

Léquence :

## Et avant la France ? : des Mérovingiens aux Carolingiens

Léance n°5 :

Comment l'Empire romain disparaît-il ? (Les grands mouvements de déplacement et de population – IV-X<sup>ème</sup> siècles)

**Compétences :** Comprendre le sens général d'un document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Formuler des hypothèses

Nommer, localiser et caractériser des espaces

**Objectif** savoir que des populations venues de l'est s'installent, sur plusieurs siècles, dans l'Empire romain d'Occident.

**Personnage :** Attila

**Vocabulaire spécifique :** Barbares, Germaniques, Francs

**durée :** 50 min

Déroulement :1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents  
**doc1 : « Attila, fléau de Dieu » (affiche de film-1954)**

Lecture d'une affiche de film.

Trouver le titre, les acteurs, le réalisateur, le producteur.

Expliquer ce qu'est un fléau : instrument pour battre les épis de blé et extraire le grain. Selon les gens (souvent les hommes d'Eglise), qui ont rapporté les faits, Dieu se serait servi d'Attila comme un fléau pour punir les hommes.

Questions :

Comment est représenté Attila sur cette affiche ?

Qui est à l'arrière plan ?

Quelle image des Huns donne ce film ?

2) Approfondissement

**Doc.2 : « La chute de l'Empire romain d'Occident »**

Texte à projeter au tableau.

Lecture collective du texte.

Questions : Pourquoi les tribus germaniques pénètrent-elles dans l'Empire romain ?

→ pour s'y réfugier après l'attaque des Huns et pour profiter de ses richesses.

Au début de quel siècle ces tribus s'introduisent-

Durée

10 min

30 min

Modalité

Travail collectif  
oral

Travail collectif  
oral

Matériel

cahier d'histoire

documents

2 documents  
photocopiés p38-39  
+ « la chute de l'Empire romain d'Occident » à projeter au tableau  
Vidéoproj + ordi  
citadelle CM1

trace écrite pour les plus lents

« tu sais ta leçon »

elles en Gaule ? → début du Vème S.  
Comment ces tribus sont-elles appelées par les Romains ? → les « Barbares »  
Que se passe-t-il finalement avec l'arrivée de ces tribus ? → l'Empire romain d'Occident finit par tomber aux mains des chefs barbares.

**Doc.3 : « Les invasions germaniques » (carte de l'Empire romain d'Occident – IVème/Vème S.)**

Lecture de la carte grâce aux questions suivantes :

Comment s'appelle le vaste territoire qui est envahi par les peuples germaniques? → l'Empire romain d'Occident

Cite les noms des peuples germaniques qui s'installent dans la Gaule romaine. → les Huns, les Francs, les Burgondes, les Ostrogoths et les Wisigoths

3) Elaboration de la trace écrite

En 476, l'Empire romain d'occident disparaît à cause de l'arrivée des peuples germaniques appelés « Barbares ». Ces déplacements de populations sont appelés « invasions barbares ». Les Vandales, les Wisigoths, les Ostrogoths, les Burgondes et les Francs créent leurs propres royaumes

Définition

Barbare : Pour les Romains et les Grecs, c'est une personne qui ne parle pas leur langue.

Distribuer les «Tu sais ta leçon si »

- 1- Tu sais que l'Empire romain d'Occident disparaît en 476.
- 2- Tu sais qu'Attila est le roi des Huns.
- 3- Tu sais que les Huns sont un peuple nomade venu d'Asie.
- 4- Tu sais que les peuples germaniques (les « Barbares ») ont été repoussés en Gaule par les Huns.
- 5- Tu sais nommer quelques peuples « Barbares ».

10 min

*Travail individuel écrit*

Analyse, bilan :

.....

.....

.....

Léquence :

## Et avant la France ? : des Mérovingiens aux Carolingiens

Leçon n° 6 :

## Clovis et le royaume des Francs : qui est Clovis ?

**Compétences :** Comprendre le sens général d'un document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Formuler des hypothèses

Nommer, localiser et caractériser des espaces

**Objectif** comprendre l'importance de Clovis dans la construction du royaume des Francs.**Personnage :** Clovis**Date :** vers 496, baptême de Clovis.**Vocabulaire spécifique :** baptême, capitale**durée :** 50 minDéroulement :1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

**doc1 : « Enluminure : le baptême de Clovis »**

Description de l'image :

On voit Clovis, l'évêque Rémi et d'autres évêques sur la gauche. A droite, quelqu'un tient la couronne du futur roi.

→ évêque : mitre+crosse

Lire ensuite le récit de Pléctrude, femme francque au baptême de Clovis.

2) Approfondissement**Doc.2 : « cartes de l'agrandissement du royaume des Francs » (à projeter au tableau pour pouvoir compléter la carte vierge)**

Texte à projeter au tableau.

Lecture collective du texte.

**Questions :** Cite les noms des différents royaumes qui existent en 482. → du nord au sud, le royaume des Francs, le royaume de Syagrius, le royaume des Alamans, le royaume des Burgondes et celui des Wisigoths.Compare les 2 cartes, que constates-tu ? → **agrandissement du royaume des Francs**Comment Clovis et les Francs ont-ils obtenu ce résultat ? → **grâce à des victoires militaires (ex :**Durée

10 min

30 min

Modalité*Travail collectif  
oral**Travail collectif  
oral + écrit*Matériel

cahier d'histoire

documents

Enluminure Clovis, cartes à projeter au tableau + carte à compléter (histoire à revivre ce2) Vidéoproj + ordi citadelle CM1

« tu sais ta leçon »

Leçon à trou

Légende du vase de Soissons (textes pour raconter l'histoire issus de [laclassedestef.fr](http://laclassedestef.fr))

<p><b>Vouillé en 507).</b>  + Lecture de la légende du vase de Soissons  (textes pour raconter l’histoire issus de laclassedestef.fr)</p> <p><i>3) Elaboration de la trace écrite</i>  En 496, Clovis, roi des Francs, choisit de se faire <u>baptiser</u> comme son épouse Clotilde. Il devient le <u>1<sup>er</sup> roi catholique</u> de notre Histoire. Il étend son royaume grâce à <u>l’appui de l’Eglise</u> et par ses <u>conquêtes guerrières</u> contre les Alamans, les Wisigoths... <u>Avec Clovis débute le Moyen-Age</u>.</p> <p><u>Distribuer les «Tu sais ta leçon si »</u>  1- Tu sais qui est Clovis.  2- Tu sais en quelle année Clovis se fait baptiser.  3- Tu sais ce qui l’aide à étendre son royaume.</p>	10 min	<i>Travail individuel écrit</i>	
---	--------	---------------------------------	--

Analyse, bilan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Léquence :

## Et avant la France ? : des Mérovingiens aux Carolingiens

Leçon n°7 :

## Qui est Charlemagne ? Comment constitue-t-il un vaste empire ?

**Compétences :** Comprendre le sens général d'un document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Formuler des hypothèses

Nommer, localiser et caractériser des espaces

**Objectif** comprendre pourquoi et comment le royaume Franc disparaît**Personnages :** Mérovingiens, Charles Martel**durée :** 2 x 45 minDéroulement :

A- La fin du royaume Franc de Clovis

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

**doc1 : « reines mérovingiennes et maires du palais »**

Description des images

2) Approfondissement**Doc2 : « Chrodebert à la bataille de Poitiers »**

Description de l'image

+ lecture du récit « Chrodebert, combattant franc à la bataille de Poitiers » (histoire à revivre ce2)

3) Elaboration de la trace écriteCharles Martel, Maire du palais, affirme son autorité en gagnant la bataille de Poitiers en 732 contre les Sarrasins.Son fils, Pépin le Bref, est couronné et sacré roi. Il fonde la dynastie des Carolingiens.

Distribuer les « Tu sais ta leçon si »

Durée

10 min

20 min

15 min

Modalité*Travail collectif oral**Travail collectif oral + écrit**Travail individuel écrit*Matériel

cahier d'histoire

documents

documents « reines mérovingiennes et maires du palais »

« Chrodebert à la bataille de Poitiers »

(histoire à revivre ce2)

Vidéoproj + ordi

citadelle CM1

« tu sais ta leçon »

Leçon à trou

Exercice (histoire à revivre ce2)

<p>B- Le vaste empire de Charlemagne</p> <p>1) <u>Découverte</u></p> <p>Lecture et prise de connaissance des documents</p> <p>Doc : « le couronnement de Charlemagne »</p> <p>Questions : Où et quand Charlemagne devient-il empereur ? Le 25 décembre 800 dans l'église du pape à Rome.</p> <p>Sur l'enluminure, que fait le pape ? que fait Charlemagne ? le pape pose une couronne sur la tête de Charlemagne qui est agenouillé devant lui et qui prie (les mains jointes et les yeux fermés).</p> <p>+ lecture du récit « Charlemagne empereur » (histoire à revivre Ce2)</p>	<p>10 min</p>	<p><i>Travail collectif oral</i></p>	<p><u>Matériel</u></p> <p>cahier d'histoire</p> <p>documents « le couronnement de Charlemagne »</p> <p>récit « Charlemagne empereur » (histoire à revivre Ce2)</p> <p>Carte du royaume de Charlemagne</p> <p>Vidéoproj + ordi</p> <p>citadelle CM1</p>
<p>2) <u>Approfondissement</u></p> <p><b>Doc 2 : Carte du royaume de Charlemagne</b></p> <p>1- Cite les noms de deux régions conquises par Charlemagne. la Saxe, la Catalogne ou la Lombardie</p> <p>2- Quelle ville Charlemagne choisit-il comme nouvelle capitale ? Aix-la-Chapelle</p> <p>Aborder le <u>système administratif</u> :</p> <p>L'empereur ne peut être présent partout. Il divise le territoire en 250 comtés à la tête desquels il nomme un comte pour le représenter. Pour contrôler son vaste empire, Charlemagne dictée des milliers d'ordonnances. On les appelle des capitulaires. Ils sont copiés en plusieurs exemplaires et diffusés dans tout l'empire en latin afin d'être compris de tous. Charlemagne nomme aussi des missi dominici chargés de s'assurer de la fidélité et de l'honnêteté des comtes de l'empire.</p>	<p>20 min</p>	<p><i>Travail collectif oral + écrit</i></p>	<p>« tu sais ta leçon »</p> <p>Leçon à trou</p> <p>Exercice (histoire à revivre ce2)</p>
<p>3) <u>Elaboration de la trace écrite</u></p> <p>L'Empereur Charlemagne agrandit son royaume et crée un empire en Europe grâce à plusieurs moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conquêtes armées</li> <li>- Le système administratif : il ne peut être présent partout alors il nomme des Comtes pour le représenter sur tout le territoire. Les Missi Dominici se déplacent pour transmettre les ordres de Charlemagne et veiller au respect de son autorité en contrôlant les Comtes.</li> </ul> <p>Après sa mort en 814, c'est son fils Louis le Pieux qui lui succède.</p>	<p>15 min</p>	<p><i>Travail individuel écrit</i></p>	

Analyse, bilan :

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

Léquence :

## Et avant la France ? : des Mérovingiens aux Carolingiens

Leçon n°8 :

## Comment l'Empire Carolingien disparaît-il ?

**Compétences :** Comprendre le sens général d'un document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Formuler des hypothèses

Nommer, localiser et caractériser des espaces

**Objectif** comprendre les causes de la disparition de l'Empire carolingien.**Date :** 843, traité de Verdun**Vocabulaire:** Vikings - drakkar**durée :** 50 minDéroulement :

A- La fin du royaume Franc de Clovis

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

**doc1 : « carte du partage de l'empire » +  
texte à projeter au tableau**

Description des images

2) Approfondissement**Doc2 : « carte un empire attaqué » à  
projeter + dessin d'un drakkar (histoires à  
revivre ce2)**Questions :1- Qui attaque le Sud du territoire  
carolingien ? l'Est ? le Nord et l'Ouest ? **Le  
territoire carolingien est attaqué au sud  
par les sarrasins, à l'est par les Hongrois, et  
au nord et à l'est par les Vikings.**2- Quel peuple s'installe définitivement  
sur le territoire carolingien ? **Les Vikings  
s'installent définitivement**+ lecture du récit « Ameline, parisienne  
face au raid Viking » (histoire à revivre ce2)Durée

10 min

30 min

Modalité*Travail collectif  
oral**Travail collectif  
oral + écrit*Matériel

cahier d'histoire

documentsdocuments « carte du  
partage de l'empire »  
(pour les élèves)  
texte à projeter au tableau  
(Citadelle Cm1)  
carte un empire attaqué »  
à projeter + dessin d'un  
drakkar (histoires à revivre  
ce2)  
récit « Ameline, parisienne  
face au raid Viking »  
(histoire à revivre ce2)(histoire à revivre ce2)  
Vidéoproj + ordi  
citadelle CM1« tu sais ta leçon »  
Leçon à trou  
Exercice (histoire à revivre  
ce2)







Présentation de la séquence

Et avant la France ? : des Mérovingiens aux Carolingiens

**Objectifs :** Connaitre Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles). Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'Empire romain.

**Composition de la séquence :** 4 séances

n°	Titre de la séance	Objectifs	Durée	Modalités	Matériel
5	Comment l'Empire romain disparaît-il ? (Les grands mouvements de déplacement et de population - IV-Xème siècles)	savoir que des populations venues de l'est s'installent, sur plusieurs siècles, dans l'Empire romain d'Occident.	50 min	collectif individuel en alternance	cahier d'histoire <u>documents</u> 2 documents photocopiés p38-39 + « la chute de l'Empire romain d'Occident » à projeter au tableau Vidéoproj + ordi citadelle CM1 trace écrite pour les plus lents « tu sais ta leçon »
6	Clovis et le royaume des Francs : qui est Clovis ?	comprendre l'importance de Clovis dans la construction du royaume des Francs.	50 min	collectif individuel en alternance	cahier d'histoire <u>documents</u> Enluminure Clovis, cartes à projeter au tableau + carte à compléter (histoire à revivre ce2) Vidéoproj + ordi citadelle CM1 « tu sais ta leçon » Leçon à trou Légende du vase de Soissons (textes pour raconter l'histoire issus de <a href="http://laclassedestef.fr">laclassedestef.fr</a> )

7	<p>Qui est Charlemagne ? Comment constitue-t-il un vaste empire ?</p>	<p>comprendre pourquoi et comment le royaume Franc disparaît</p>	<p>2x45 min</p>	<p>collectif individuel en alternance</p>	<p>cahier d'histoire <u>documents</u> documents « reines mérovingiennes et maires du palais » « Chrodebert à la bataille de Poitiers » (histoire à revivre ce2) documents « le couronnement de Charlemagne » récit « Charlemagne empereur » (histoire à revivre Ce2) Carte du royaume de Charlemagne Vidéoproj + ordi citadelle CM1 « tu sais ta leçon » Leçon à trou Exercice (histoire à revivre ce2)</p>
8	<p>Comment l'Empire Carolingien disparaît-il ?</p>	<p>Comprendre les causes de la disparition de l'Empire carolingien.</p>	<p>50 min</p>	<p>collectif individuel en alternance</p>	<p>cahier d'histoire <u>documents</u> documents « carte du partage de l'empire » (pour les élèves) texte à projeter au tableau (Citadelle Cm1) carte un empire attaqué » à projeter + dessin d'un drakkar (histoires à revivre ce2) récit « Ameline, parisienne face au raid Viking » (histoire à revivre ce2) (histoire à revivre ce2) Vidéoproj + ordi citadelle CM1 « tu sais ta leçon » Leçon à trou Exercice (histoire à revivre ce2)</p>