder un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un modèle oral. - Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire. - Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. - Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés. - Posséder un répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant. - Maîtriser la syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluer. - Se présenter. - Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. - Formuler des souhaits basiques. - Utiliser des formules de politesse. - Répondre à des questions sur des sujets familiers. - Épeler des mots et des noms familiers. - Posséder un répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers. - Maîtriser la syntaxe de la conversation simple de type question / réponse. - Entrer dans des situations de communication. 	<p>L'enfant Soi, le corps, les vêtements. La famille. L'organisation de la journée. Les habitudes de l'enfant. Les trajets quotidiens de l'enfant. Les usages dans les relations à l'école. Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie. Sensations, goûts et sentiments. Éléments de description physique et morale.</p> <p>La classe L'alphabet. Les nombres. Les repères temporels. Climat et météo. Les rituels. Les règles et règlements dans la classe. Les activités scolaires. Le sport. Les loisirs artistiques. L'amitié.</p> <p>L'univers enfantin La maison, l'environnement immédiat et concret. La vie quotidienne, les commerces, les lieux publics. L'environnement géographique ou culturel proche. Les animaux. Les contes et légendes. Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine. Les comptines, les chansons. La littérature enfantine. Quelques villes, campagnes et paysages typiques. Les drapeaux et monnaies. Les grandes fêtes et coutumes. Les recettes.</p>

Domaines 1 – 2

⊕ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

Domaines 1 – 2

⊕ Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

Domaines 1 – 2 – 3

⊕ Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Domaines 1 – 2 – 3 – 5

Attendus de fin de cycle