

## Partie introduction

### « les missions de l'école maternelle »

***A la lecture littérale du texte, les premières impressions***

***Les mots, les expressions qui interpellent***

***Les rajouts indispensables***

- *L'importance de la place des parents est clairement énoncée « un dialogue régulier et constructif ». Cela soulève 2 difficultés : trouver du temps pour rencontrer les familles et inscrire ce temps dans le cadre institutionnel.*
- *Prise en compte des différences de maturité entre les enfants d'une même classe d'âge (début/fin d'année).*
- *« ... Principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser ». Forte ambition pour chaque enfant*
- *L'attitude et la place de l'enseignant sont réaffirmées (§4 « Ethique et professionnalisme des enseignants »). Il est le garant « d'une école bienveillante, accueillante ».*
- *Affirmer davantage la notion de plaisir d'apprendre. Donner envie d'aller à l'école*
- *Apparition du terme « Attendus » plutôt que « Compétences » : ce terme permet d'envisager qu'un enfant qui aurait besoin de plus de temps ne soit pas forcément considéré comme étant en difficulté scolaire.*
- *Prise en compte de l'école maternelle en tant que véritable pivot dans le parcours de vie du jeune enfant :*
  - *avant l'école maternelle (« l'enfant qui entre pour la 1<sup>ère</sup> fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde....., l'école accueille l'enfant et sa famille en s'adaptant à cette pluralité d'expériences et d'apprentissages »*
  - *après l'école maternelle : articulation entre l'école maternelle et l'école élémentaire « la prise en compte par l'école élémentaire des expériences et des acquisitions des enfants en fin de cycle est indispensable pour éviter une rupture ... »*

**PROPOSITION** : *il est indispensable que cette formulation soit reprise dans les programmes à venir pour l'école élémentaire.*

- Le texte fait référence à la connaissance du développement du jeune enfant. Les objectifs d'apprentissage ne sont ni trop prématurés, ni trop anticipés.
- La spécificité de l'école maternelle est reconnue.
- Place importante consacrée à l'action, l'observation, à l'imitation, au tâtonnement : « jouer », « s'exercer », « réfléchir », « résoudre des problèmes ».
- Dans les modalités d'apprentissage, l'importance de rendre explicite aux enfants ce qu'ils sont en train d'apprendre.
- La place du jeu est réaffirmée.
- Le temps nécessaire aux apprentissages est bien précisé (§3 : des modalités spécifiques d'apprentissage) : « les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long ... », « leur stabilisation nécessite de nombreuses répétitions dans des situations variées ... », « ... des situations d'entraînement ou d'auto-entraînement, voire d'automatisation... ».
  
- Redéfinition de l'évaluation : elle est pensée comme un processus et non comme un constat final (« une observation attentive et une interprétation au quotidien de ce que chaque enfant dit ou fait ... »).  
Elle est au service de la réussite de chacun et de tous.  
Concevoir l'évaluation comme un moyen pour l'enfant de percevoir ses progrès, ses réussites.  
Importance donnée à l'explicitation aux familles.
  
- Vécu commun pour apprendre préférable aux fiches !
- Prise en compte des centres d'intérêt des enfants, sollicitation de participation à des projets.
  
- Mise en avant du travail en équipe au sein des écoles.
  
- Prise en compte de l'importance de l'aménagement évolutif de l'espace.

## Partie introduction

### « apprendre ensemble pour vivre ensemble »

- Contrairement au domaine « devenir élève », on définit « l'enjeu central qui structure les apprentissages » et donne les fondements de ce que doit permettre l'école maternelle.
- Importance de la valorisation de chacun pour favoriser l'estime de soi.
- Ecole comme lieu du premier partage culturel pour tous.