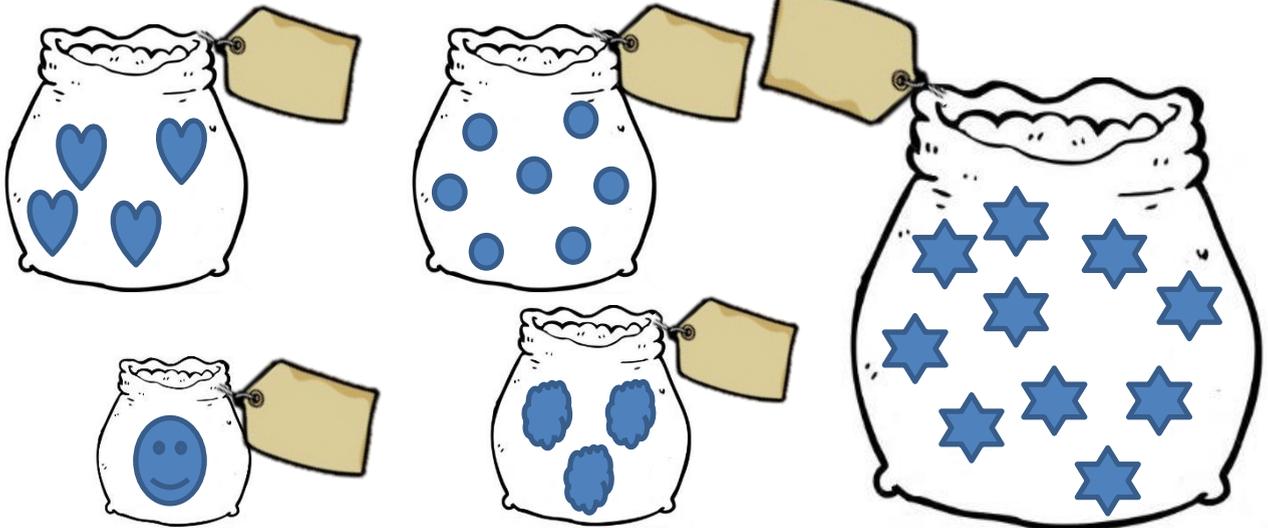


Compétence : numération : dénombrer une quantité

Consigne : Ecris le nombre d'images dans les étiquettes.



Compétence : numération : comparer des quantités

Consigne : Colorie le gâteau qui a le plus de bougies.

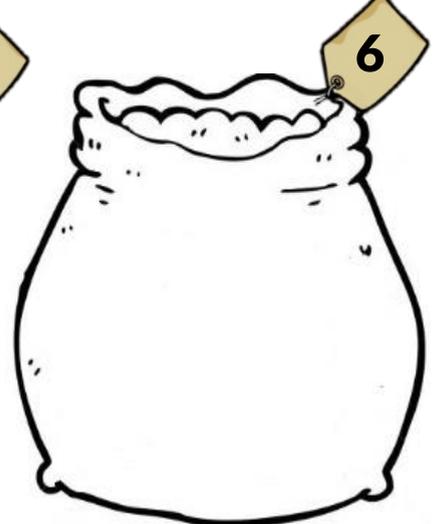
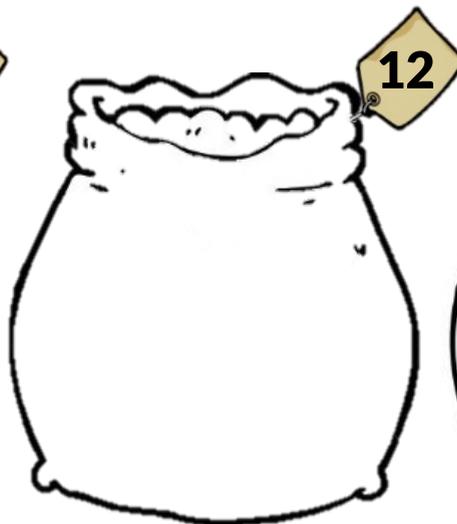
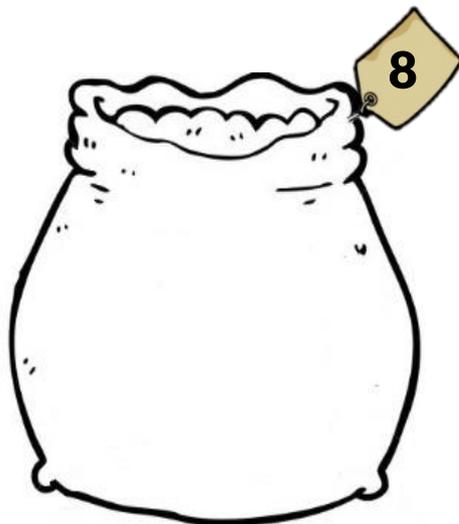


Consigne : Colorie le pot qui a le moins de bonbons.



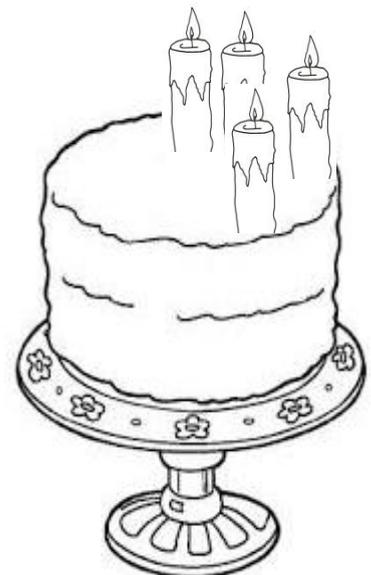
Compétence : numération : constituer une quantité

Consigne : Dessine le nombre de billes demandé dans chaque sac.



Compétence : Compléter une collection

Consigne : Les enfants doivent fêter leurs 7 ans. Ajoute les bougies quand il en manque.



Compétence : numération : savoir écrire les nombres inf à 29.

Consigne : Ecris les nombres dictés en chiffre.

Compétence : numération : Comparer ces nombres

Consigne : Mets les signes $<$, $>$. Entoure le plus grand.

12 8

10 9

6 15

22 24

25 18

20 11

23 15

20 10

Compétence : numération : Ranger ces nombres

Consigne : Réécris les nombres du plus petit au plus grand.

12 - 8 - 10 - 15 - 22 - 20 - 5

Compétence : numération : Encadrer ces nombres

Consigne : Ecris le nombre qui vient juste avant et juste après le nombre proposé.

.... $<$ 8 $<$

.... $<$ 15 $<$

.... $<$ 24 $<$

.... $<$ 19 $<$

.... $<$ 10 $<$

.... $<$ 28 $<$

.... $<$ 11 $<$

.... $<$ 5 $<$

.... $<$ 20 $<$

Compétence : numération : savoir écrire les nombres inf à 69.

Consigne : Ecris les nombres dictés en chiffre.

Compétence : numération : Comparer ces nombres

Consigne : Mets les signes $<$, $>$. Entoure le plus grand.

12 38

10 9

16 15

52 54

65 58

20 31

23 32

46 64

Compétence : numération : Ranger ces nombres

Consigne : Réécris les nombres du plus petit au plus grand.

12 - 28 - 60 - 15 - 22 - 56 - 45

Compétence : numération : Encadrer ces nombres

Consigne : Ecris le nombre qui vient juste avant et juste après le nombre proposé.

.... $<$ 8 $<$

.... $<$ 15 $<$

.... $<$ 24 $<$

.... $<$ 49 $<$

.... $<$ 60 $<$

.... $<$ 38 $<$

.... $<$ 51 $<$

.... $<$ 68 $<$

.... $<$ 20 $<$

Compétence : numération : savoir écrire les nombres inf à 99.
 Consigne : Ecris les nombres dictés en chiffre.

Compétence : numération : Comparer ces nombres
 Consigne : Mets les signes $<$, $>$. Entoure le plus grand.

12 38	50 49	89 98	52 44
65 58	90 31	83 82	76 64

Compétence : numération : Ranger ces nombres
 Consigne : Réécris les nombres du plus petit au plus grand.

12 - 28 - 60 - 95 - 22 - 56 - 45 - 66 - 54

Compétence : numération : Encadrer ces nombres
 Consigne : Ecris le nombre qui vient juste avant et juste après le nombre proposé.

.... < 58 < ....	.... < 45 < ....	.... < 24 <
.... < 49 < ....	.... < 60 < .....	.... < 79 <
.... < 71 < ....	.... < 68 < .....	.... < 90 <

Compétence : numération : savoir écrire les nombres inf à 999.

Consigne : Ecris les nombres dictés en chiffre.

Compétence : numération : Comparer ces nombres

Consigne : Mets les signes $<$, $>$. Entoure le plus grand.

12 308 500 490 89 98 52 44
 650 658 90 131 830 820 188 189

Compétence : numération : Ranger ces nombres

Consigne : Réécris les nombres du plus petit au plus grand.

12 - 208 - 600 - 957 - 220 - 561 - 461 - 66 -

Compétence : numération : Encadrer ces nombres

Consigne : Ecris le nombre qui vient juste avant et juste après le nombre proposé.

.... < 580 < < 459 < < 204 <
 < 499 < < 600 < < 79 <
 < 70 < < 998 < < 90 <

Compétence : numération : savoir écrire les nombres inf à 9 999.

Consigne : Ecris les nombres dictés en chiffre.

Compétence : numération : Comparer ces nombres

Consigne : Mets les signes $<$, $>$. Entoure le plus grand.

1 200 1 308 5 900 9 500 809 908 152 144
 650 658 9 000 1 900 8 030 8 020 1 808 1 809

Compétence : numération : Ranger ces nombres

Consigne : Réécris les nombres du plus petit au plus grand.

2 008 - 802 - 280 - 2 208 - 8 002 - 28 - 2 882

Compétence : numération : Encadrer ces nombres

Consigne : Ecris le nombre qui vient juste avant et juste après le nombre proposé.

.... < 580 < < 4 999 < < 2 009 <

.... < 499 < < 6 000 < < 179 <

.... < 70 < < 999 < < 900 <

Compétence : numération : savoir écrire les nombres inf à 99 999.

Consigne : Ecris les nombres dictés en chiffre.

Compétence : numération : Comparer ces nombres

Consigne : Mets les signes $<$, $>$. Entoure le plus grand.

12 000 3 084

50 000 49 000

890 9800

1 252 1 244

5 680 6 580

9 000 31 000

66 834 66 833

1 886 1 896

50 005 50 500

Compétence : numération : Ranger ces nombres

Consigne : Réécris les nombres du plus petit au plus grand.

2 199 - 60 056 - 95 777 - 2 200 - 61 461 - 60 150

Compétence : numération : Encadrer ces nombres

Consigne : Ecris le nombre qui vient juste avant et juste après le nombre proposé.

..... < 5800 <

..... < 45 999 <

..... < 8 204 <

..... < 49 989 <

..... < 7 592 <

..... < 99 909 <

..... < 20 000 <

..... < 9 999 <

Compétence : numération : savoir écrire les nombres inf à 999 999.

Consigne : Ecris les nombres dictés en chiffre.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Compétence : numération : Comparer ces nombres

Consigne : Mets les signes $<$, $>$. Entoure le plus grand.

12 000 3 084	50 000 49 000	8900 9800
1 252 1 244	6 500 6 580	90 000 131 000
12 830 11 820	188 566 189 566	751 000 750 869

Compétence : numération : Ranger ces nombres

Consigne : Réécris les nombres du plus petit au plus grand.

208 100 - 60 056 - 95 777 - 2 200 - 561 461 - 60 156

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Compétence : numération : Encadrer ces nombres

Consigne : Ecris le nombre qui vient juste avant et juste après le nombre proposé.

..... < 5800 < .....	..... < 45 999 <
..... < 8 204 < .....	..... < 49 989 <
..... < 7 592 < .....	..... < 99 999 <
..... < 20 000 < .....	..... < 119 999 <

ANNEXES

Nombres dictés par l'enseignant :

14 - 25 - 8 - 10 - 13 - 20 - 12 - 15 - 28 - 11

14 - 25 - 38 - 40 - 13 - 60 - 52 - 35 - 28 - 11

14 - 25 - 38 - 40 - 13 - 60 - 52 - 85 - 78 - 91

74 - 150 - 96 - 400 - 137 - 668 - 578 - 815 - 790 - 916

144 - 2005 - 800 - 1000 - 1326 - 2070 - 1202 - 9600

74 000 - 15 003 - 16 028 - 20 400 - 37 000 - 68 578 - 8 790 - 91 602

74 000 - 15 003 - 196 028 - 200 400 - 137 000 - 668 578 - 815 790 -
91 602

ULIS

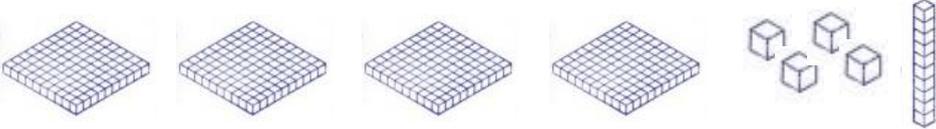
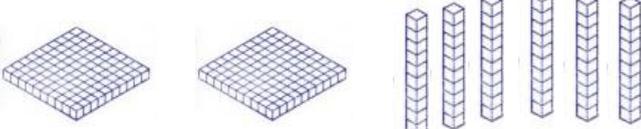
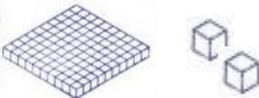
Evaluations diagnostiques

- .../...../20 ...

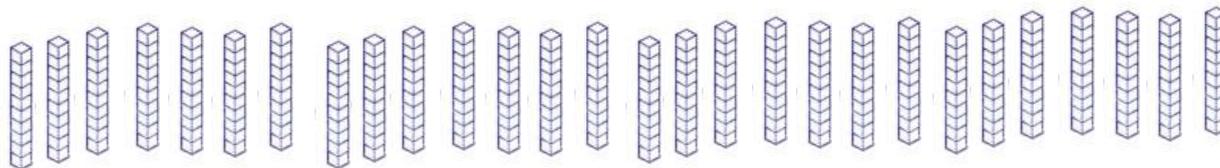
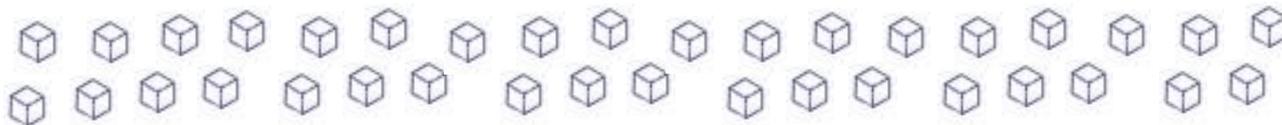
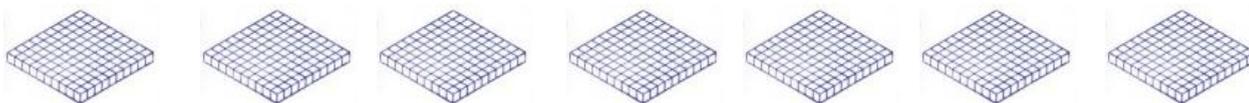
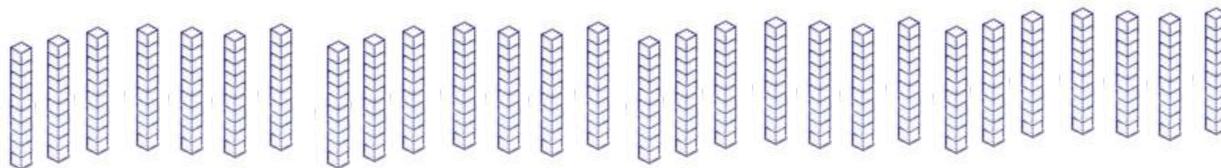
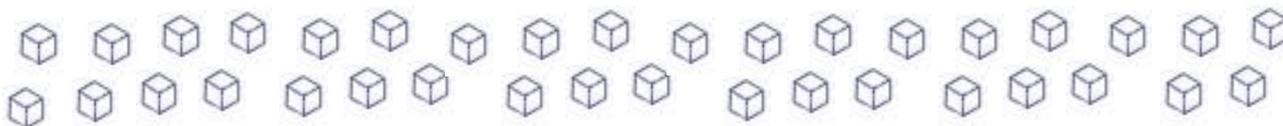
Mathématiques



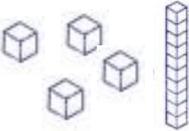
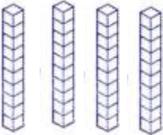
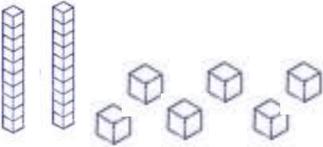
Compétence : numération : représenter les nombres à 3 chiffres.
 Consigne : Complète le tableau.

Nombre	représentation
204	
170	
25	
312	
500	
	
	
	

Compétence : numération : représenter les nombres à 3 chiffres.
ANNEXES



Compétence : numération : représenter les nombres à 2 chiffres.
Consigne : Complète le tableau.

Nombre	représentation
24	
17	
10	
8	
50	
	
	
	

Compétence : calcul : connaître les doubles des nombres < à 10 et les moitiés des nombres pairs < à 20

Consigne : Ecris le résultat des calculs donnés.

Le double de 4 (4 + 4)		La moitié de 20	
Le double de 5 (5 + 5)		La moitié de 12	
Le double de 7 (7 + 7)		La moitié de 6	
Le double de 2 (2 + 2)		La moitié de 10	

Compétence : calcul : produire et reconnaître les tables d'addition < à 20

Consigne : propose 3 additions différentes qui font 10, puis 14

10

.....+.....
.....+.....
.....+.....

14

.....+.....
.....+.....
.....+.....

Compétence : calcul : produire et reconnaître les tables d'addition < à 20

Consigne : Colorie les calculs qui font 15.

12 + 6	11 + 5	13 + 4	14 + 1
10 + 5	9 + 7	5 + 5 + 5	6 + 9
8 + 3	7 + 8	6 + 8	13 + 3

Compétence : calcul : connaître les doubles et les moitiés des nombres courants
 Consigne : Ecris le résultat des calculs donnés.

Le double de 10		La moitié de 60	
Le double de 5		La moitié de 100	
Le double de 6		La moitié de 40	
Le double de 50		La moitié de 10	

Compétence : calcul : mémoriser les tables de 2, 3, 4, 5
 Consigne : Note les résultats dans les cases.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

Compétence : calcul : calculer en ligne des suites d'opérations.
 Consigne : effectue les calculs suivants.

$12 + 6 = \underline{\quad}$

$91 + 5 = \underline{\quad}$

$103 + 4 = \underline{\quad}$

$10 + 10 + 5 = \underline{\quad}$

$900 + 7 = \underline{\quad}$

$15 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

$8 + 3 + 4 = \underline{\quad}$

$78 - 10 = \underline{\quad}$

$60 - 8 = \underline{\quad}$

Compétence : calcul : calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

Consigne : Effectue les calculs ou complète les opérations à trous.

$34 + 5 = \underline{\quad}$

$20 - 4 = \underline{\quad}$

$34 + \underline{\quad} = 40$

$23 + 8 = \underline{\quad}$

$18 - 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 8 = 29$

$50 + 7 = \underline{\quad}$

$47 - 8 = \underline{\quad}$

$40 - \underline{\quad} = 30$

$42 + 5 = \underline{\quad}$

$50 - 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 5 = 20$

Compétence : calcul : connaître la technique de l'addition

Consigne : Effectue les calculs suivants.

$52 + 29$

$42 + 31$

$66 + 17$

+	+	+
<hr style="border: 2px solid black;"/>	<hr style="border: 2px solid black;"/>	<hr style="border: 2px solid black;"/>

Compétence : calcul : débiter la technique de la soustraction.

Consigne : Effectue les calculs suivants.

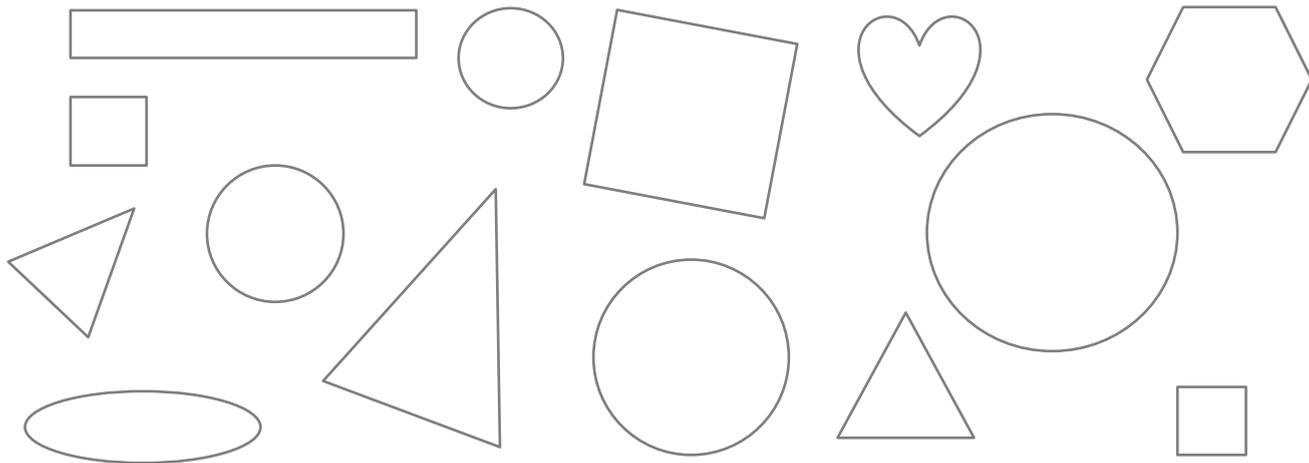
-	-
<hr style="border: 2px solid black;"/>	<hr style="border: 2px solid black;"/>

$66 - 15 = \underline{\quad}$

$85 - 50 = \underline{\quad}$

Compétence : formes et grandeurs : Reconnaître les formes simples

Consigne : Colorie les ronds en bleu, les triangles en rouge et les carrés en jaune.

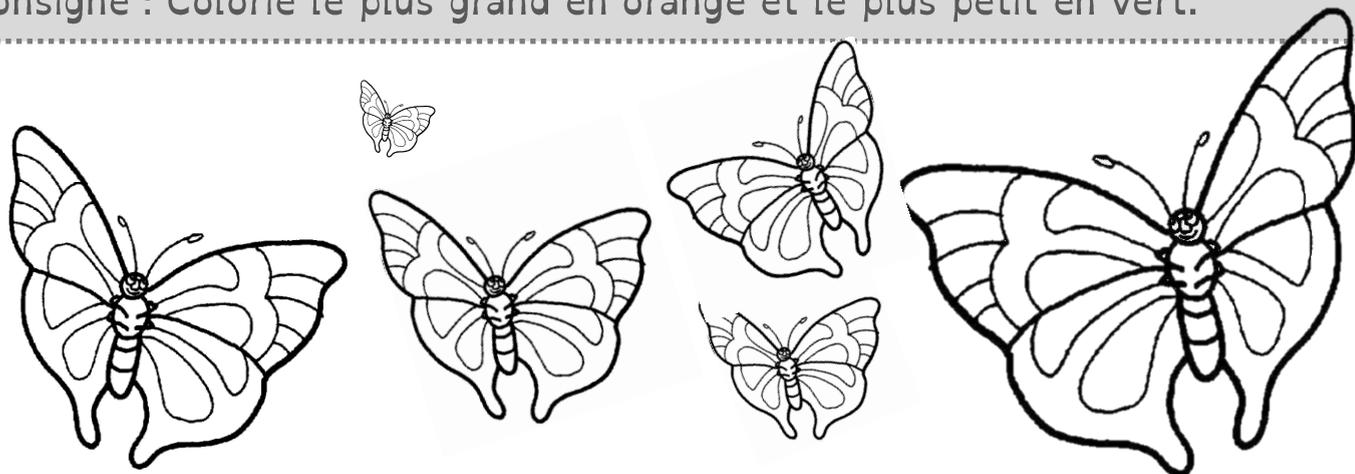


Compétence : formes et grandeurs : dessiner les formes simples

Consigne : dessine un rond en bleu, un triangle en rouge et un carré en jaune.

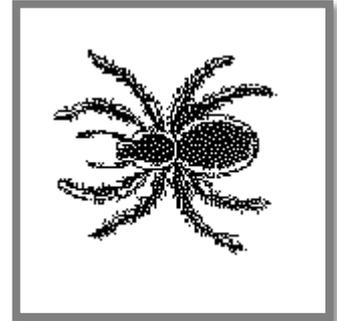
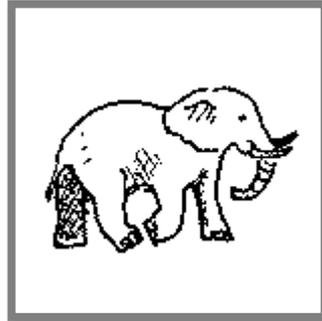
Compétence : formes et grandeurs : comparer, ranger, classer des objets selon leur qualité (taille, masse, contenance)

Consigne : Colorie le plus grand en orange et le plus petit en vert.



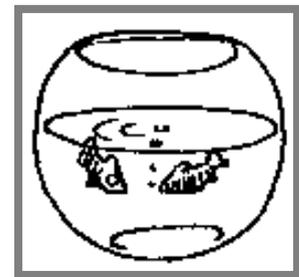
Compétence : formes et grandeurs : comparer , ranger, classer des objets selon leur qualité (taille, masse, contenance)

Consigne : Colorie le plus lourd en rouge et le plus léger en bleu.



Compétence : formes et grandeurs : comparer , ranger, classer des objets selon leur qualité (taille, masse, contenance)

Consigne : Colorie ce qui a le plus d'eau en marron et le moins d'eau en rose.



Compétence : formes et grandeurs : comparer , ranger, classer des objets selon leur qualité (taille, masse, contenance)

Consigne : Découpe les étiquettes et range-les du plus petit au plus grand.



Compétence : géométrie : situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions.

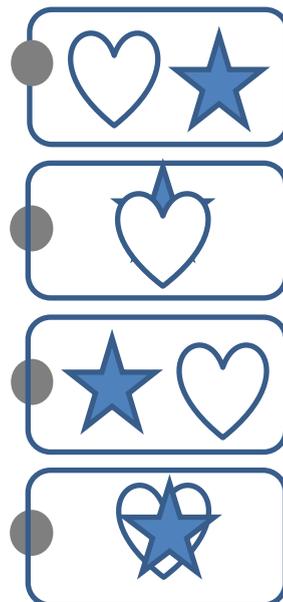
Consigne : L'étoile est ... Relie l'image à la bonne description.

devant le cœur. ●

à droite du cœur. ●

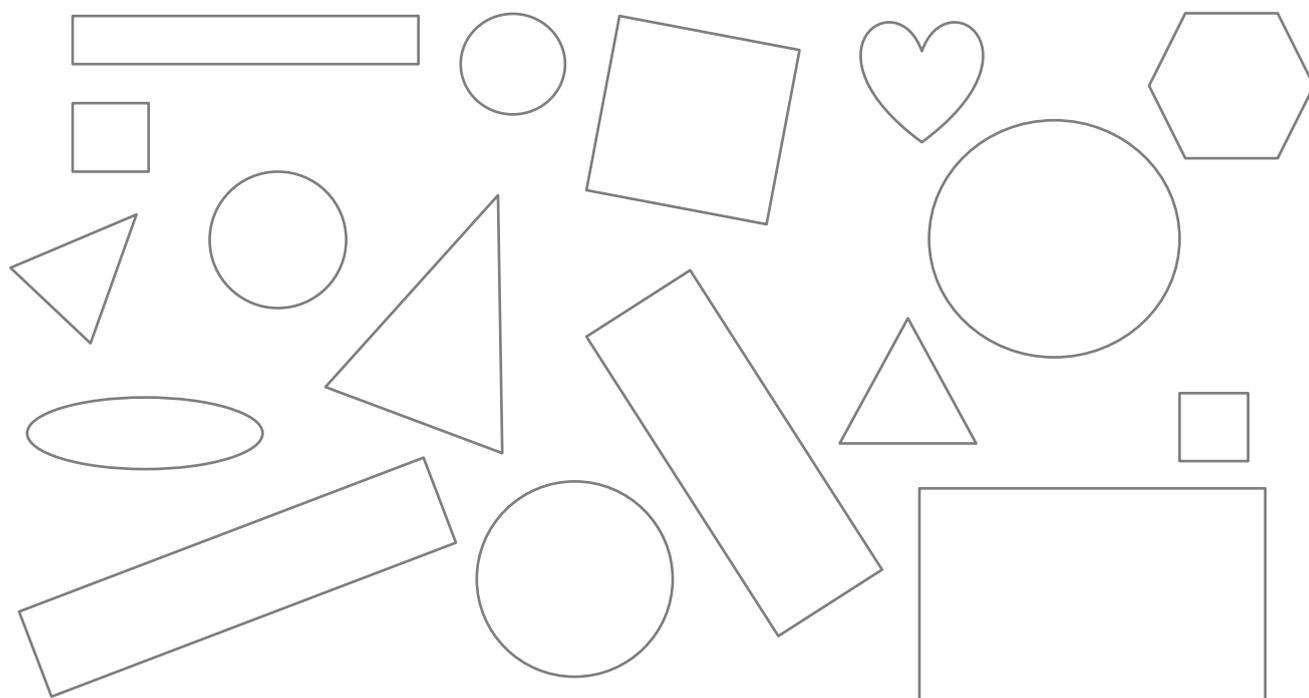
à gauche du cœur. ●

derrière le cœur. ●



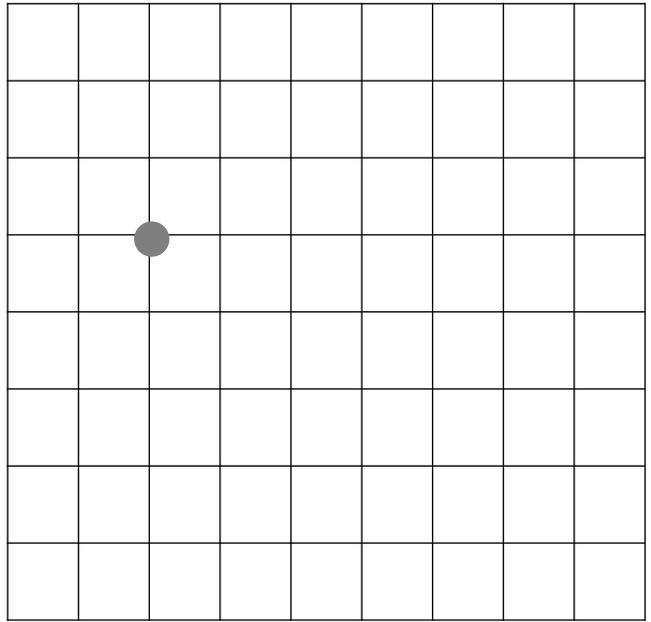
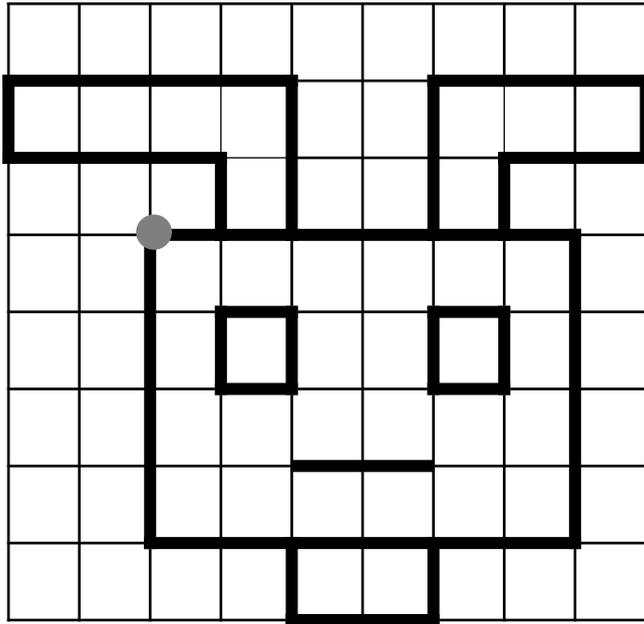
Compétence : géométrie : reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.

Consigne : colorie les triangles en rouge, les carrés en bleu et les rectangles en vert.



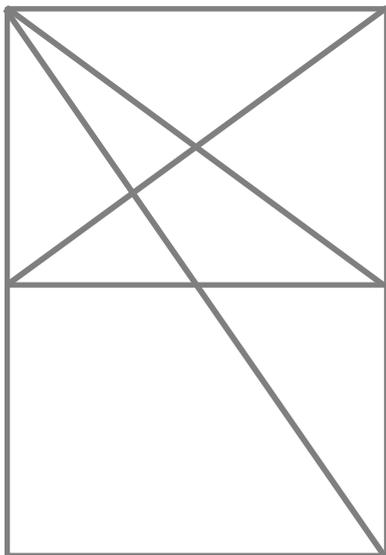
Compétence : géométrie : reproduire des figures géométriques simples sur quadrillage.

Consigne : reproduis la même figure..

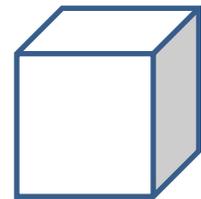
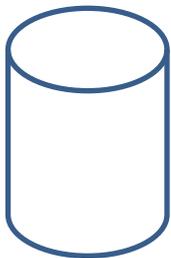
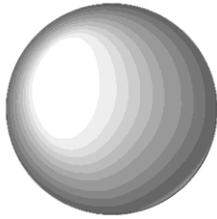


Compétence : géométrie : reproduire des figures géométriques simples à la règle

Consigne : reproduis la même figure.



Compétence : géométrie : reconnaître le cube et le pavé droit
 Consigne : Colorie le cube en rouge et le pavé en bleu..

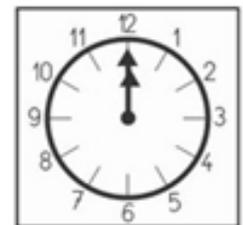


Compétence : grandeurs et mesures : repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures
 Consigne : Relie l'action à la bonne horloge.

Je suis en train de manger.



C'est l'heure de rentrer en classe, l'école commence.

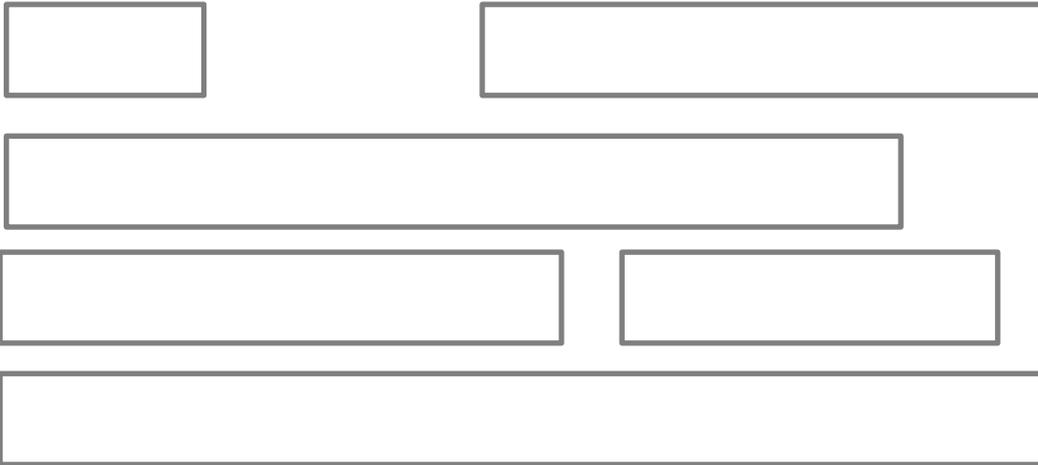


C'est le début de la récréation.



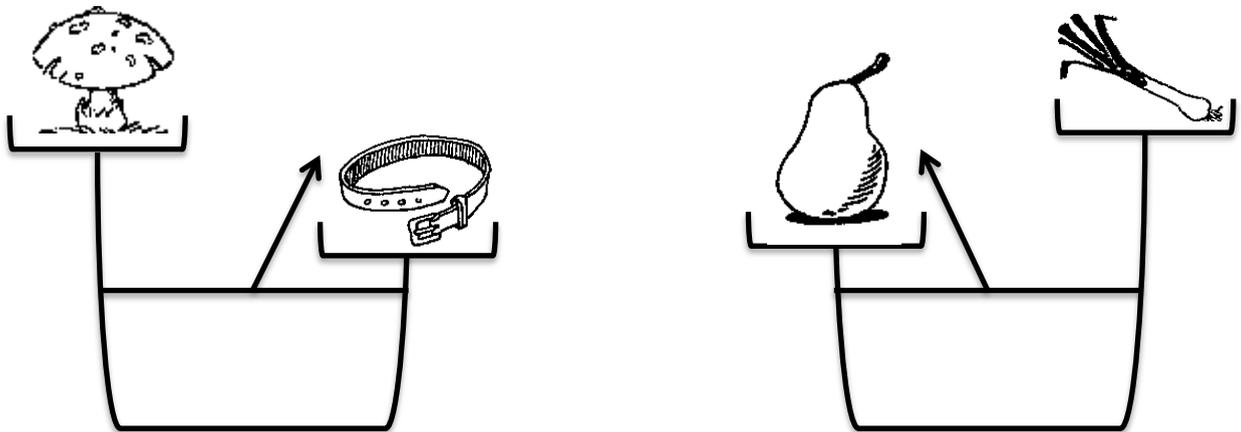
Compétence : grandeurs et mesures : Comparer des objets selon leur longueur

Consigne : Colorie la bande la plus longue en rouge et les deux bandes qui ont la même longueur en jaune.



Compétence : grandeurs et mesures : Comparer des objets selon leur masse.

Consigne : Colorie le plus lourd en rouge.



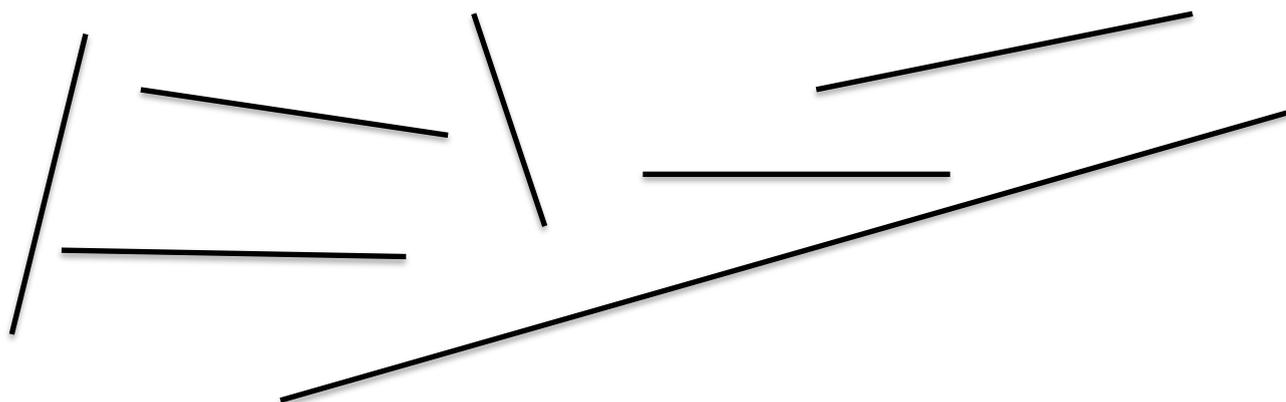
Compétence : grandeurs et mesures : utiliser la règle graduée pour tracer des segments

Consigne : Trace un segment plus long que celui-ci..



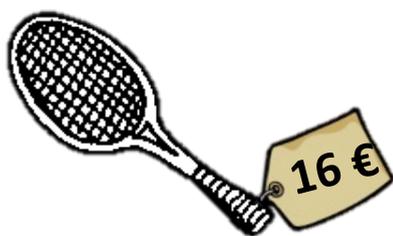
Compétence : grandeurs et mesures : utiliser la règle graduée pour comparer des longueurs

Consigne : Repasse le segment le plus court en vert.



Compétence : grandeurs et mesures : Connaître et utiliser les euros.

Consigne : Colorie de 2 façons différentes l'argent dont tu as besoin pour acheter cette raquette.



Compétence : grandeurs et mesures : résoudre des problèmes de vie courante.
 Consigne : Je paye cette raquette avec un billet de 20 euros. Combien me rend la caissière ?



Elle me rend euros.

Compétence : OGD: lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.
 Consigne : Ce tableau montre les animaux qu'ont les enfants (X). Réponds à la question et complète le tableau.

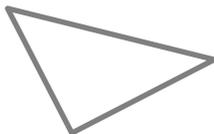
			
Paul	X		
Marie		X	X
Léa	X	X	

Qui a un chien ?

Tom a des chats mais n'a pas de lapin ni de chien.

Compétence : géométrie : Décrire un carré, rectangle, triangle rectangle

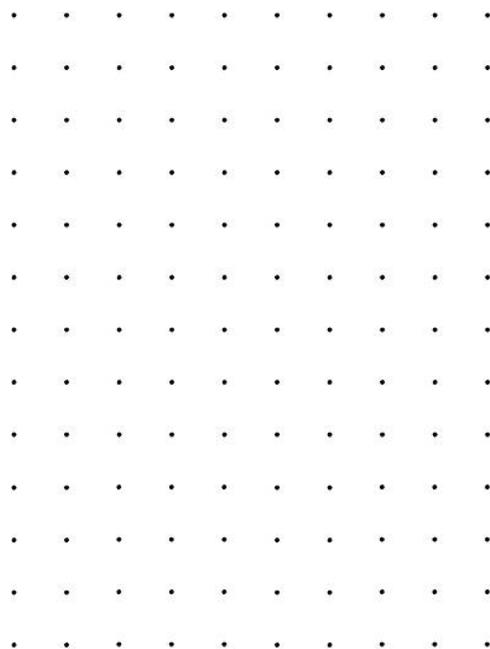
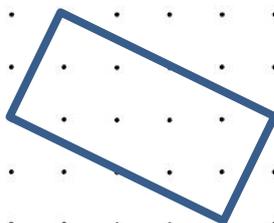
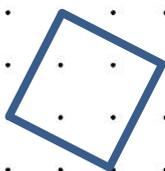
Consigne : Complète le tableau.



Nombre d'angle(s) droit(s)	Nombre de côtés	Les côtés opposés sont de même longueur. oui/non	Tous les côtés sont de même longueur oui/non

Compétence : géométrie : reproduire un carré, rectangle, triangle rectangle

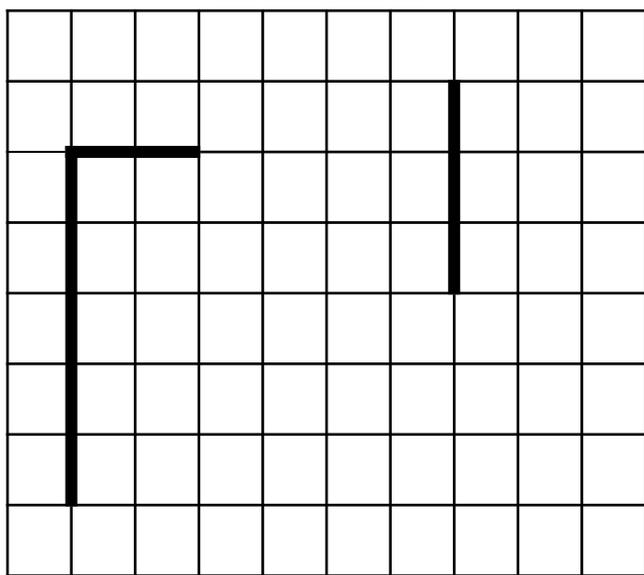
Consigne : Reproduis les figures.



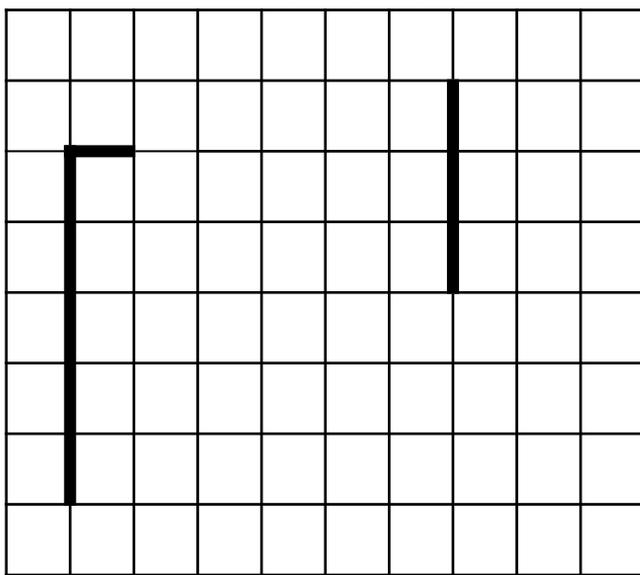
Compétence : géométrie : Tracer un carré, rectangle, triangle rectangle

Consigne : Termine les tracés.

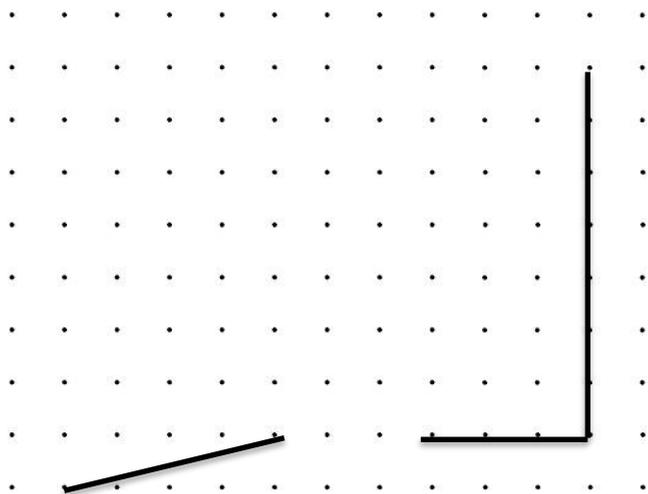
2 carrés



2 rectangles



2 triangles rectangles

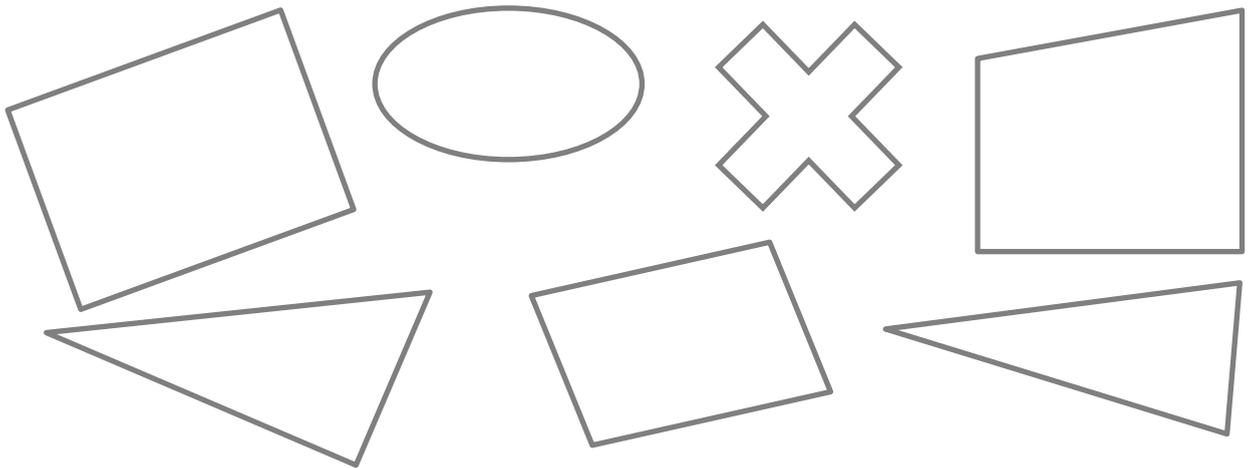


Compétence : géométrie : reconnaître l'alignement de points

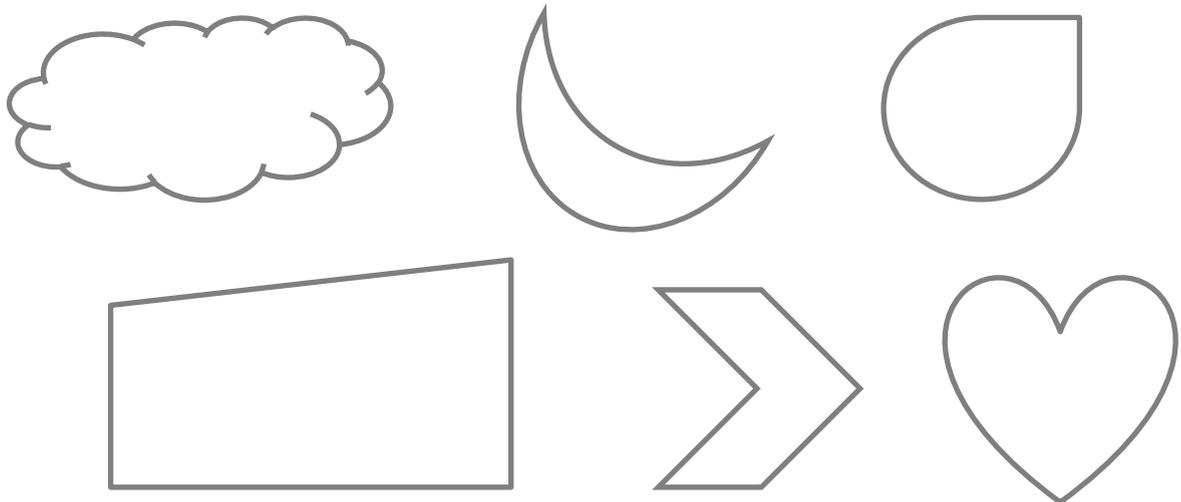
Consigne : Entoure les 4 points qui sont alignés.



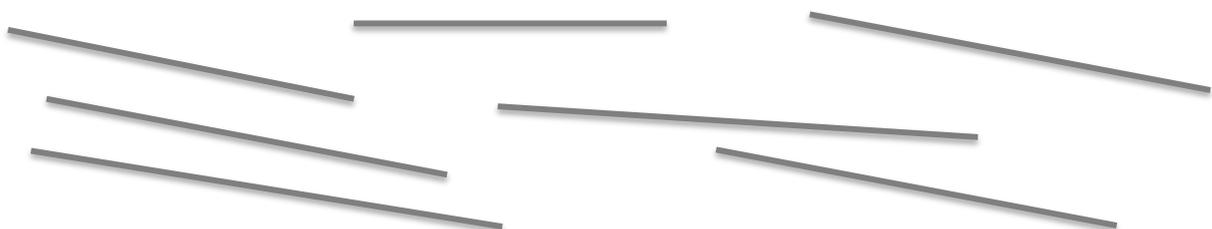
Compétence : géométrie : Reconnaître les angles droits
 Consigne : marque les angles droits d'un petit carré..



Compétence : géométrie : reconnaître les axes de symétrie (cf annexes pour pliages)
 Consigne : Trace l'axe de symétrie, barre la figure s'il n'y en a pas.



Compétence : géométrie : reconnaître les égalité de longueurs
 Consigne : Repasse sur les 3 segments qui ont la même longueur.



Compétence : géométrie : repérer les cases d'un quadrillage

Consigne : Relève les cases des animaux placés dans le quadrillage. Colle le singe au bon endroit.



(.....,.....)



(.....,.....)



(.....,.....)



(.....,.....)

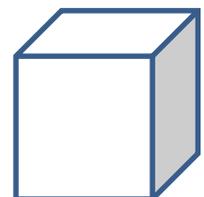
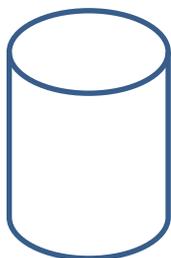
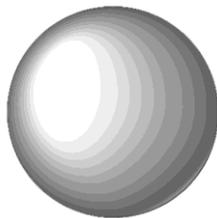


(C, 6)

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Compétence : géométrie : Reconnaître le cube et le pavé droit.

Consigne : Colorie le cube en vert et le pavé droit en jaune.



Compétence : grandeurs et mesures : utiliser un calendrier pour comparer des durées.

Consigne : Réponds aux questions en t'aidant du calendrier,

Les vacances durent :

- du 12 au 20 mars pour les Espagnols,
- du 17 au 27 avril pour les Italiens,
- du 12 au 27 mai pour les Allemands.

Entoure le pays qui a les vacances de les plus courtes ?

Espagne - Italie - Allemagne

Nous serons en vacances du 19 avril au 4 mai. Qui a autant de vacances que nous ? Entoure la bonne réponse.

Espagne - Italie - Allemagne

Janvier		Février		Mars		Avril		Mai	
1 M		1 S		1 S		1 M		1 J	1
2 J		2 D		2 D		2 M		2 V	2
3 V		3 L		3 L		3 J		3 S	3
4 S		4 M		4 M		4 V		4 D	4
5 D		5 M		5 M		5 S		5 L	5
6 L		6 J		6 J		6 D		6 M	6
7 M		7 V		7 V		7 L		7 M	7
8 M		8 S		8 S		8 M		8 J	8
9 J		9 D		9 D		9 M		9 V	9
10 V		10 L		10 L		10 J		10 S	10
11 S		11 M		11 M		11 V		11 D	11
12 D		12 M		12 M		12 S		12 L	12
13 L		13 J		13 J		13 D		13 M	13
14 M		14 V		14 V		14 L		14 M	14
15 M		15 S		15 S		15 M		15 J	15
16 J		16 D		16 D		16 M		16 V	16
17 V		17 L		17 L		17 J		17 S	17
18 S		18 M		18 M		18 V		18 D	18
19 D		19 M		19 M		19 S		19 L	19
20 L		20 J		20 J		20 D		20 M	20
21 M		21 V		21 V		21 L		21 M	21
22 M		22 S		22 S		22 M		22 J	22
23 J		23 D		23 D		23 M		23 V	23
24 V		24 L		24 L		24 J		24 S	24
25 S		25 M		25 M		25 V		25 D	25
26 D		26 M		26 M		26 S		26 L	26
27 L		27 J		27 J		27 D		27 M	27
28 M		28 V		28 V		28 L		28 M	28
29 M				29 S		29 M		29 J	29
30 J				30 D		30 M		30 V	30
31 V				31 L				31 S	

Compétence : grandeurs et mesures : connaître les égalités .

Consigne : Complète les phrases.

Il y a minutes dans une heure.

Il y a centimètres dans 1 mètre.

Avec 100 centimes d'euros, je peux faire €.

Compétence : grandeurs et mesures : mesurer des segments.

Consigne : Indique leur mesure juste au-dessus du segment..

Compétence : grandeurs et mesures : Résoudre des problèmes de longueur.
 Consigne : Réponds à la question.

Ludovic et François font une course à pied. Ludovic a parcouru 900 mètres et François 1 kilomètre. Sachant que 1 kilomètre fait 1000 mètres, quelle distance supplémentaire a parcourue François ?

.....

Compétence : grandeurs et mesures : Résoudre des problèmes de masse.
 Consigne : Réponds à la question.

Une famille veut prendre l'ascenseur. Celui-ci ne peut pas supporter plus de 230kg.

Le père pèse 80 kg, la mère pèse 60 kg, le fils aîné pèse 55 kg et la petite dernière pèse 20 kg. Pourront-ils tous monter en un seul voyage ?

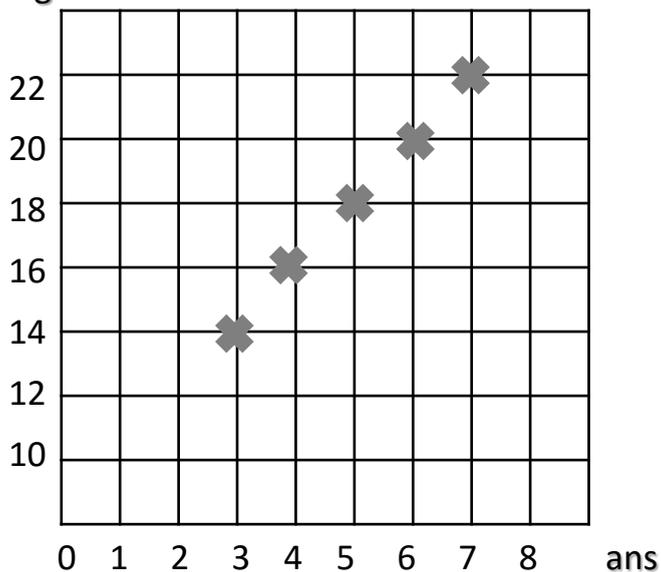
.....

Compétence : organisation et gestion des données : Utiliser un tableau un graphique.

Consigne : Complète le graphique à l'aide du tableau et inversement.

Max va régulièrement chez le médecin. Voici sa courbe de croissance. Son poids est également inscrit dans un tableau.

kg



AGE	POIDS
1 an	10 kg
2 ans	12 kg
3 ans	14 kg
6 ans	.....

Quel poids fait-il à 6 ans ?

Place son poids à 1 an et 2 ans.

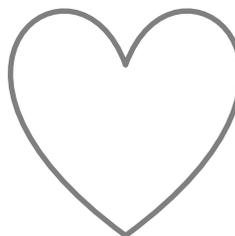
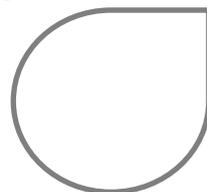
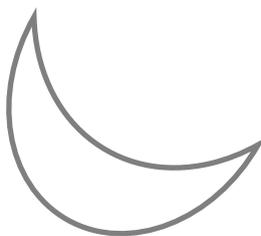
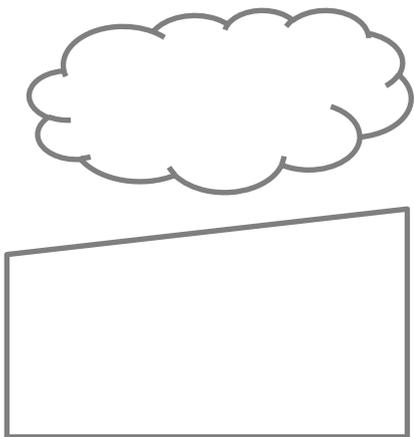
Compétence : organisation et gestion des données : organiser les informations d'un énoncé

Consigne : Range les informations dans les bonnes colonnes..

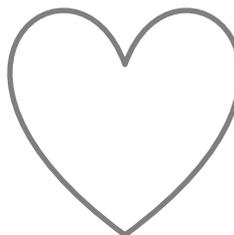
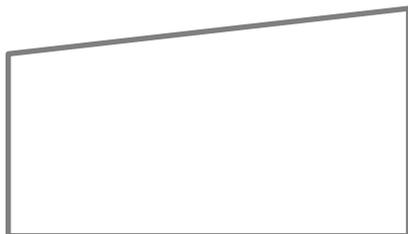
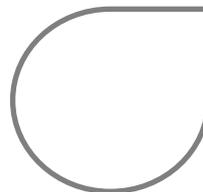
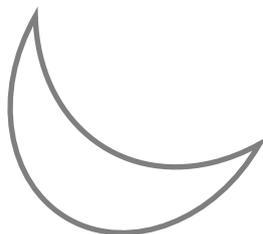
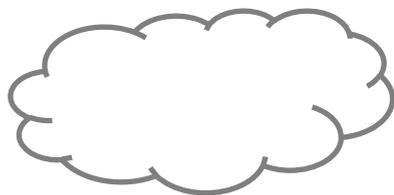
Un train part à 9h30 de la gare de Marseille. Dans le premier wagon, on compte 12 voyageurs et dans le deuxième wagon, on compte 23 voyageurs. Le train arrive à Lyon à 11h10.

Nombres qui concernent les voyageurs	Nombres qui concernent les horaires
.....
.....

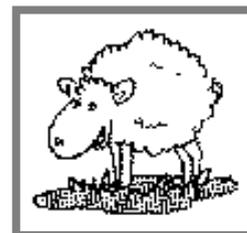
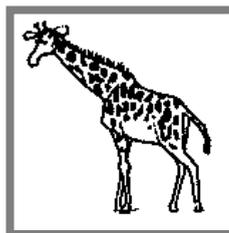
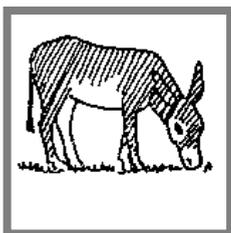
A découper pour pliage pour axe de symétrie



ANNEXES



A découper pour classer par taille groupe 1



Repérage case quad. groupe 3



Compétence : résolution de problèmes: résoudre des pbs simples à 1 opération.
Consigne : Réponds aux questions.

*Max offre un bouquet à sa maman, il y a 8 roses rouges et 7 roses jaunes.
Combien sa maman a-t-elle de fleurs dans son bouquet ?*

.....

*M. Dupont remplit son réservoir d'essence. Il contient 45 litres. Pour le remplir
entièrement il a dû mettre 36 litres. Combien restait-il de litres d'essence dans le
réservoir avant qu'il fasse le plein ?*

.....

Compétence : résolution de problèmes: résoudre des pbs relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Consigne : Réponds aux questions.

Max offre un bouquet à sa maman, il y a 11 roses rouges et des roses jaunes. Il y a 3 roses rouges de plus que de roses jaunes . Combien sa maman a-t-elle de roses jaunes dans son bouquet ?

.....

Combien a-t-elle de roses dans son bouquet ?

.....

A la cantine, le chef utilise 25 boites de 6 œufs. Combien a-t-il utilisé d'œufs ?

.....

Compétence : résolution de problèmes: résoudre des pbs relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Consigne : Réponds aux questions.

Marina a gagné 12 billes à la récréation, sa sœur en a gagné 28. Combien sa sœur en a-t-elle gagné de plus ?

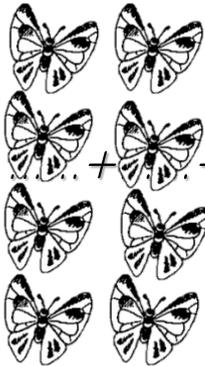
Compétence : résolution de problèmes: résoudre des pbs de partage

Consigne : Réponds à la question.

3 enfants veulent jouer aux cartes, ils prennent autant de cartes chacun. Il y a 75 cartes en tout. Combien de cartes aura chaque enfant ?

Compétence : résolution de problèmes: résoudre des pbs => connaître le sens de ces opérations

Consigne : Ecris les opérations qui correspondent aux dessins.



..... + = ou

..... + + + =

ou X =

