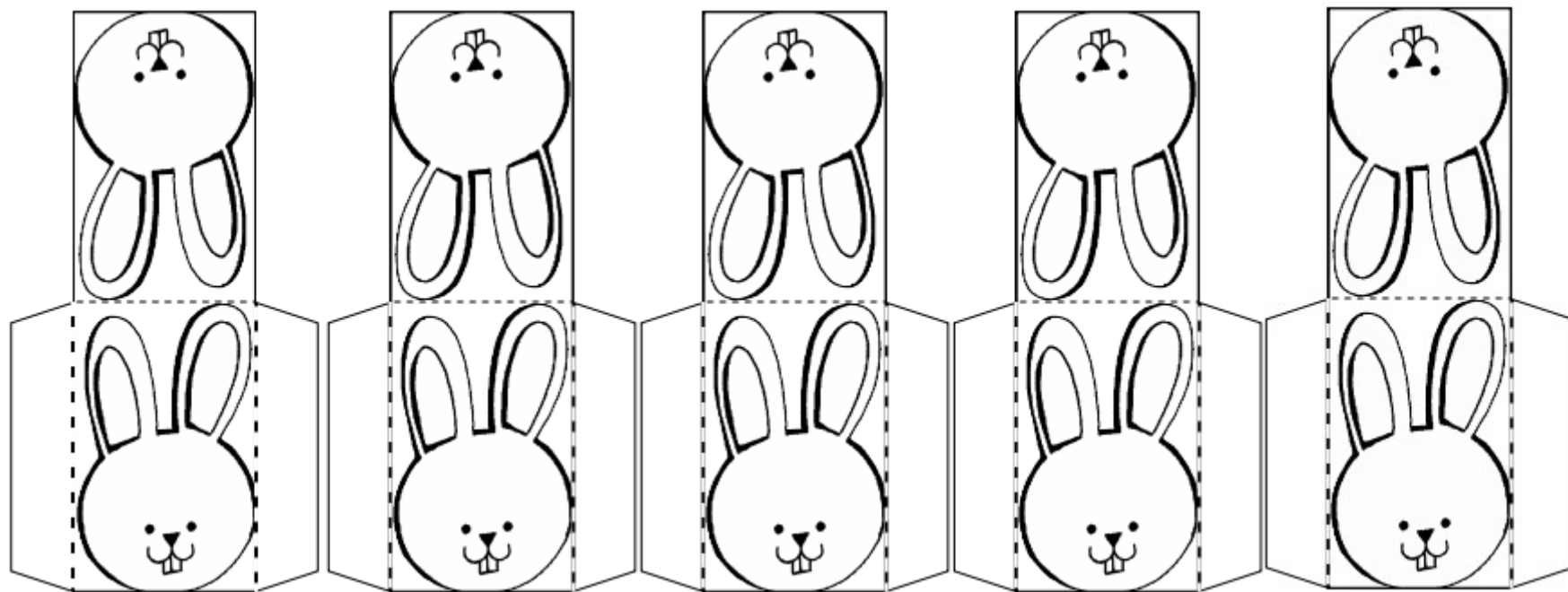


N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/différenciation
1	Dire la suite des nombres jusqu'à 10	Réciter la comptine numérique jusqu'à 12 en intercalant des mots	En collectif illustration correspondant à la situation	<u>Comptine : 1, 2, 3 dans sa hotte en bois</u> 1, 2, 3 dans sa hotte en bois 4, 5, 6 il y a des surprises 7, 8, 9 des joujoux tout neufs 10, 11, 12 du bonheur pour tous	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
2	Dire la suite des nombres jusqu'à 15	Réciter la comptine numérique jusqu'à 15 à partir d'un nombre quelconque. Réciter la comptine numérique en disant les nombres 2 par 2	En collectif	<u>La ronde des nombres</u> Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. <u>Variante</u> : réciter la comptine jusqu'à 15 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. A tour de rôle, dire deux nombres consécutifs, le voisin dit les 2 nombres suivants ... Même jeu en disant le premier nombre à haute voix et le deuxième à voix basse. Même jeu en disant 3 nombres consécutifs.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
3	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	résoudre des problèmes portant sur les quantités (réunion)	En collectif des jetons ardoises crayons effaçables chiffonnettes	<u>Grelé-Grelé :</u> L'enseignant place deux jetons dans sa main droite puis la ferme et un jeton dans sa main gauche. Il réunit ses deux mains en chantant : « Grelé grelo combien j'ai de sous dans mon sabot ? » Dire ou écrire le nombre qui correspond au résultat. Vérifier en ouvrant les mains de l'enseignant. Expliquer comment on a procédé : surcomptage, résultat connu, recomptage de tous les éléments. Recommencer avec des quantités de jetons allant de 2 à 6.	Les élèves calculent mentalement ou avec leurs doigts la somme des deux mains. Ils écrivent ou dessinent la réponse. <u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
4	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	Dénombrer une quantité en s'aidant de la comptine numérique Construire une collection <10	En collectif boite en fer petits jetons ou perles ardoises crayons effaçables chiffonnettes ou étiquettes chiffres	<u>La boîte</u> L'enseignant laisse tomber des cubes un par un dans une boîte en fer. Compter à haute voix, à voix basse puis dans sa tête en même temps que les cubes tombent dans la boîte. Dire le nombre de cubes qui se trouvent dans la boîte. Puis demander de dessiner autant de ronds que de jetons dans la boîte. (<10)	Les élèves comptent à haute voix dans un premier temps puis dans leur tête le nombre de jetons tombés dans la boîte, disent, dessinent le total. <u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.

			individuelles		
5	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	Reconnaitre rapidement des quantités de 0 à 5 objets et les écritures chiffrées des nombres de 0 à 5 Construire une collection <5	En collectif cartes constellations du dé cartes chiffres cartes à points ardoises crayons effaçables chiffonnettes	Les cartons éclair L'enseignant montre pendant 3 secondes une carte présentant des collections d'objets de 0 à 5 objets Dire le nombre, le montrer avec ses doigts ou l'écrire sur l'ardoise. Si l'enseignant montre un chiffre, les élèves montrent les doigts ou dessinent sur l'ardoise la quantité correspondante.	Les élèves regardent, mémorisent, disent ou dessinent le nombre qu'ils ont vu sur la carte <u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants ne pas hésiter à augmenter.
6	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.	Décomposer le nombre 5 à l'aide d'une comptine	En collectif marionnettes à doigts lapin pour la maîtresse TBI paperboard rituels de maths	Comptine : Les petits lapins Réciter la comptine en ajoutant au fur et à mesure une marionnette lapin 1 petit lapin rencontre un autre petit lapin 2 petits lapins jouent dans le jardin. 2 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 3 petits lapins jouent dans le jardin. 3 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 4 petits lapins jouent dans le jardin. 4 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 5 petits lapins jouent dans le jardin.	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.
7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 5 Rechercher des compléments à 5 Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI paperboard rituels de maths	Problèmes de lapin Au TBI, présenter la situation du jardin et du terrier. Dire la comptine « Les petits lapins » et placer les lapins dans le jardin au fur et à mesure sur les choux. Annoncer que les lapins sont fatigués et qu'ils rentrent tous dans leur terrier en demandant combien de lapins sont dans le terrier (5) Problème 1 : (l'emplacement des lapins est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 lapins dans le jardin et deux dans le terrier. Seuls les lapins dans le jardin sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien de lapins sont dans le terrier. Ecrire ou dessiner sa réponse sur l'ardoise. Constaté que le nombre de lapins dans le terrier correspond au nombre de choux vides. Valider en « soulevant » le terrier. Reproduire la situation avec les nombres, 4, 2, 1, 5 et 0 et insister sur le fait que 5 c'est 4 et encore 1, c'est 3 et 2... Problème 2 : (l'emplacement des lapins n'est plus une aide) Placer 4 lapins dans le jardin (les lapins ne sont plus visibles, seuls les lapins du terrier le sont) Chercher dans sa tête le nombre de lapins dans le jardin	Les élèves redisent la comptine en même temps que la maîtresse. Les élèves écrivent ou dessinent le nombre de lapins dans le terrier (P1) ou dans le jardin (P2) <u>différenciation</u> : proposer 5 jetons symbolisant les lapins aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler.



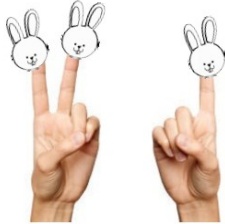
Source : la maternelle de moustache

Les petits lapins

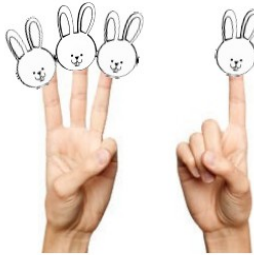
1 petit lapin rencontre un autre petit lapin
2 petits lapins jouent dans le jardin.



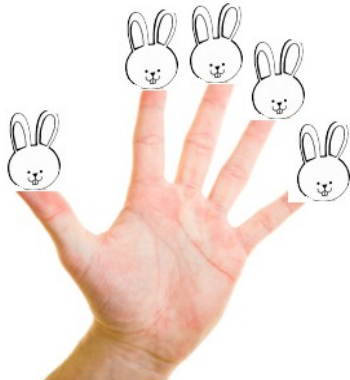
2 petits lapins rencontrent un autre petit lapin
3 petits lapins jouent dans le jardin.



3 petits lapins rencontrent un autre petit lapin
4 petits lapins jouent dans le jardin.

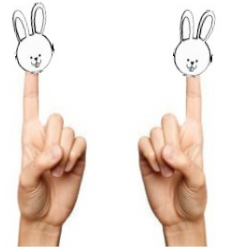


4 petits lapins rencontrent un autre petit lapin
5 petits lapins jouent dans le jardin.

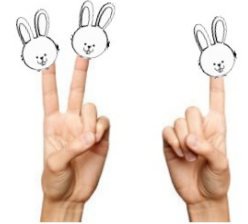


Les petits lapins

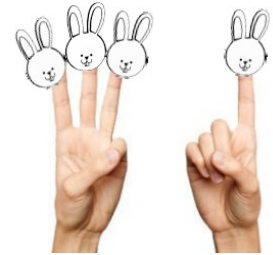
1 petit lapin rencontre un autre petit lapin
2 petits lapins jouent dans le jardin.



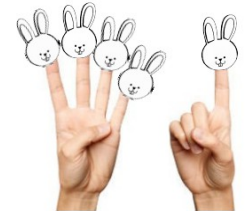
2 petits lapins rencontrent un autre petit lapin
3 petits lapins jouent dans le jardin.

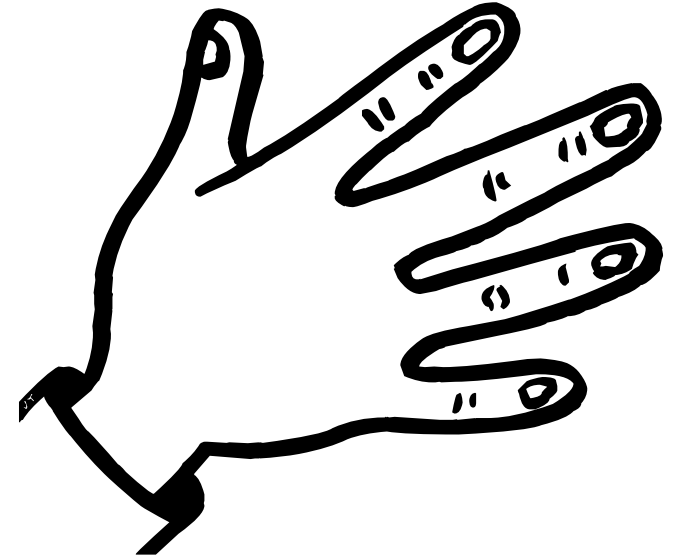
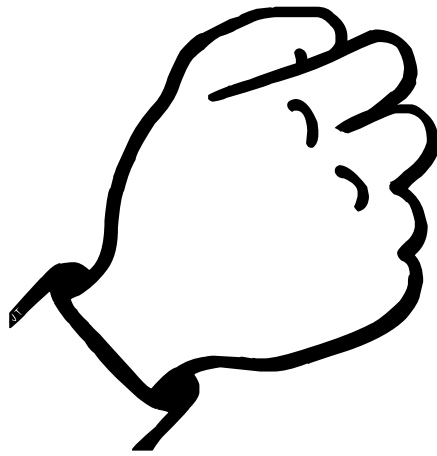
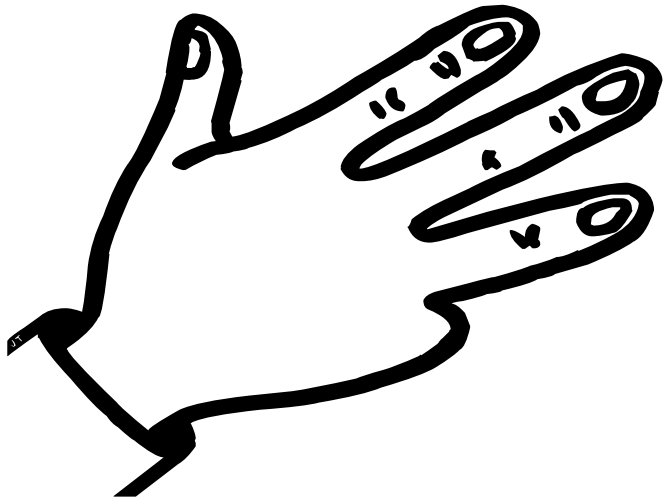
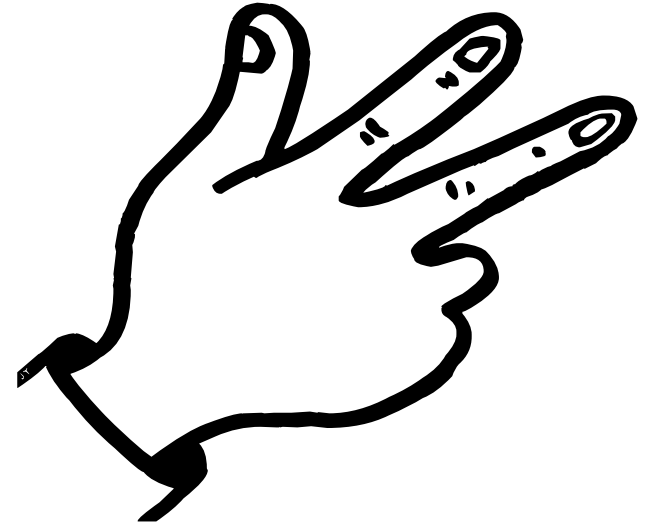
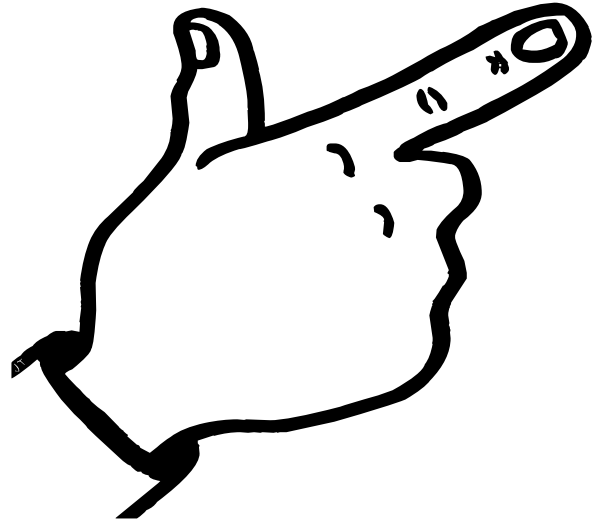
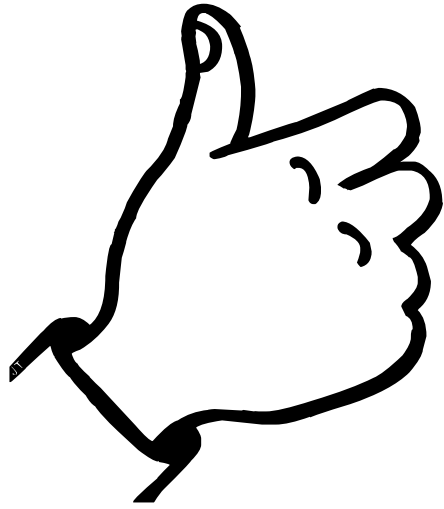


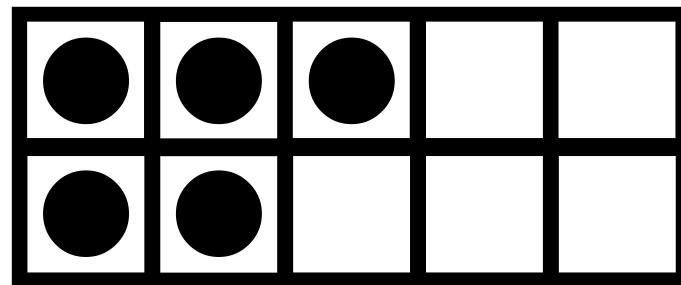
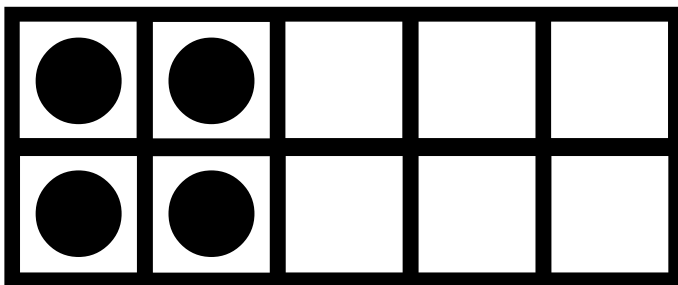
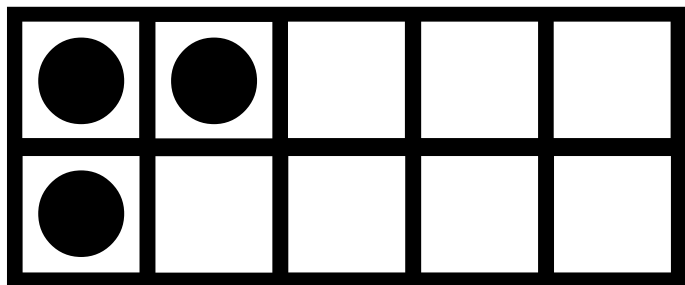
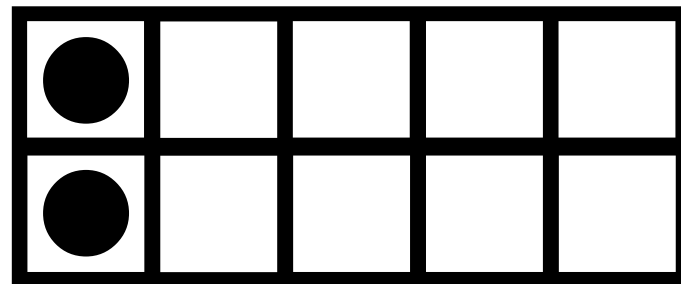
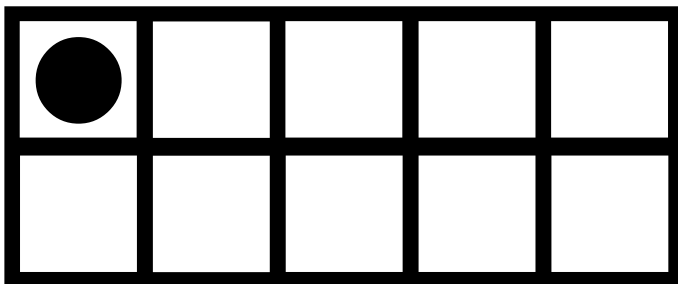
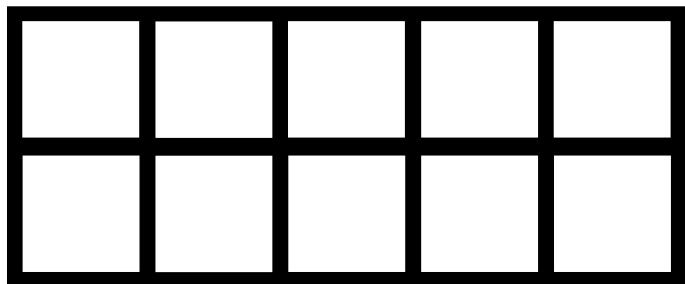
3 petits lapins rencontrent un autre petit lapin
4 petits lapins jouent dans le jardin.



4 petits lapins rencontrent un autre petit lapin
5 petits lapins jouent dans le jardin.







1

2

3

4

5

0

