

| Date : Mardi 2 septembre | | | | Noir : double niveau - Rouge CE2 - Orange CM1 | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|-----------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| À faire avant la classe : Accueil des élèves dans la cour, exiger le rang avant de rentrer en classe. | | | | | | | Photocopies : | |
| | Horaires | Domaines | Objectifs | Contenus | Type de travail | Rôle de l'élève | Matériel | FP n° |
| M A T I N | 9h/ 9h15 | Accueil | Prendre possession des lieux | Chacun s'installe où il le souhaite (coin CE2, coin CM1), sachant qu'aucune place n'est définitive. Appel, en notant sur un plan qui est où pour faciliter la mémorisation des prénoms. | Collectif | Acteur | | |
| | 9h15/ 9h45 | Français littérature | Comprendre de quoi parle un texte | Lecture du texte de Delerm Compréhension, débat. | Collectif | Écoute, participation | Texte photocopie | |
| | 9h45/ 10h | ICM | Apprendre à gérer son matériel | Distribution du matériel de base (crayons), explication du fonctionnement de la réserve. | Collectif | Écoute, manipulation | Matériel à distribuer | |
| | 10h / 10h30 | ICM | Apprendre à devenir responsable | Explication des responsabilités (tableau) et des rituels en lien (dès le lendemain) ainsi que du comportement de base. | Collectif | Écoute, participation | | |
| | 10h30 – 10h45 : Récréation | | | | | | | |
| 10h45 / 11h30 | Mathématiques | Réinvestir des connaissances et me permettre d'avoir un premier aperçu du niveau. | Évaluation diagnostique, partie 1 → M9 CM1 → M9 CE2 | Individuel | Écrit | Un dossier par élève | | |
| 11h30 / 12h00 | Français BCD classe | Comprendre le fonctionnement de rangement et d'emprunt de la BCD de classe. | Donner des exemples concrets, ce que je peux faire, ce que je ne peux pas faire. | Collectif | Acteur | Coin bibliothèque | | |

À faire le midi :

| | Horaires | Domaines | Objectifs | Précisions | Type de travail | Rôle de l'élève | Matériel | FP n° |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------|
| A P R E S - M I D I | 13h30 / 14h30 | ICM | Établir les règles de vie de la classe | Noter les premières idées au tableau puis proposer les images supports de Jack Koch | Collectif | Participation orale | Images à afficher sur le TBI | |
| | 14h30 – 14h45 : Récréation | | | | | | | |
| | 14h45/ 15h30 | Français production d'écrit | Être capable de se présenter et de rédiger des phrases courtes en réponse à des questions simples. | Remplir la fiche de présentation recto-verso | Individuel | Écrit | Fiche « présentation » à remplir | |
| | 15h30/ 15h45 | ICM | Gérer ses outils scolaires | Remplir les premières pages du cahier de liaison, page de garde et premiers mots à coller | Collectif et individuel | Manipulation | Cahier de liaison Cahier de texte | |

MEMO : demander à un CE2 de me ramener ses cahiers de l'année précédente, idem pour un CM1

À faire après la classe :

Imprimer en A3 les règles de vie de Jack et les afficher.
Reporter les premiers résultats d'évaluation sur fichier excel.
Lire les productions d'écrit.

Bilan de la journée :



Date : Mercredi 3 septembre Noir : double niveau - Rouge CE2 - Orange CM1

À faire avant la classe : *Photocopies :*

| | Horaires | Domaines | Objectifs | Contenus | Travail | Rôle élève | Matériel | FP n° |
|-----------------------|----------------------------|----------------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------|--|-------|
| M A T I N | 9h/ 9h30 | Accueil - Rituels | - S'exprimer de façon correcte - S'exprimer pour se faire comprendre - Participer à un échange en écoutant les autres - Être capable d'écrire une phrase ou un texte court | Appel, ramasser les cahiers de liaison Le cahier de l'écrivain Le Petit Anglais | Collectif et individuel | Écoute et écrit | Cahier à distribuer Premier mot anglais | |
| | 9h30/ 10h15 | ICM | - Être capable d'exprimer ses attentes et ses émotions | Fiche à remplir individuellement, discuter de ses réponses en groupe, puis un secrétaire rapporte ce qui a été dit et je le note sur le TBI pour une affiche commune. | Individuel Par groupe Collectif | Écrit, participation orale | Fiche « attentes rentrée » à remplir | |
| | 10h15/ 10h30 | Français Littérature | Comprendre le fonctionnement autonome du classeur de poésie | Explication du fonctionnement des classeurs de poésie pour pouvoir s'en servir ensuite | Collectif | Écoute | Coin autonomie | |
| | 10h30 – 10h45 : Récréation | | | | | | | |
| | 10h45 / 11h15 | Mathématiques | Réinvestir des connaissances et me permettre d'avoir un premier aperçu du niveau. | Évaluation diagnostique, partie 2 | Individuel | Écrit | Un dossier par élève | |
| | 11h30/ 12h | Français | Réinvestir des connaissances et me permettre d'avoir un premier aperçu du niveau. | Évaluation diagnostique | Individuel | Écrit | Un dossier par élève | |

MEMO : Demander des boites à chaussures

À faire après la classe : Pointer les différentes autorisations, assurances... Reporter les résultats d'évaluation sur fichier excel.

Bilan de la matinée :



| Date : Jeudi | | Noir : double niveau - Rouge CE2 – Orange CM1 | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|--|---|--|---------------------------|----------------------------------|--|--|
| À faire avant la classe : Photocopies | | | | | | | Photocopies : | |
| Horaires | Domaines | Objectifs | Contenus | Type de travail | Rôle de l'élève | Matériel | FP n° | |
| M A T I N | 9h / 9h15 | Accueil - Rituels | - S'exprimer de façon correcte - S'exprimer pour se faire comprendre - Participer à un échange en écoutant les autres - Être capable d'écrire une phrase ou un texte court | Appel, ramasser les cahiers de liaison Le cahier de l'écrivain Le Petit Anglais | Individuel et collectif | Écoute et écrit | Fiche mot anglais | |
| | 9h15/ 10h | ICM Langage oral | - Comprendre un emploi du temps, et le fonctionnement en autonomie | Expliquer l'emploi du temps de la semaine, le fonctionnement des plans de travail et du fichier d'autonomie. Premiers travaux (dont la poésie) pendant que je vérifie les cahiers de liaison. | Collectif puis individuel | Écoute et participation Écrit | Plan de travail vierge Fiches d'autonomie | |
| | 10h / 10h30 | Français Littérature | - Comprendre l'enjeu du travail autour de la littérature | Explication de l'acronyme DECLIC et du travail sur l'année. Rappel des règles d'emprunt par un élève. | Collectif | Écoute et participation | Affichage de classe | |
| | 10h30 – 10h45 : Récréation | | | | | | | |
| 10h45 / 11h30 | Mathématiques | A voir en fonction de la programmation... | | | | | | |
| 11h30 / 12h00 | Anglais | | | | | | | |

À faire le midi :

| | Horaires | Domaines | Objectifs | Précisions | Type de travail | Rôle de l'élève | Matériel | FP n° |
|--|------------------|-----------------------|--|--|-----------------|-----------------|------------------------------|-------|
| A P R E S - M I D I | 13h30 / 14h30 | Fiches d'autonomie | | | | | | |
| | | Géographie | A voir en fonction de la programmation... | | | | | |
| 14h30 – 14h45 : Récréation | | | | | | | | |
| | 15h30 / 15h45 | Géographie | <ul style="list-style-type: none"> - Amener l'élève à identifier le milieu où il vit. - Trouver un certain nombre de caractéristiques qui lui permettent de l'identifier. - Le comparer à d'autres milieux en faisant ressortir les ressemblances et les différences. | Travail à partir du manuel, étude de photographies, à mettre en lien avec des photos variées de Pornic et de Sainte Marie. | | | Manuel Hachette pp. 82-83 | |
| | | Fiches d'autonomie | | | | | | |

À faire après la classe :

Bilan de la journée :



Date : Jeudi Noir : double niveau - Rouge CE2 - Orange CM1

À faire avant la classe : Photocopies Photocopies :

| | Horaires | Domaines | Objectifs | Contenus | Type de travail | Rôle de l'élève | Matériel | FP n° |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------|--------------------------|--|-------|
| M A T I N | 9h / 9h15 | Accueil - Rituels | - S'exprimer de façon correcte - S'exprimer pour se faire comprendre - Participer à un échange en écoutant les autres - Être capable d'écrire une phrase ou un texte court | Appels Le cahier de l'écrivain Le Petit Anglais | Individuel et collectif | Écoute et écrit | Fiche mot anglais | |
| | 9h15 / 10h | Français Littérature | - Lire un texte et répondre à des questions de compréhension | Lecture du texte « Le Chimpanzé » | Individuel et collectif | Lecture et participation | Texte sur le TBI + photocopie pour chaque élève | |
| | 10h / 10h30 | Français Étude de la langue | - se remémorer ce qu'est une phrase - comprendre le rôle des pronoms personnels | - Première séance méthode Picot, jour 1, transpositions | Collectif par binômes | Écrit | Texte sur le TBI + photocopie correction pour chaque élève | |
| | 10h30 – 10h45 : Récréation | | | | | | | |
| | 10h45 / 11h30 | Mathématiques | <i>A voir en fonction de la programmation...</i> | | | | | |
| | 11h30 / 12h00 | ICM | - Être capable de donner son point de vue, s'exprimer clairement à l'oral - Respecter des règles de vie commune | Premier bilan de la semaine, mise en place des boites Félicitations, Pardon, Ce qui ne va pas. | Collectif | Participation | Boites à chaussures (à demander) | |

À faire le midi :

Cahier-journal - École élémentaire Les Sablons - Pornic- Classe de CE2/CM1 -

| | Horaires | Domaines | Objectifs | Précisions | Type de travail | Rôle de l'élève | Matériel | FP n° |
|--|----------------------------|--------------------|---|------------|-----------------|-----------------|----------|-------|
| A P R E S - M I D I | 13h30 / 14h30 | Fiches d'autonomie | | | | | | |
| | | Histoire | A voir en fonction de la programmation... | | | | | |
| | 14h30 – 14h45 : Récréation | | | | | | | |
| | 15h30 / 15h45 | Sciences | A voir en fonction de la programmation... | | | | | |
| | 15h45 / 16h45 | APC | <i>Dès la première semaine, ce serait étonnant...</i> | | | | | |

À faire après la classe :

Bilan de la journée :

