

My name is

Math CE2

MHM work for November/ December

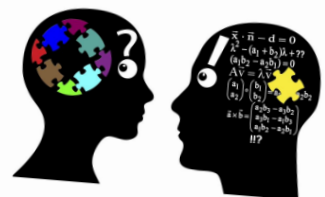
Math

is about learning
Not performing



There is no such thing as
a math person!

Everyone can learn **Math**
At high level.



**Problem 25**

La maitresse fabrique des carnets. Elle a 28 feuilles. Elle utilise 4 feuilles pour chaque carnet.

Combien de carnets va-t-elle pouvoir fabriquer ?

.....

**Problem 26****2nd book**

Les enfants préparent 5 gâteaux. Il faut 120g de farine pour chaque gâteau. **Combien faut-il de farine au total ? Est-ce qu'un kilo de farine va suffire ?**

.....

The Right Number 3



+ - X

17

4 - 8 - 5 - 5 - 10

The Right Number 4



+ - X

25

5 - 7 - 8 - 10 -
10

The Right Number 5



+ - X

23

1 - 2 - 4 - 6 - 8
- 2

Glue together the labels of the same numbers.

898

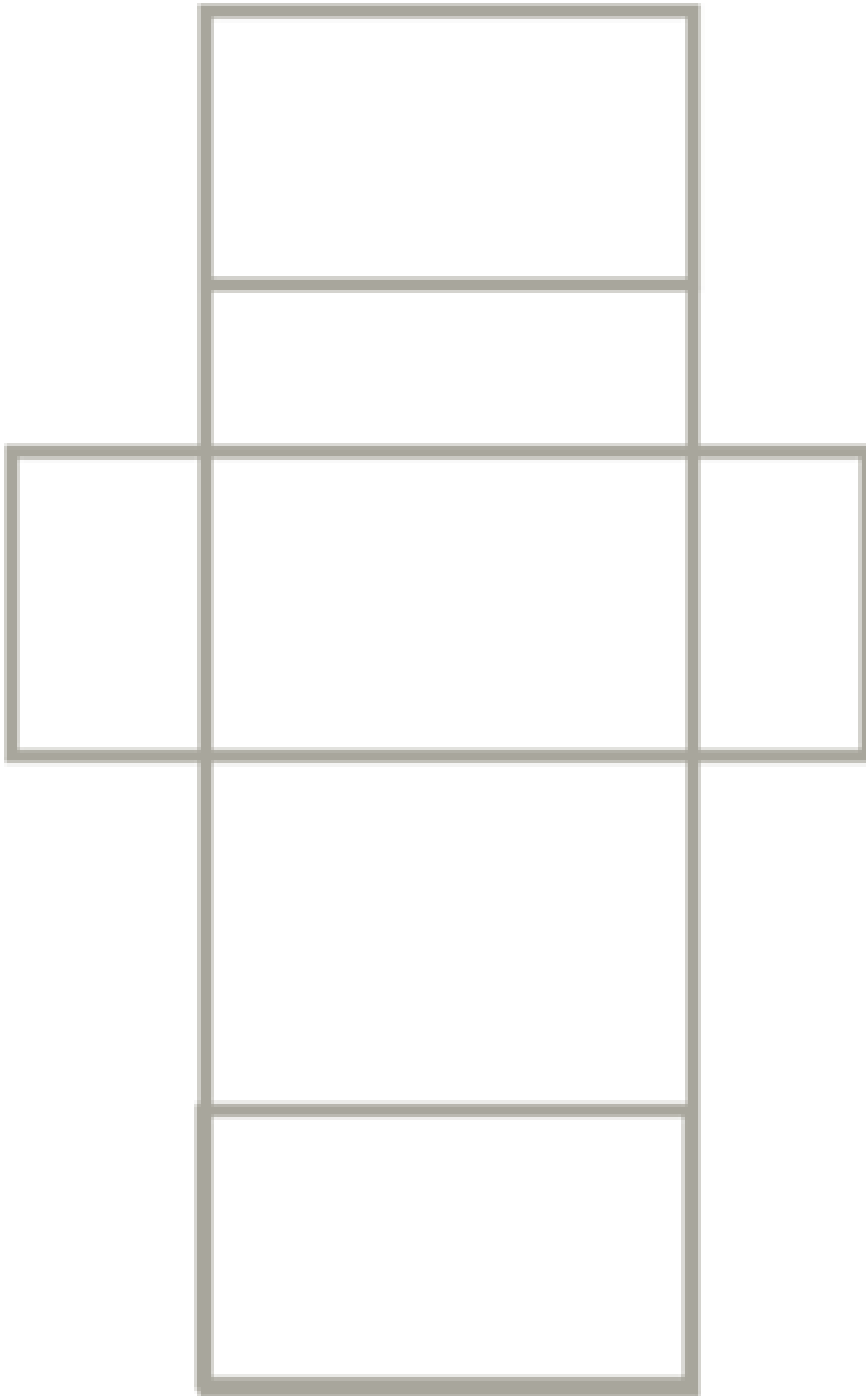
989

889

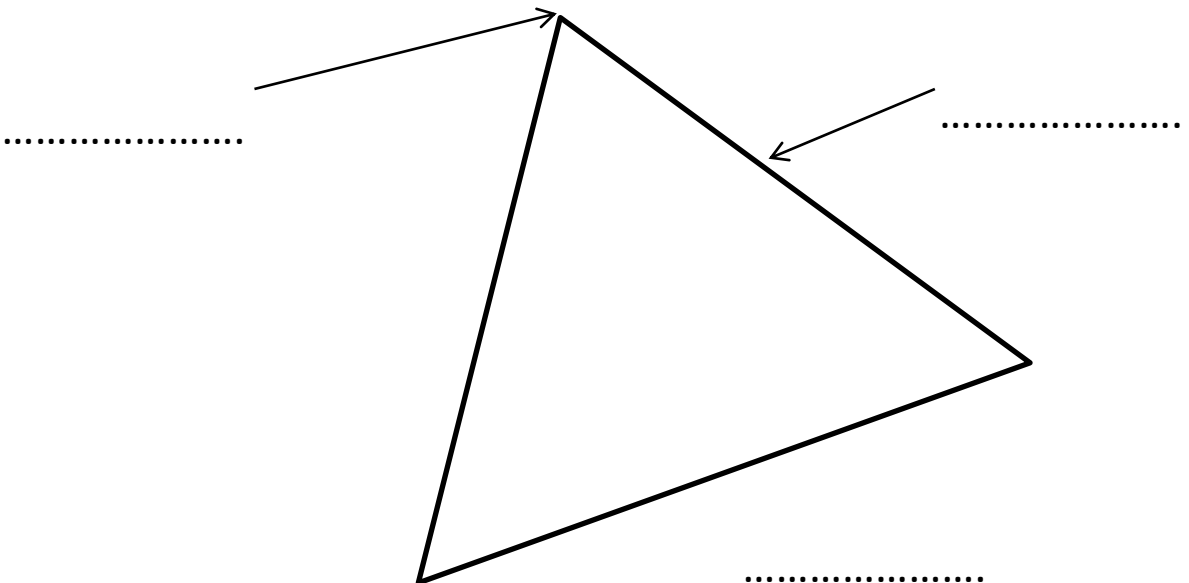
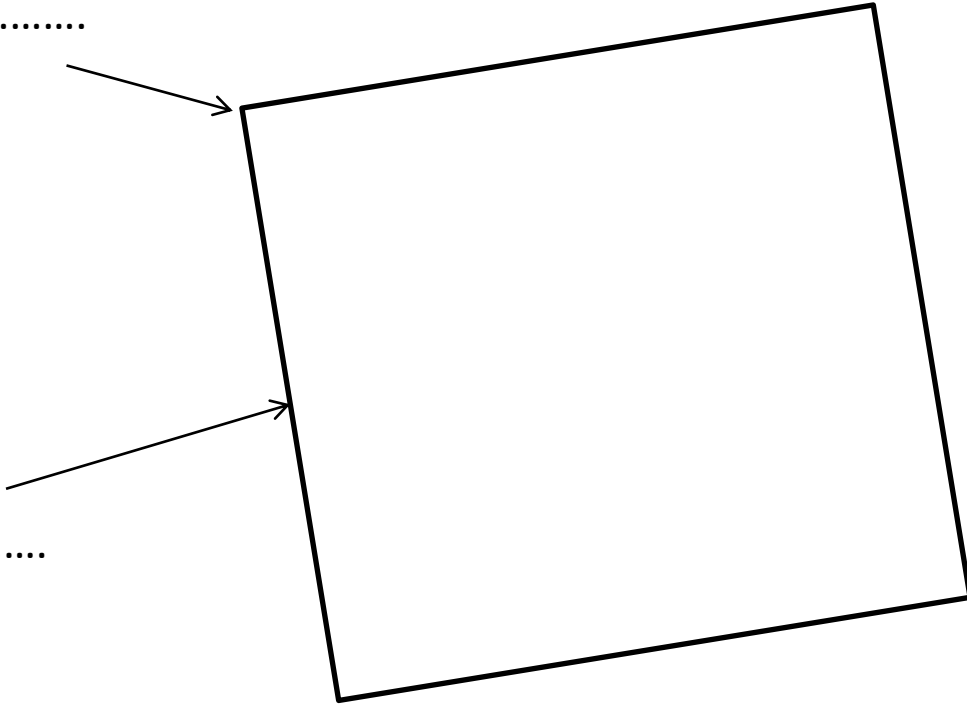
899

909

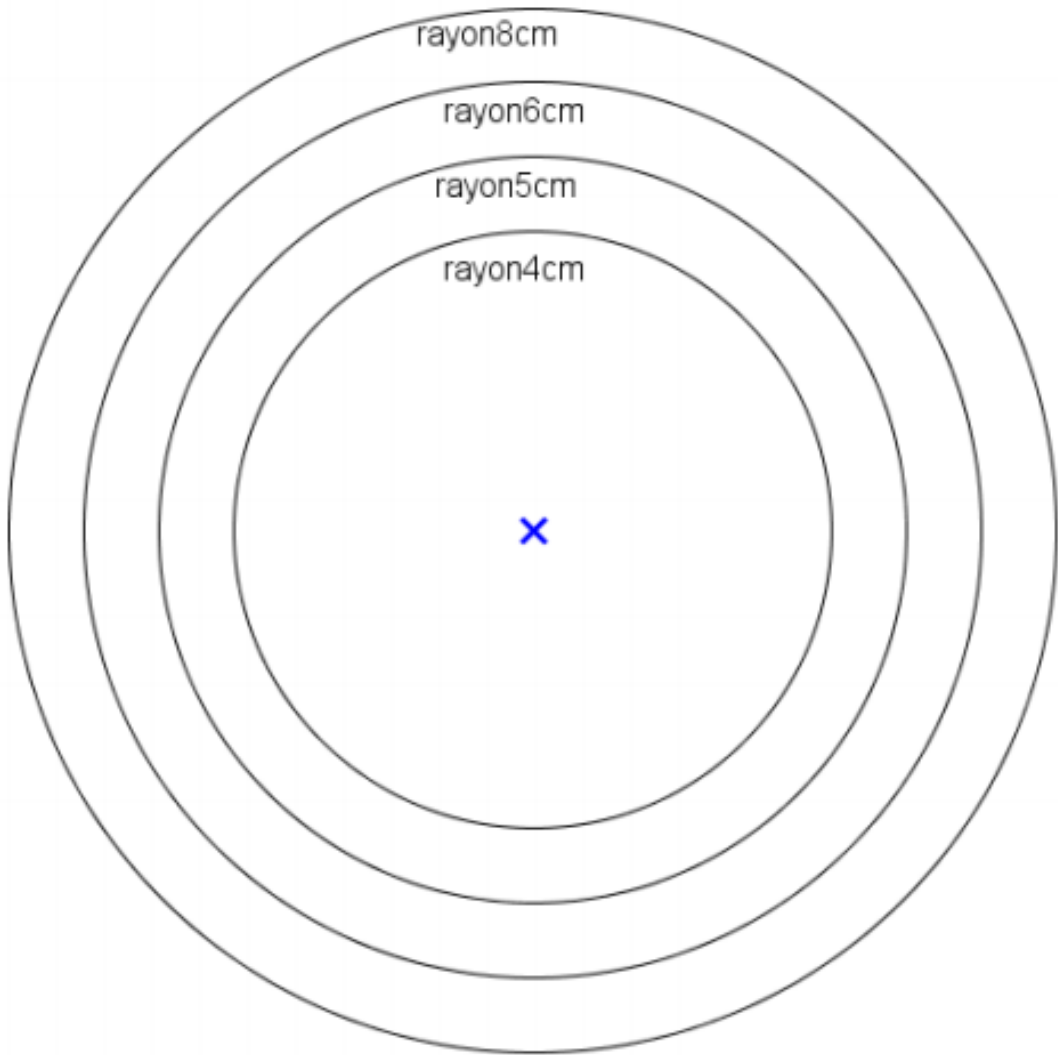
How many **rectangles**?



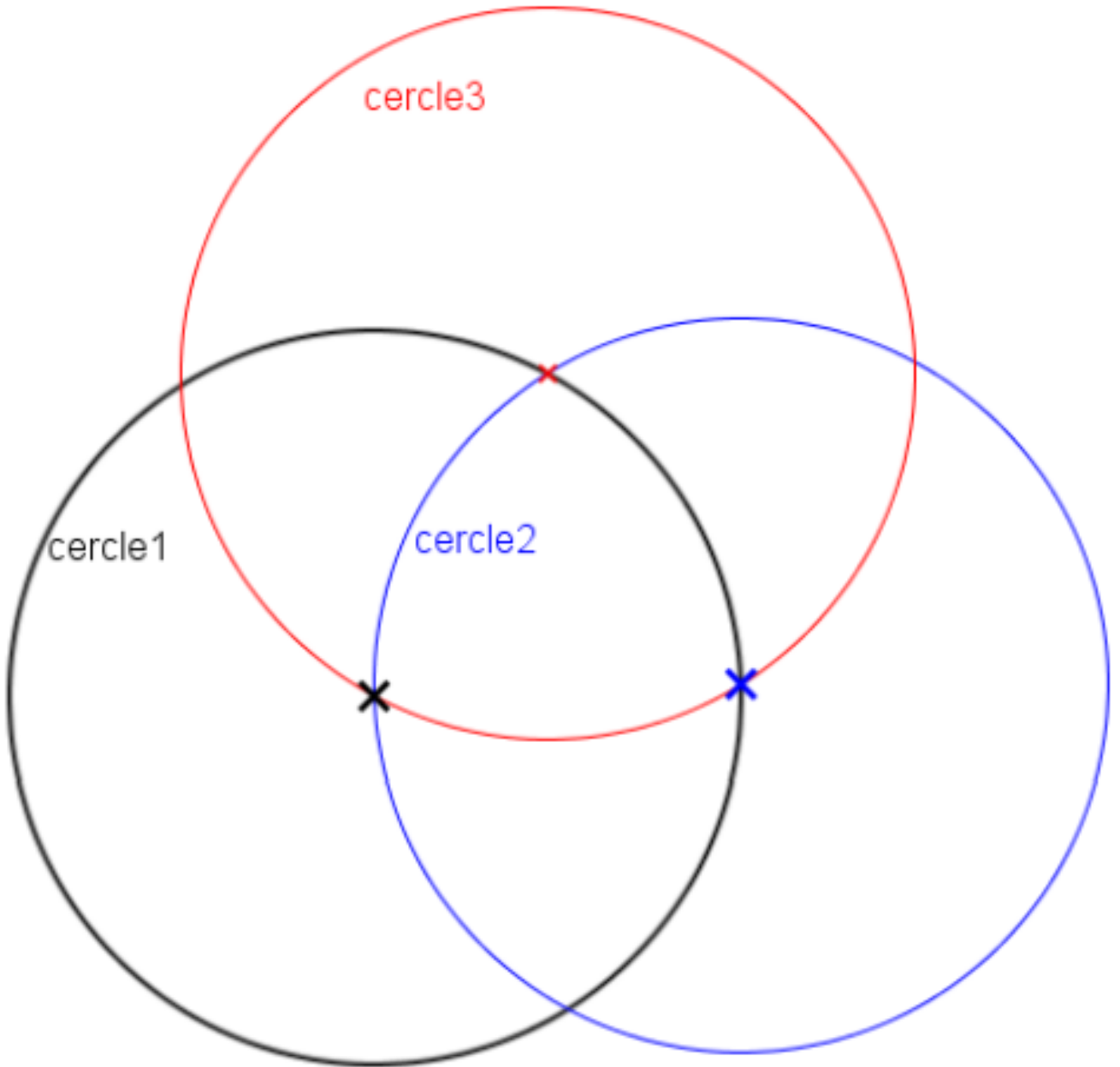
Write the words: A SQUARE - SIDE - VERTEX -
A TRIANGLE - VERTEX - SIDE



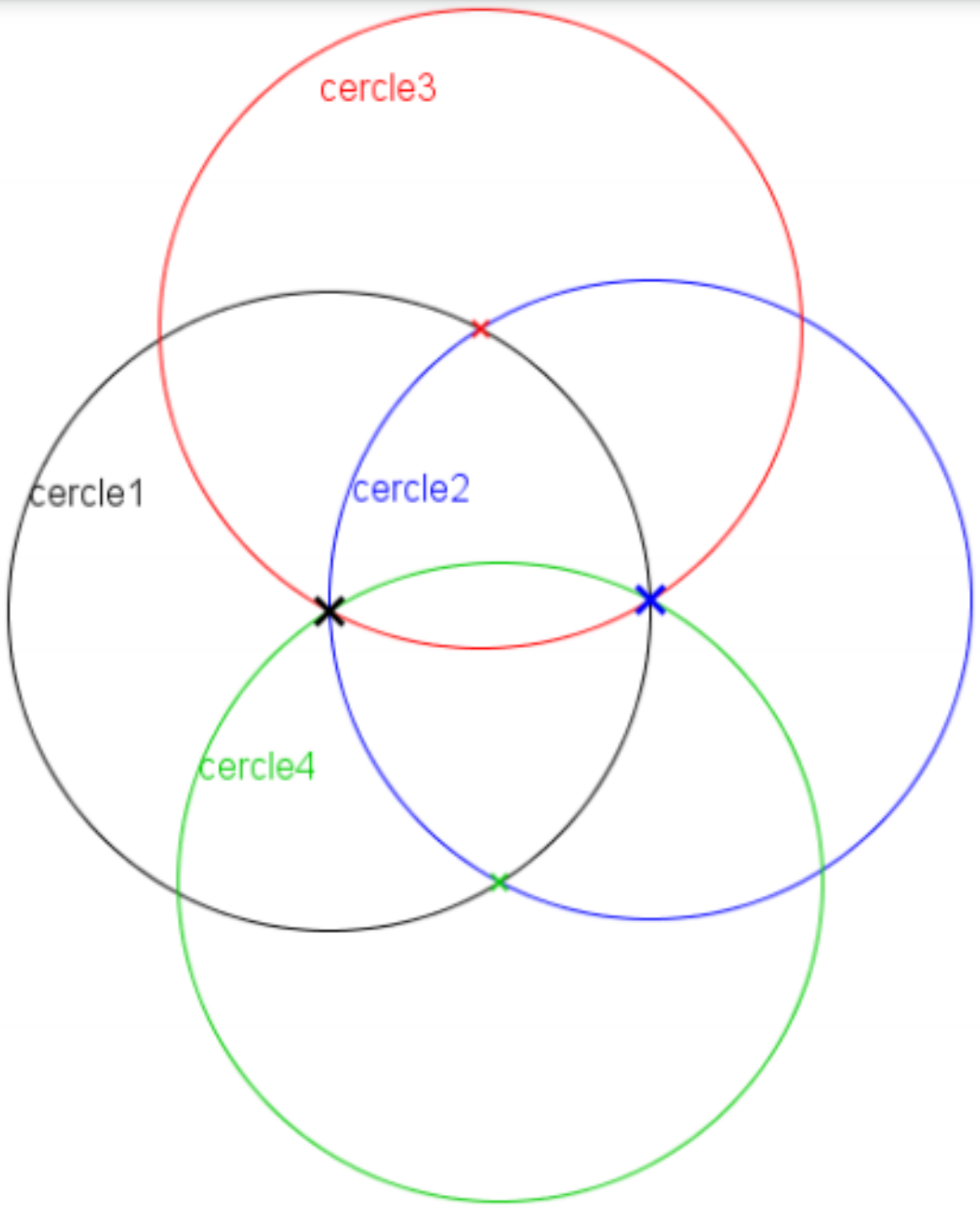
Tout-en-rond / 3



Tout-en-rond / 4



Tout-en-rond / 5



Part 1

1000 = ... paquets de 100

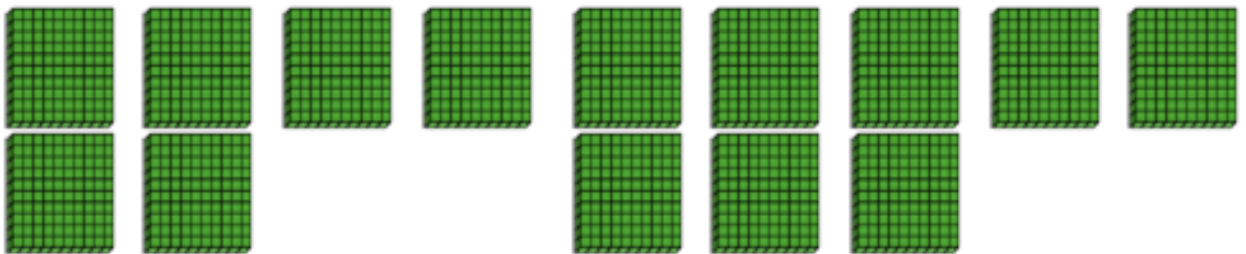
1000 = ... centaines

1000 = ... dizaines

1000 = ... unités

Part 2

Dessine les centaines qui manquent pour faire 1000 et complète



600 + ... = 1000

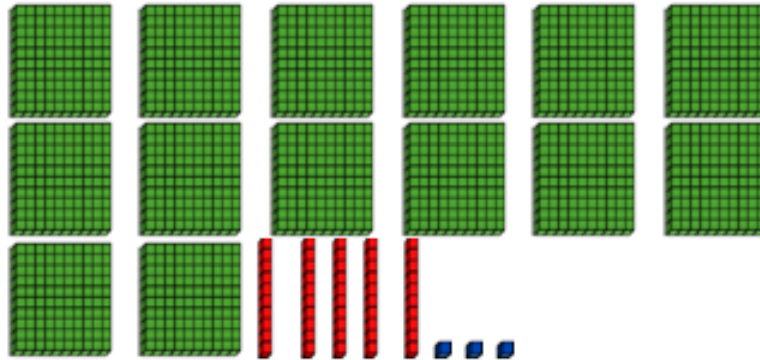
800 + ... = 1000

In English:

1 000 =

Part 3

Quel est le nombre représenté ici ?



Part 4

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

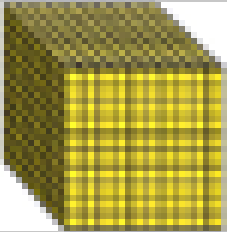
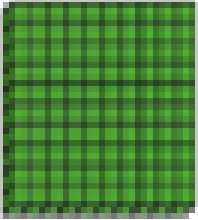


mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U

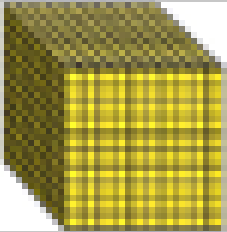
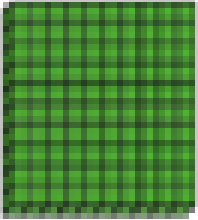




Draw a base ten number and write the tab in English

The tab

			
...	—		

Draw the number: **1 536**

The tab

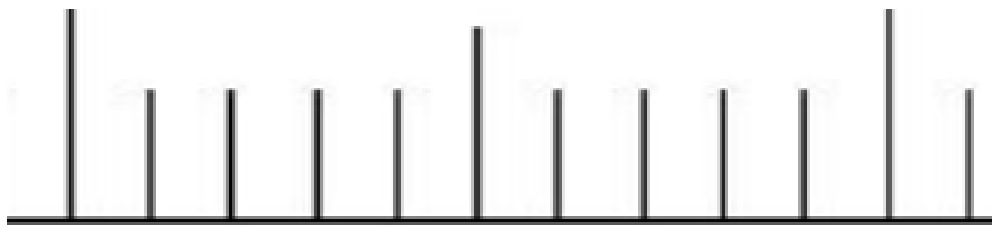
			
			

Look at the line

Complète avec le nombre qui manque en utilisant la droite graduée:

990

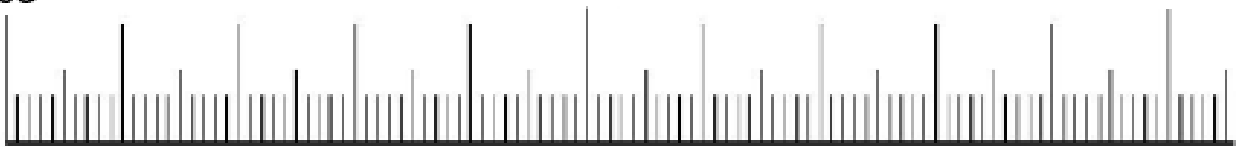
1000



$990 + \dots = 1000$ et $999 + \dots = 1000$

900

1000



$900 + \dots = 1000$ et $950 + \dots = 1000$

Frame the number 994 - 981

..... < 994 <

..... < 981 <

1/

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	JEU VIDEO	55 €
1	MANETTE DE JEU	17 €

TOTAL : 72 €

Payé : 100 €

Monnaie à rendre : ... €

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	ASPIRATEUR	105 €
1	PAQUET DE SACS	19 €

TOTAL : 124 €

Payé : 150 €

Monnaie à rendre : ... €

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	CONSOLE	355 €
1	MANETTE DE JEU	28 €

TOTAL : 383 €

Payé : 500 €

Monnaie à rendre : ... €

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	TV	899 €
1	LECTEUR DVD	69 €

TOTAL : 968 €

Payé : 1000 €

Monnaie à rendre : ... €

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

RALLYE MATHS: Manche 1

Points:

Exercice 1 :

À chaque anniversaire, depuis qu'il est né, Thomas souffle ses bougies. Hier, il a eu 11 ans.



Combien a-t-il soufflé de bougies depuis qu'il est né ?

.....

Exercice 2 :

$$\begin{array}{c}
 \text{🐻} + \text{🐻} + \text{🐻} = 15 \text{ €}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{🐻} + \begin{array}{c} \text{📦} \\ \text{📦} \end{array} = 25 \text{ €}
 \end{array}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

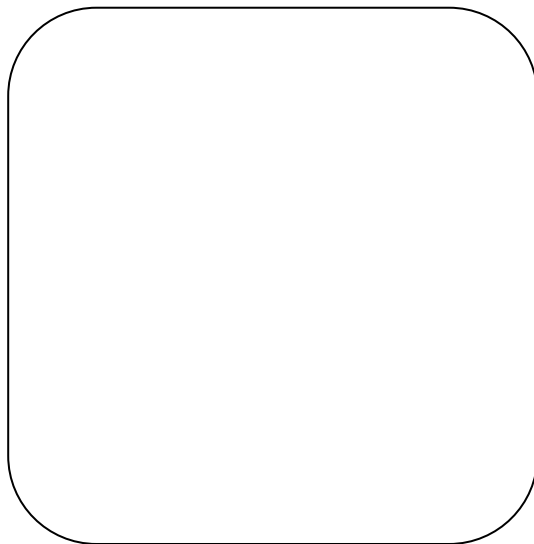
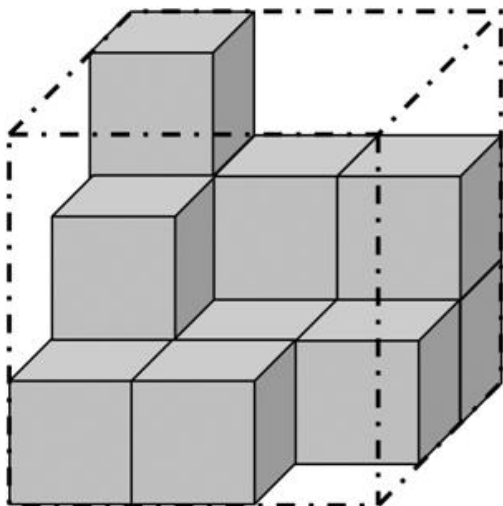
$$\begin{array}{c}
 \text{🐻} = \dots \text{ €} \quad \begin{array}{c} \text{📦} \\ \text{📦} \end{array} = \dots \text{ €}
 \end{array}$$

.....

RALLYE MATHS: Manche 1

Points:

Exercice 3 :



Tom continue à mettre des petits cubes jusqu'à compléter le grand cube que l'on voit en pointillé.

Combien de petits cubes y aura-t-il alors au total ?

.....

Exercice 4 :

Tu dois faire 90 centimes d'euro en utilisant uniquement des pièces de 50, 20, 10 et 5 centimes. Tu as au maximum 5 pièces de chaque sorte.



Trouve au moins 10 façons différentes de faire cette somme.

.....



Market problem

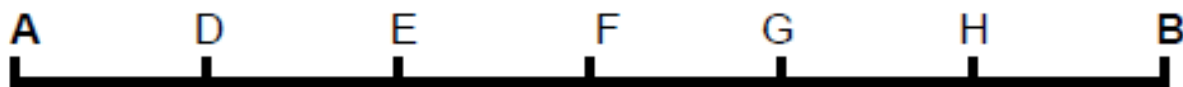
Sell	Market on Monday	Market on Thursday	Market on Friday	Market on Saturday
Kg of fruits	113	84	92	101
Kg of veggies	94	89	101	72

Combien de kg de **fruits** a-t-il vendus sur toute la semaine ?

Combien de kg de fruits et légumes (veggies) a-t-il vendus jeudi (Thursday)?

Entoure le milieu des segments

1/ Milieu du segment [AB] :



2/ Milieu du segment [CD] :



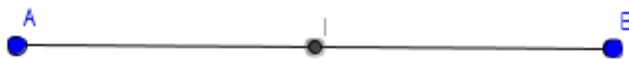
Réponds aux questions :



I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

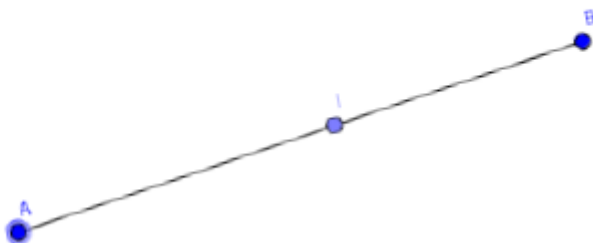
.....



I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

.....



I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

.....

Lesson 6

1/ Prends des objets de forme carrée ou rectangle.



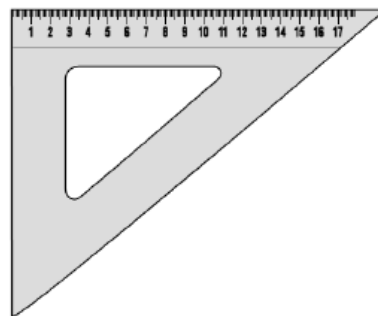
2/ Dessine en suivant deux côtés d'un rectangle ou d'un carré, de part et d'autre d'un sommet.



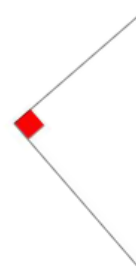
3/ On obtient des dessins qui ressemblent à ça.
Chaque dessin de cette feuille s'appelle un angle droit.
Un **angle droit**, c'est comme le coin d'un carré ou d'un rectangle.



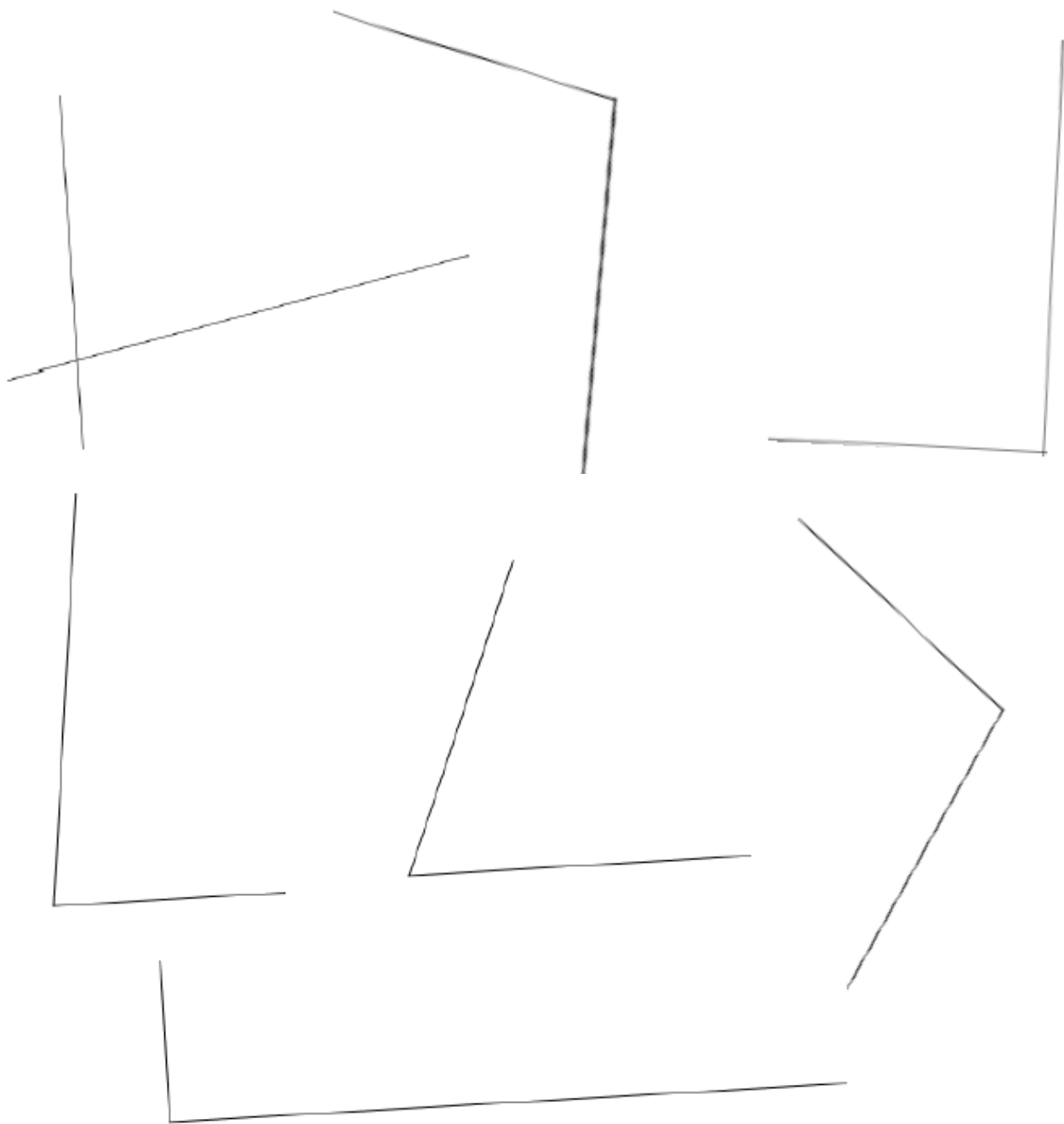
4 / L'équerre a un angle droit.
En posant l'équerre sur les traits, on peut vérifier si c'est un angle droit.



5/ Marque avec un petit carré rouge les angles droits sur la feuille



Quand tu trouves un angle droit, dessine un carré rouge dans le coin, comme ça :



Problèmes de mesure / mesure problem

Réponds aux questions :

1/ Maman fait de la randonnée. Elle a parcouru cinq kilomètres samedi et neuf kilomètres dimanche.

Combien de kilomètres a-t-elle parcourus au total ?

.....

2/ Antoine compte les heures qu'il passe devant les écrans. Il a passé une heure par jour de la semaine et deux heures par jour le weekend.

Combien de temps a-t-il passé sur la semaine complète ?

.....

3/ Mamie pèse sa préparation à confiture. Elle a mis 900g de sucre et 1100g de fraises, puis 600g de framboises.


Quelle est la masse totale de son mélange ?

.....

The Right Number

Comment faire ?

Avec les nombres et les opérations proposées, je dois trouver le nombre juste :

	Le nombre juste ★
+ - x	$5 + 4 + 3 = 12$
12	Ou
$1 - 2 - 3 - 4 - 5$	$4 \times 3 = 12$

Je ne peux utiliser les nombres qu'une seule fois !



+ - x

17

$4 - 8 - 5 - 5 - 10$

The Right Number 3



+ - x

25

$5 - 7 - 8 - 10 - 10$

The Right Number 4



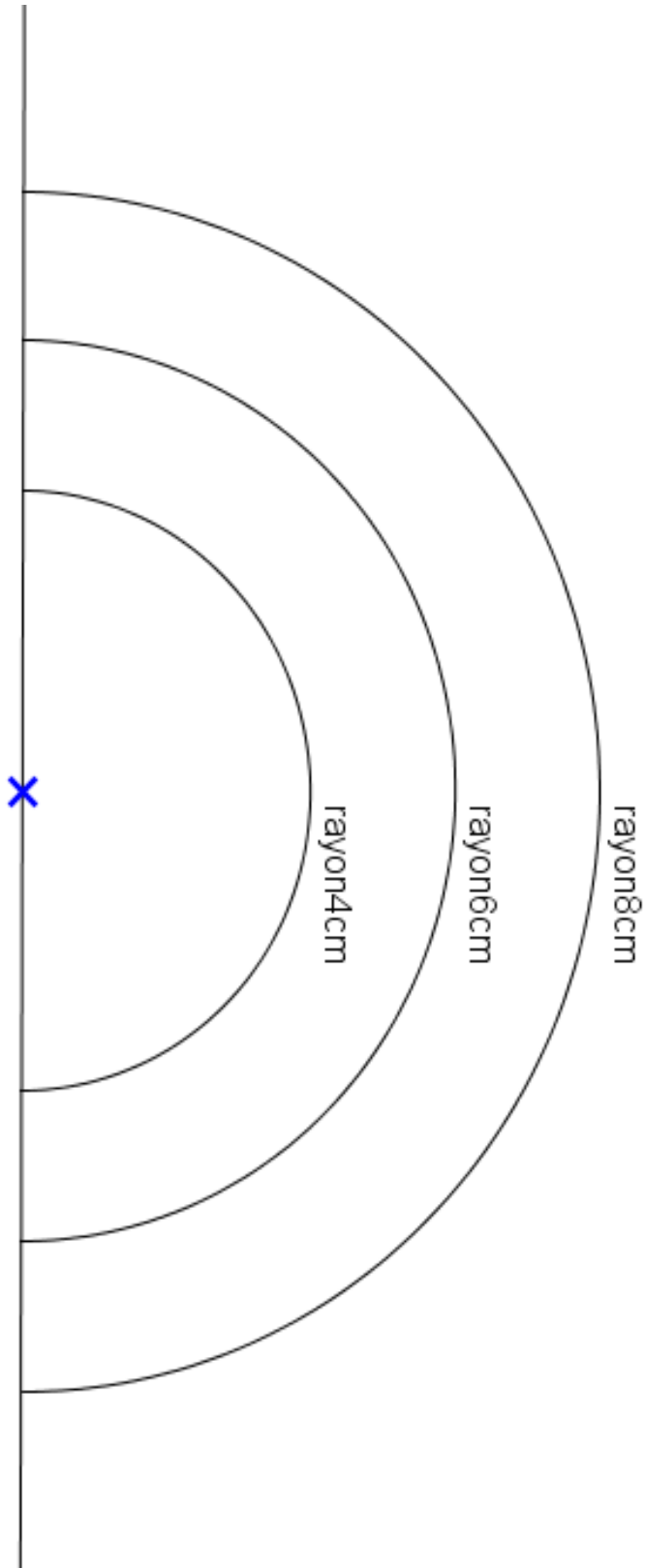
+ - x

23

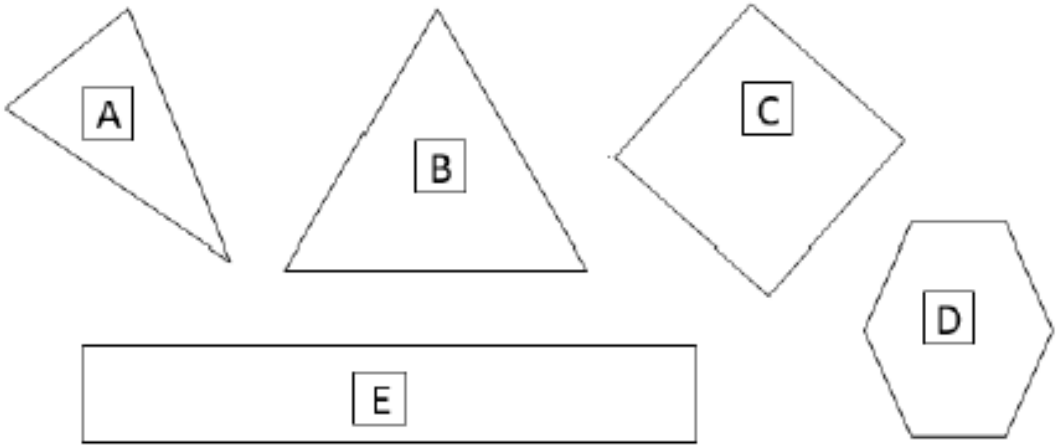
$1 - 2 - 4 - 6 - 8 - 2$

The Right Number 5

Tout-en-rond / 6



1/ Guess who I am?



Devinette 1 :

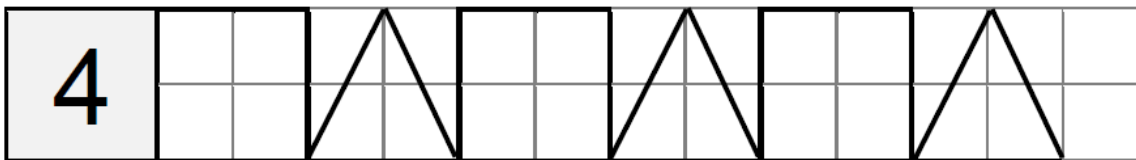
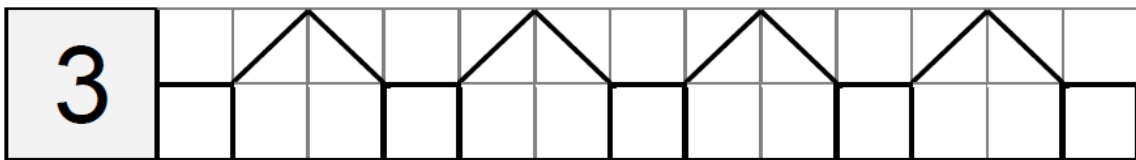
Je suis un polygone qui compte moins de 5 côtés. J'ai quatre sommets et au moins trois côtés de la même longueur.

Je suis la figure ...

Devinette 2 :

Je suis un polygone avec deux côtés de même longueur.

Je suis la figure ...ou ...



1/ Complete

sept-cent-cinquante-six	...	Mille-deux-cents	...
Mille-neuf cent soixante	...	Mille-trois-cent-quarante-sept	...
sept-cent-six	...	Deux-mille-six-cent-trente-neuf	...

2/ Complete

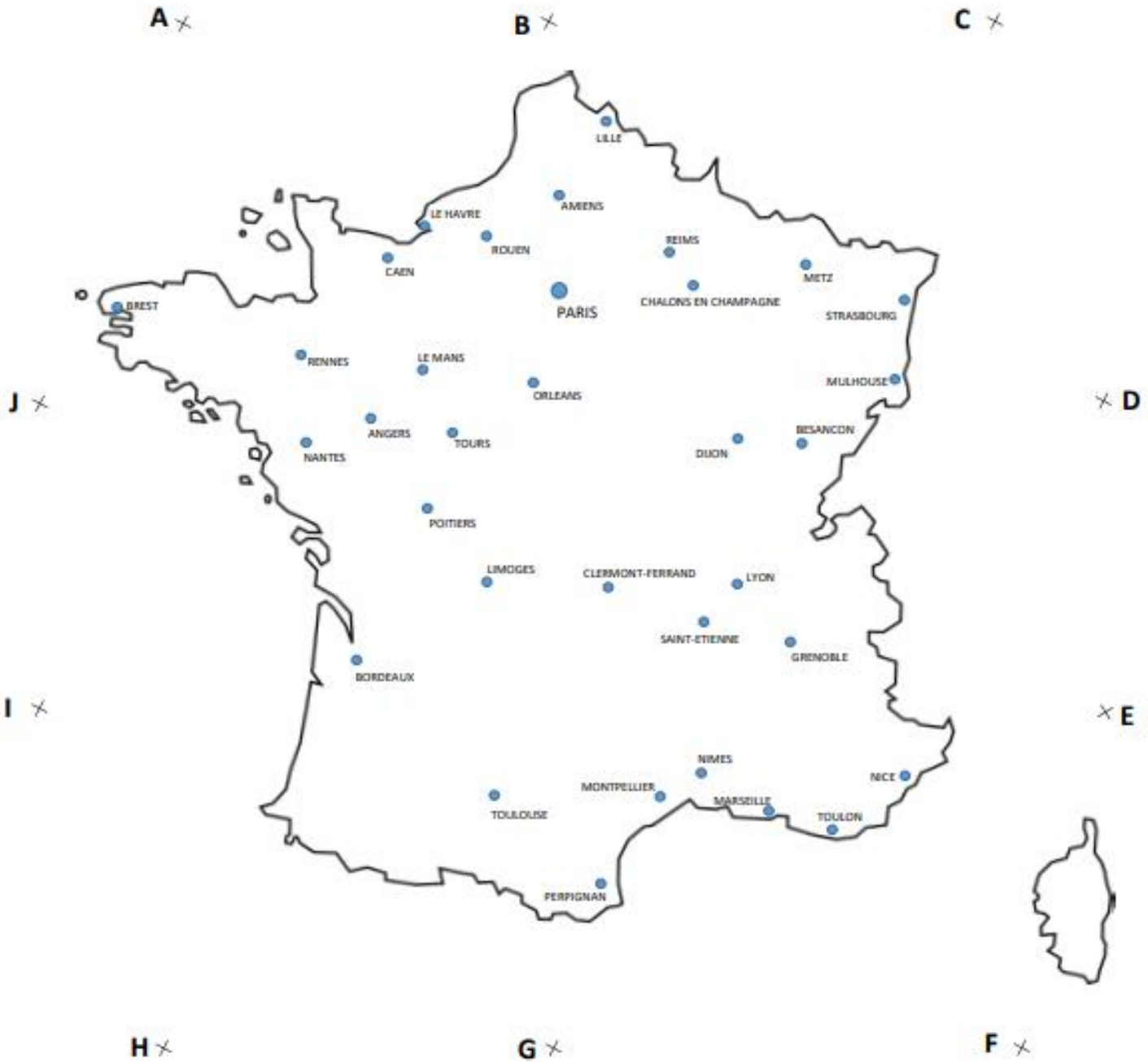
Nombre précédent terminé par 0	Nombre précédent	nombre	Nombre suivant	Nombre suivant terminé par 0
230	236	237	238	240
		619		
		701		

3/ Write in ascending order

327 – 1094 – 715 – 615 – 746

.....

1/ Tresor Map



Tresor Map 1

1. Trace le segment [AD].
2. Trace le segment [IC].
3. Entoure la ville la plus proche de l'endroit où se croisent les deux segments. C'est là que se trouve le trésor.

Quelle est cette ville ?

Tresor Map 2

Take another colour!



1. Trace le segment [JE].
2. Trace le segment [BF].
3. Entoure la ville la plus proche de l'endroit où se croisent les deux segments. C'est là que se trouve le trésor.

Quelle est cette ville ?

Tresor Map 3

Take another colour!



1. Trace le segment [AF].
2. Trace le segment [IC].
3. Trace le segment [BG].
4. Les trois segments forment un triangle. Entoure la ville à l'intérieur de ce triangle. C'est là que se trouve le trésor.

Quelle est cette ville ?

CHRONOMATH 1



1 $300 + 400 = \dots\dots\dots$

11 $1000+1=\dots\dots\dots$

21 Double de 12 :.....

2 $4 \times 4 = \dots\dots\dots$

12 $1000+200+1=\dots\dots\dots$ **22** $1380+20=\dots\dots\dots$

3 Double de 20 :.....

13 $480+20=\dots\dots\dots$

23 $4 \times 6=\dots\dots\dots$

4 $145 - 1 = \dots\dots\dots$

14 $500-10=\dots\dots\dots$

24 $1404+1=\dots\dots\dots$

5 $1500+400= \dots\dots\dots$

15 $4 \times 9=\dots\dots\dots$

25 $100-7=\dots\dots\dots$

6 $1000+6=\dots\dots\dots$

16 $25+400=\dots\dots\dots$

26 Double de 15 :...

7 $1301+200=\dots\dots\dots$

17 Double de 50 :.....

27 $1868+2=\dots\dots\dots$

8 Double de 100 :.....

18 $163+9=\dots\dots\dots$

28 $5 \times 8=\dots\dots\dots$

9 $300-1= \dots\dots\dots$

19 $1000+780=\dots\dots\dots$

29 $65+19=\dots\dots\dots$

10 $4 \times 8 = \dots\dots\dots$

20 $2000+20+4=\dots\dots\dots$

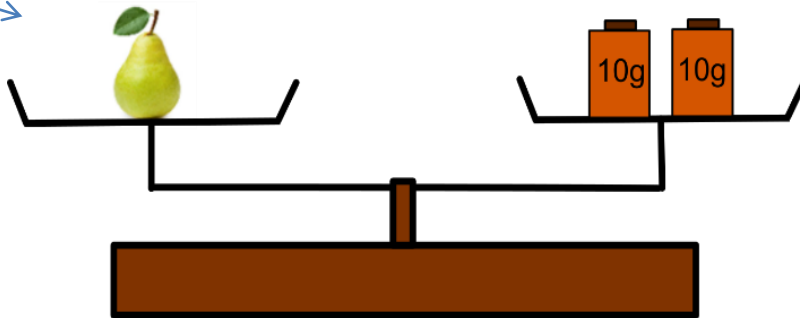
30 $1499+19=\dots\dots\dots$

Score en 3 min / 30

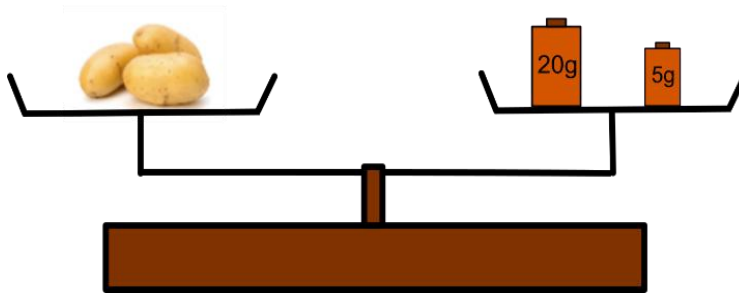
Score total..... / 30

Complete

a pear

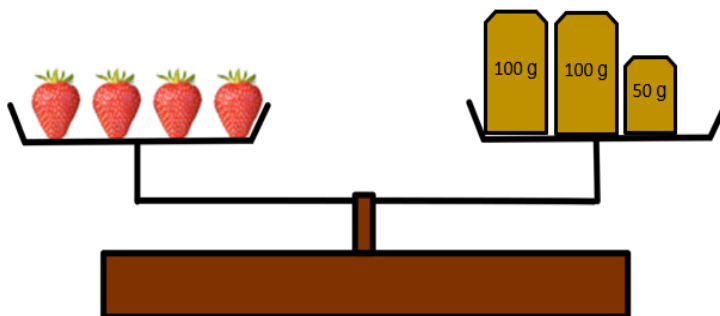


How much will weight 2 pears?



The 3 potatoes are the same. How much weight one potatoe?
.....

a strawberry



If I buy twice more strawberries, how much will weight my straberries ?

Complete

If you add one hundred to 1 400? →

If I add 2 hundreds to 1 633? →

If I add 5 hundreds to 1 000? →

If I subtract 2 hundreds to 2 341? →

Pythagore table: Color what you know...

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Complete with the signs: < or >

758 ... 633 2210 ... 2285 1820 ... 1500

1270 ... 1110 4596 ... 5497

Order in ascending order: 

1570 – 1340 – 1740 – 430 – 1700

→

Complete

1954	1955	1958	1961
------	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----

Calculate very fast ...

$3 \times 8 = \dots$

$6 \times 2 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$5 \times 4 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$2 \times 7 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

$5 \times 10 = \dots$

$8 \times 5 = \dots$

$3 \times 6 = \dots$

$13 \times 10 = \dots$



Problem 27

Pour partir en voyage, Monsieur et Madame Martin ont pris 3 valises. La plus grosse pèse 37 kg, la deuxième pèse 29 kg et la plus légère pèse 23kg. **Quelle est la masse totale des trois valises ?**

.....

Calculate very fast ...

$1075 + 10 = \dots$

$524 - 10 = \dots$

$201 - 1 = \dots$

$492 + 10 = \dots$

$175 - 10 = \dots$

$923 - 2 = \dots$

$100 + 70 + 30 = \dots$

$1044 + 50 = \dots$

$1206 - 1 = \dots$



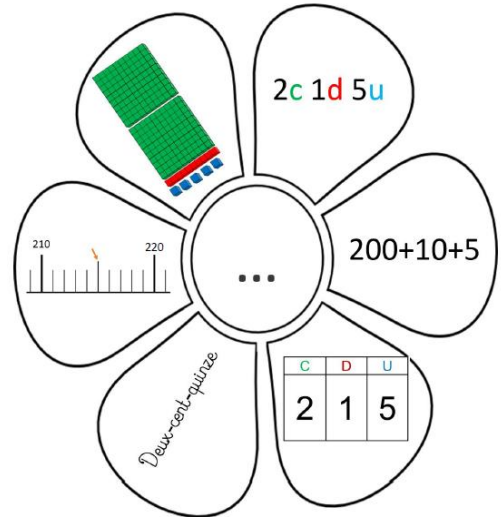
Problem 28

Les élèves ont mesuré le tour de la cour de récréation. La cour a une forme de rectangle ; le grand côté fait 56 mètres et le petit côté fait 24 mètres.

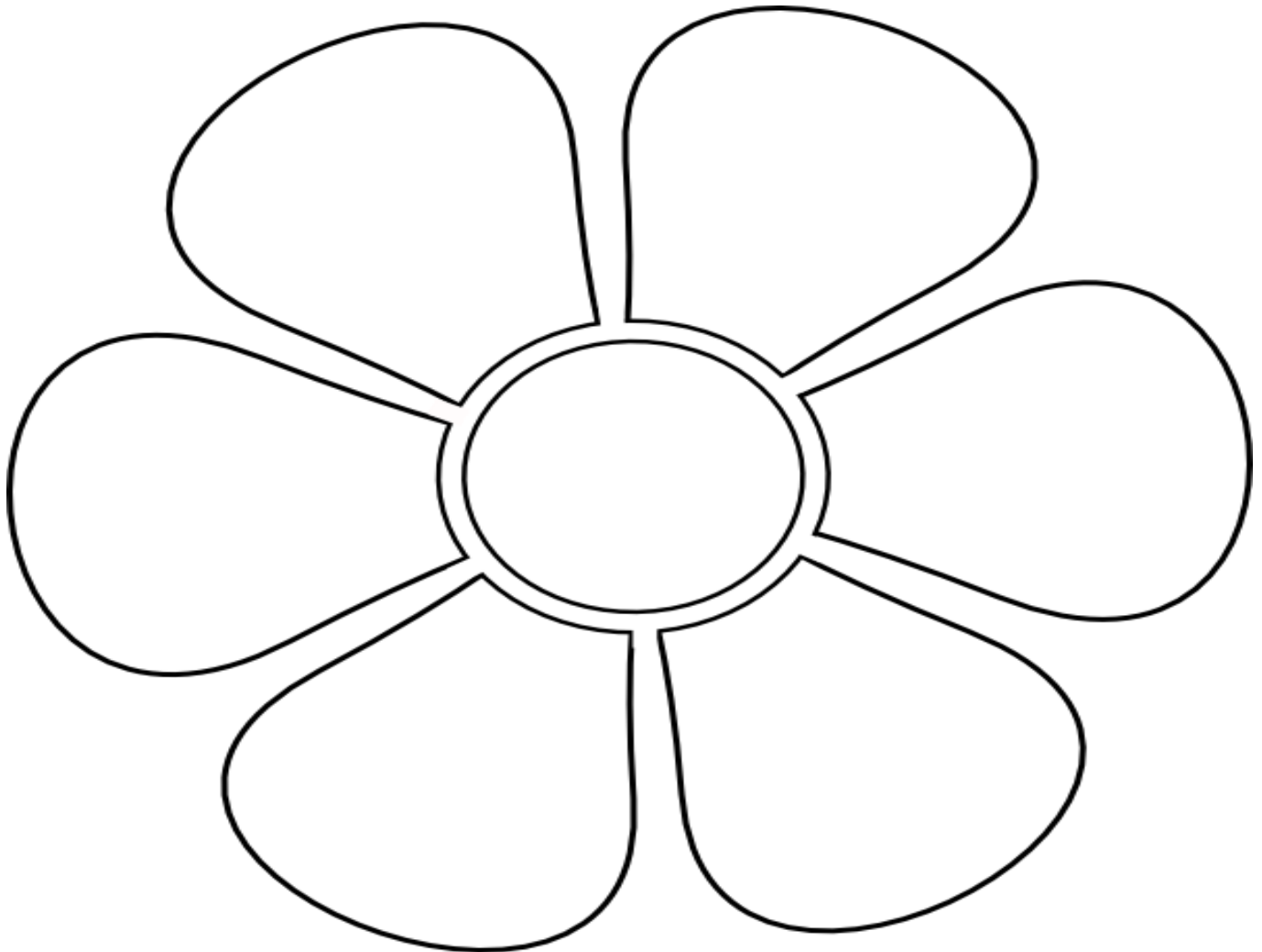
Quelle distance mesure tout le tour de la cour ?

.....

Look at this flower...

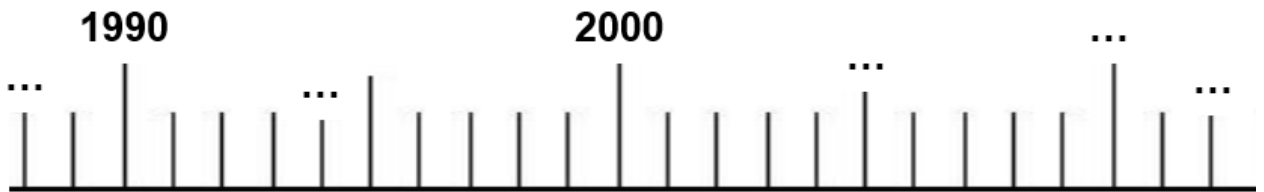


Complete this flower with the number 346



Place des nombres sur la droite graduée :

2005 - 1994 - 2010 - 1988 - 2012



Écris le nombre correspondant.

$$1000 + 800 + 30 = \dots$$

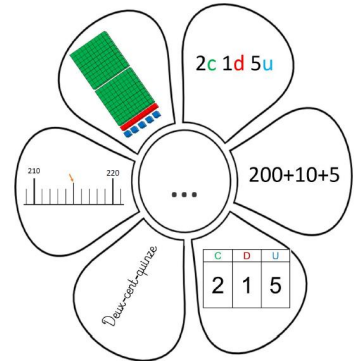
$$3000 + 600 + 40 + 5 = \dots$$

$$1000 + 400 + 10 + 2 = \dots$$

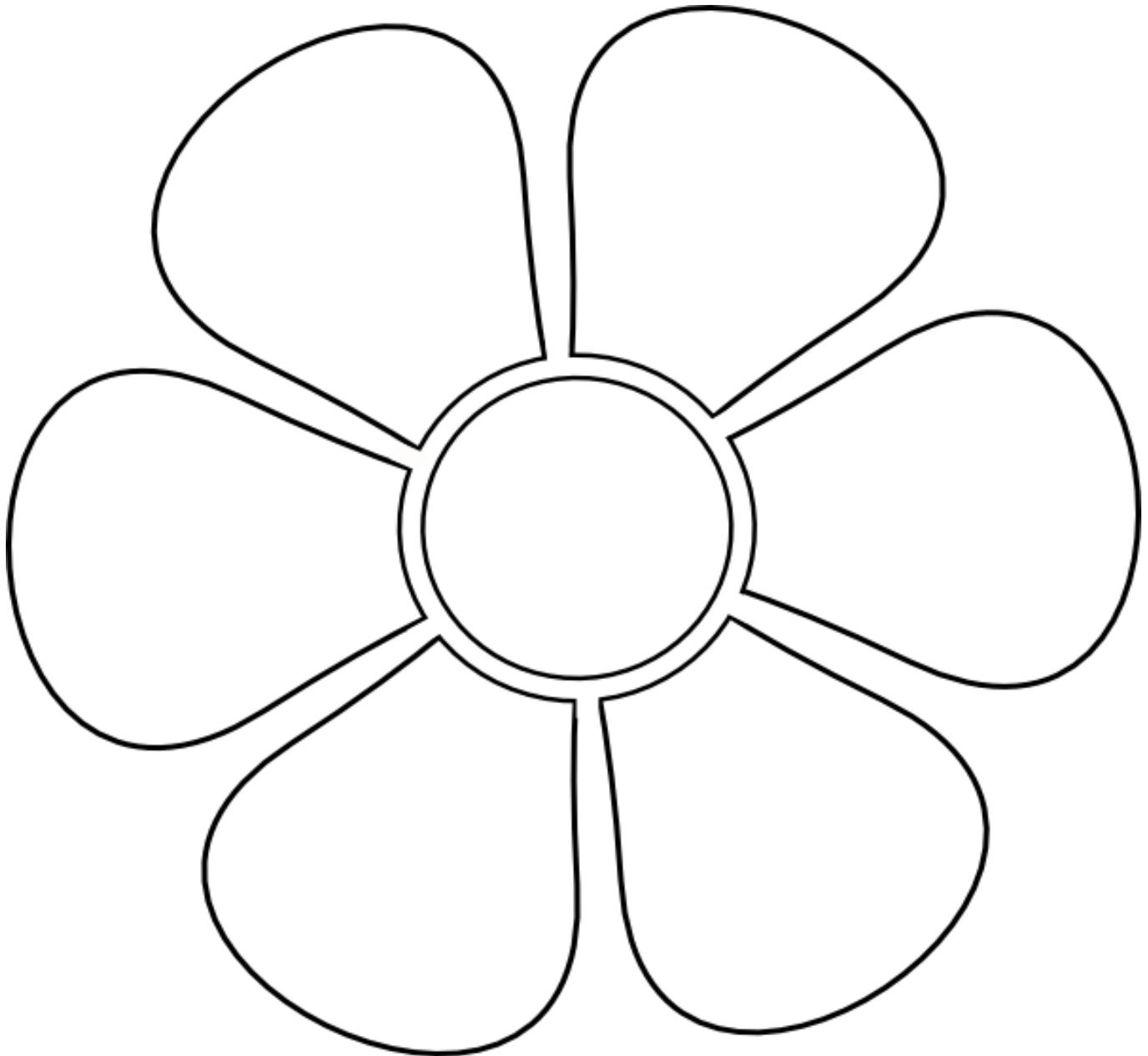
$$2 + 70 + 400 + 5000 = \dots$$

$$6000 + 700 + 5 = \dots$$

Look at this flower...



Complete this flower with the number



Calculate:

$222 + 100 = \dots\dots$

$1340 + 200 = \dots\dots\dots$

$57 + 200 = \dots\dots\dots$

$3400 + 30 = \dots\dots\dots$

$5000 + 300 = \dots\dots\dots$


$7200 + 600 = \dots\dots\dots$

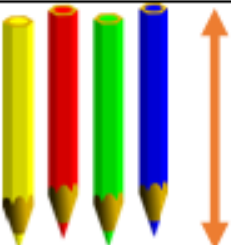
Calculate in columns.


$253 + 450 =$	$1420 + 335 =$	$527 + 158 =$	$728 + 464 =$	$542 + 279 =$


$683 - 451 =$	$575 - 333 =$	$727 - 127 =$	$481 - 264 =$	$312 - 279 =$

Circle the right mesure:

	<p>6 m</p>	<p>60 cm</p>
---	------------	--------------

	<p>9 cm</p>	<p>19 mm</p>
---	-------------	--------------

	<p>1 km</p>	<p>3 m</p>
--	-------------	------------

	<p>12 mm</p>	<p>8 cm</p>
---	--------------	-------------

Money

Dessine des pièces et des billets pour faire les sommes demandées

172 €

248€

How much money?



With your square set, find the **right angles** and add a red square.

