

## Plan d'autonomie n°2 – CM1

	<input type="checkbox"/>	Evaluation
Ortho	<input type="checkbox"/>	
Gram	<input type="checkbox"/>	
Conj	<input type="checkbox"/>	
Voc	<input type="checkbox"/>	
Num	<input type="checkbox"/>	
Calc1	<input type="checkbox"/>	
Calc2	<input type="checkbox"/>	
Mesure	<input type="checkbox"/>	

### Orthographe : Le nombre des noms : Ecris ces noms au pluriel :

Un feu – un bleu – un cheveu – un vœu – un festival – un tuyau – un clou – un caillou – un bisou – un carnaval – un bocal –

### Tu complètes le texte avec les mots que tu as écrits :

\* = s    \*\* = x

Dans les \*\* de la sorcière on trouve des \*\*, des \*\* et des \*.  
Elle peut réaliser les \*\*, soigner les \*, donner des \*\*.

Pour la remercier, on lui fait des \*, on l'invite à des \* ou à des \* ou on danse autour de grands \*\*.

### Grammaire : Le verbe et son sujet.

a) Observe bien les accords et remets en ordre chaque phrase.

- le - les - chasseur - lions - mange
- la - les - feuille - cailloux - couvre
- la - les - leur - à - bibliothèque - enfants - mère - emmènent

b) Même exercice, mais il y a un intrus. Barre-le.

- des - un - ballon - enfants - lancent - reçois
- le les blessés - médecin - soignes - appelle
- racontera - demandes - nous - une - tu - histoire

### Vocabulaire : les préfixes :

Pour chaque mot, utilise un préfixe de la liste pour écrire un autre mot.

**Pré - dé - im - in - mal - il - ir**

*Rabile - mettre - poser - histoire*  
- nom - heureux - ranger -  
adroit - patient - sensible - réel -  
lisible - former

### Conjugaison : Le présent

Conjuge les verbes entre parenthèses au présent.

Les enfants (manger) à la cantine.

Je (finir) mes devoirs et après je (jouer) dans ma chambre.

Tu (terminer) ton travail.

Nous (rougir) quand la maîtresse nous (interroger).

Vous (aimer) le chocolat ?

### Calcul 1 : Compléments à 100 et à 1 000

25 + ... = 100	350 + ... = 1 000
42 + ... = 100	225 + ... = 1 000
... + 37 = 100	460 + ... = 1 000
76 + ... = 100	... + 590 = 1 000
89 + ... = 100	... + 840 = 1 000

### Calcul 2: technique opératoire : Pose et calcul

$$8\ 465 \times 7 =$$

$$78\ 654 - 36\ 987 =$$

$$485 + 1\ 028 + 459 + 45\ 879 =$$

### Calcul : Les multiples :

Multiple de 5 ou non ?

- 54 ?                      • 125 ?
- 35 ?                      • 1000 ?

Multiple de 100 ou non ?

- 1000 ?                  • 1 500 ?
- 320 ?                    • 3200 ?

Multiple de 25 ou non ?

- 75 ?                      • 135 ?
- 150 ?                    • 225 ?

**Mesure** : Pour chaque mesure de longueur, écris 3 égalités : (voir fichier p 3)

$$5\ 230\ \text{mm} = \dots\text{m} \dots\text{dm} \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

$$= \dots\text{dm} \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

$$= \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

$$9\ 210\ \text{mm} = \dots\text{m} \dots\ \text{dm} \dots\ \text{cm} \dots\text{mm}$$

$$= \dots\text{dm} \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

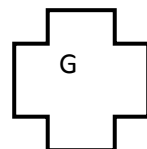
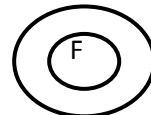
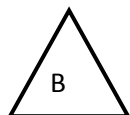
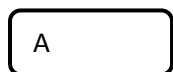
$$= \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

$$6008\ \text{mm} = \dots\text{m} \dots\text{dm} \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

$$= \dots\text{dm} \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

$$= \dots\text{cm} \dots\text{mm}$$

### Géométrie : Ecris quelles figures sont des polygones.



## Plan d'autonomie n°2 - CM2

	<input type="checkbox"/>	Evaluation
Ortho	<input type="checkbox"/>	
Gram	<input type="checkbox"/>	
Conj	<input type="checkbox"/>	
Voc	<input type="checkbox"/>	
Num	<input type="checkbox"/>	
Calc1	<input type="checkbox"/>	
Calc2	<input type="checkbox"/>	
Mesure	<input type="checkbox"/>	

### Orthographe : Le nombre des noms : Ecris ces noms au pluriel :

Un feu - un bleu - un cheveu - un vœu - un festival - un tuyau - un clou - un caillou - un bisou - un carnaval - un bocal -

### Tu complètes le texte avec les mots que tu as écrits :

\* = s    \*\* = x

Dans les \*\* de la sorcière on trouve des \*\*, des \*\* et des \*.  
Elle peut réaliser les \*\*, soigner les \*, donner des \*\*.

Pour la remercier, on lui fait des \*, on l'invite à des \* ou à des \* ou on danse autour de grands \*\*.

### Grammaire : Le verbe et son sujet.

a) Observe bien les accords et remets en ordre chaque phrase.

- le - les - chasseur - lions - mange
- la - les - feuille - cailloux - couvre
- la - les - leur - à - bibliothèque - enfants - mère - emmènent

b) Même exercice, mais il y a un intrus. Barre-le.

- des - un - ballon - enfants - lancent - reçois
- le les blessés - médecin - soignes - appelle
- racontera - demandes - nous - une - tu - histoire

### Vocabulaire : les préfixes :

Pour chaque mot, utilise un préfixe de la liste pour écrire un autre mot.

**Pré - dé - im - in - mal - il - ir**

*Rabile - mettre - poser - histoire*  
*- nom - heureux - ranger -*  
*adroit - patient - sensible - réel -*  
*lisible - former*

### Conjugaison : Le présent

Conjuge les verbes entre parenthèses au présent.

Les enfants (manger) à la cantine.

Je (finir) mes devoirs et après je (jouer) dans ma chambre.

Tu (terminer) ton travail.

Nous (rougir) quand la maîtresse nous (interroger).

Vous (aimer) le chocolat ?

### NUMERATION : Ecris en chiffres

trois millions mille.

Quarante millions quarante mille quarante.

Trente-huit millions mille trente-huit.

### Ecris en lettre

35 002 200    • 405 405 504

179 010 010    • 78 708 878

### Calcul 2: technique opératoire : Pose et calcul

$$7\ 465 \times 76 =$$

$$978\ 654 - 836\ 987 =$$

$$4\ 851\ 028 + 45\ 945\ 879 =$$

$$87\ 648 : 6 ?$$

### Calcul réfléchi: Multiplications

$$25 \times 3 \times 4 =$$

$$2 \times 30 \times 50 =$$

$$250 \times 4 \times 6 =$$

$$40 \times 50 =$$

$$600 \times 30 =$$

### Soustractions :

Cent millions - quarante millions =

Deux cent mille - cinquante mille =

Cent soixante-dix millions - vingt-cinq millions =

Trois cent mille - trente-deux mille =

**Mesure** : Pour chaque mesure de longueur, écris 3 égalités : (voir fichier p 3)

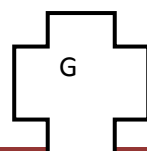
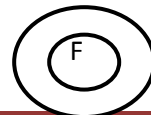
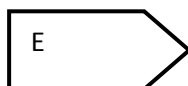
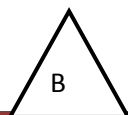
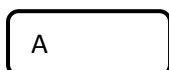
$$\bullet 36 \text{ km} = \dots \text{ cm} \quad \bullet 425 \text{ dm} = \dots \text{ mm}$$

$$\bullet 1\ 025 \text{ m} = \dots \text{ cm} \quad \bullet 28 \text{ hm} = \dots \text{ m}$$

$$\bullet 48\ 725 \text{ mm} = \dots \text{ m} \dots \text{ mm}$$

$$\bullet 72\ 605 \text{ mm} = \dots \text{ m} \dots \text{ mm}$$

### Géométrie : Ecris quelles figures sont des polygones.



## Plan d'autonomie n°2 – CM1

	<input type="checkbox"/>	Evaluation
Ortho	<input type="checkbox"/>	
Gram	<input type="checkbox"/>	
Conj	<input type="checkbox"/>	
Voc	<input type="checkbox"/>	
Num	<input type="checkbox"/>	
Calc1	<input type="checkbox"/>	
Calc2	<input type="checkbox"/>	
Mesure	<input type="checkbox"/>	

## Orthographe : Le nombre des noms : Ecris ces noms au pluriel :

Des feux - des bleus - des cheveux - des vœux - des festivals - des tuyaux - des clous - des cailloux - des bisous - des carnivals - des bocaux.

Tu complètes le texte avec les mots que tu as écrits : \* = s    \*\* = x

Dans les bocaux de la sorcière on trouve des cailloux des cheveux et des clous

Elle peut réaliser les vœux, soigner les bleus, donner des tuyaux Pour la remercier, on lui fait des bisous, on l'invite à des carnivals ou à des festivals ou on danse autour de grands feux.

## Grammaire : Le verbe et son sujet.

a) Observe bien les accords et remets en ordre chaque phrase.

- Le chasseur mange les lions.
- La feuille couvre les cailloux.
- Les enfants emmènent leur mère à la bibliothèque.

b) Même exercice, mais il y a un intrus. Barre-le.

- Des enfants lancent un ballon --reçoit
- Le médecin appelle les blessés. Soigner.
- Tu nous raconteras une histoire. Demander.

## Vocabulaire : les préfixes :

Pour chaque mot, utilise un préfixe de la liste pour écrire un autre mot.

**Pré - dé - im - in - mal - il - ir**

malhabile - démettre - imposer -  
préhistoire - prénom - malheureux -  
déranger - maladroit - impatient -  
insensible - irréal - illisible - informer

## Conjugaison : Le présent

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Les enfants mangent à la cantine.

Je finis mes devoirs et après je joue dans ma chambre.

Tu termines ton travail.

Nous rougissons quand la maîtresse nous interroge.

Vous aimez le chocolat ?

## Calcul 1 : Compléments à 100 et à 1 000

25 + 75 = 100	350 + 650 = 1 000
42 + 58 = 100	225 + 775 = 1 000
63 + 37 = 100	460 + 540 = 1 000
76 + 24 = 100	410 + 590 = 1 000
89 + 11 = 100	760 + 840 = 1 000

## Calcul 2: technique opératoire : Pose et calcul

$$8\ 465 \times 7 = 59\ 255$$

$$78\ 654 - 36\ 987 = 41\ 667$$

$$485 + 1\ 028 + 459 + 45\ 879 = 47\ 851$$

## Calcul : Les multiples :

Multiple de 5 ou non ?

- 54 ? non
- 125 ? oui 25 x 5
- 35 ? oui 5 x 7
- 1000 ? oui 5 x 200

Multiple de 100 ou non ?

- 1000 ? oui 10 x 100
- 1 500 ? oui 15 x 100
- 320 ? non
- 3200 ? oui 32 x 100

Multiple de 25 ou non ?

- 75 ? oui x 25
- 135 ? non
- 150 ? oui 25 x 6
- 225 ? oui 25 x 9

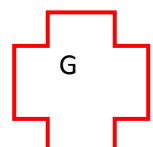
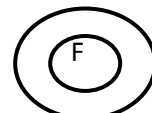
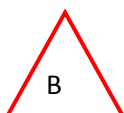
Mesure : Pour chaque mesure de longueur, écris 3 égalités : (voir fichier p 3)

$$\begin{aligned} 5\ 230\ \text{mm} &= 5\ \text{m}\ 2\ \text{dm}\ 3\ \text{cm}\ 0\ \text{mm} \\ &= 52\ \text{dm}\ 3\ \text{cm}\ 0\ \text{mm} \\ &= 523\ \text{cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9\ 210\ \text{mm} &= 9\ \text{m}\ 2\ \text{dm}\ 1\ \text{cm} \\ &= 92\ \text{dm}\ 1\ \text{cm} \\ &= 921\ \text{cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6008\ \text{mm} &= 6\ \text{m}\ 8\ \text{mm} \\ &= 60\ \text{dm}\ 0\ \text{cm}\ 8\ \text{mm} \\ &= 600\ \text{cm}\ 8\ \text{mm} \end{aligned}$$

## Géométrie : Ecris quelles figures sont des polygones.



## Plan d'autonomie n°2 – CM2

	<input type="checkbox"/>	Evaluation
Ortho	<input type="checkbox"/>	
Gram	<input type="checkbox"/>	
Conj	<input type="checkbox"/>	
Voc	<input type="checkbox"/>	
Num	<input type="checkbox"/>	
Calc1	<input type="checkbox"/>	
Calc2	<input type="checkbox"/>	
Mesure	<input type="checkbox"/>	

## Orthographe : Le nombre des noms : Ecris ces noms au pluriel :

Des feux - des bleus - des cheveux - des vœux - des festivals - des tuyaux - des clous - des cailloux - des bisous - des carnivals - des bocaux.

Tu complètes le texte avec les mots que tu as écrits : \* = s    \*\* = x

Dans les bocaux de la sorcière on trouve des cailloux des cheveux et des clous

Elle peut réaliser les vœux, soigner les bleus, donner des tuyaux Pour la remercier, on lui fait des bisous, on l'invite à des carnivals ou à des festivals ou on danse autour de grands feux.

## Grammaire : Le verbe et son sujet.

a) Observe bien les accords et remets en ordre chaque phrase.

- Le chasseur mange les lions.
- La feuille couvre les cailloux.
- Les enfants emmènent leur mère à la bibliothèque.

b) Même exercice, mais il y a un intrus. Barre-le.

- Des enfants lancent un ballon --reçoit
- Le médecin appelle les blessés. Soigner.
- Tu nous raconteras une histoire. Demander.

## Vocabulaire : les préfixes :

Pour chaque mot, utilise un préfixe de la liste pour écrire un autre mot.

**Pré - dé - im - in - mal - il - ir**

malhabile - démettre - imposer -  
préhistoire - prénom - malheureux -  
déranger - maladroit - impatient -  
insensible - irréal - illisible - informer

## Conjugaison : Le présent

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Les enfants mangent à la cantine.

Je finis mes devoirs et après je joue dans ma chambre.

Tu termines ton travail.

Nous rougissons quand la maîtresse nous interroge.

Vous aimez le chocolat ?

## NUMERATION : Ecris en chiffres

3 001 000

40 040 040

38 001 038

## Ecris en lettre

- cinq millions deux mille deux cents.
- quatre cent cinq millions quatre cent cinq mille cinq cent quatre.
- cent soixante-dix-neuf millions dix mille dix
- dix-huit millions sept cent huit mille huit cent soixante-dix-huit.

## Calcul 2: technique opératoire : Pose et calcul

$$7\ 465 \times 76 = 567\ 340$$

$$978\ 654 - 836\ 987 = 141\ 667$$

$$4\ 851\ 028 + 45\ 945\ 879 = 50\ 796\ 907$$

$$87\ 648 : 6 = 14\ 608$$

## Calcul réfléchi: Multiplications

$$25 \times 3 \times 4 = 300$$

$$2 \times 30 \times 50 = 3\ 000$$

$$250 \times 4 \times 6 = 6\ 000$$

$$40 \times 50 = 2\ 000$$

$$600 \times 30 = 18\ 000$$

## Soustractions :

Cent millions – quarante millions = 60 000 000

Deux cent mille – cinquante mille = 150 000

Cent soixante-dix millions – vingt-cinq millions = 145 000

Six cent mille – trente-deux mille = 568 000

## Mesure : Pour chaque mesure de

longueur, écris 3 égalités : (voir fichier p 3)

$$\bullet 36 \text{ km} = 3\ 600\ 000 \text{ cm}$$

$$\bullet 425 \text{ dm} = 42\ 500 \text{ mm}$$

$$\bullet 1\ 025 \text{ m} = 102\ 500 \text{ cm} \quad \bullet 28 \text{ hm} = 2\ 800 \text{ m}$$

$$\bullet 48\ 725 \text{ mm} = 48 \text{ m } 725 \text{ mm}$$

$$\bullet 72\ 605 \text{ mm} = 72 \text{ m } 605 \text{ mm}$$

**Géométrie : Ecris quelles figures sont des polygones.**

