

# Progression conjugaison CM2 2014-2015

Séquences	Séances	Socle commun compétences du Palier 2	Programmes	Objectifs d'apprentissage
C1 Le verbe	Qu'est-ce qu'un verbe ?	. Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	Dans une phrase simple, identifier le verbe et le sujet Connaître le vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons	Amener les élèves à maîtriser la notion de verbe. Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, terminaison, infinitif, pronom)
C2 Passé, présent, futur	Comment situer les actions dans le temps ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient; utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ou mieux l'écrire	Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.	- Amener les élèves à comprendre les notions d'action passée, présente et future. - Réviser la notion de temps du verbe et être capable de se situer sur l'axe du temps. - Renforcer la connaissance et l'emploi des principaux adverbes et des locutions adverbiales de temps.
C3 Le présent de l'indicatif	Comment conjuguer les verbes au présent de l'indicatif ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	- Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le présent). - Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises	- Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif.

Séquences	Séances	Socle commun compétences du Palier 2	Programmes	Objectifs d'apprentissage
C4 Le futur de l'indicatif	Comment conjuguer les verbes au futur de l'indicatif ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le futur).</li> <li>- Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</li> </ul>	- Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif.
C5 L'imparfait de l'indicatif	Comment conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (l'imparfait).</li> <li>- Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</li> </ul>	- Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif.
C6 Le passé simple de l'indicatif	Comment conjuguer les verbes au passé simple de l'indicatif ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le passé simple).</li> <li>- Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</li> </ul>	- Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple de l'indicatif.
C7 Le passé composé de l'indicatif	Comment conjuguer les verbes au passé composé de l'indicatif ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la règle de formation du passé composé (prog.CM1).</li> <li>- Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le passé composé).</li> <li>- Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</li> </ul>	- Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé composé de l'indicatif.
C8 Les temps simples et les temps composés	Comment conjuguer les verbes à d'autres temps composés ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (prog.CM1)	- Amener les élèves à maîtriser la construction des temps simples et des temps composés.

Séquences	Séances	Socle commun compétences du Palier 2	Programmes	Objectifs d'apprentissage
C9 Le présent du conditionnel	Comment conjuguer les verbes au présent du conditionnel ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	Conjuguer les verbes au présent du conditionnel	- Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent du conditionnel.
C10 Le présent de l'impératif	Comment conjuguer les verbes au présent de l'impératif ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</li> <li>- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ou mieux l'écrire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le présent de l'impératif).</li> <li>- Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</li> </ul>	- Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'impératif.
C11 La formation et l'accord des participes présent et passé	Comment former les participes présent et passé d'un verbe et savoir l'accorder ?	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes au participe présent et passé.</li> <li>- Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du complément d'objet direct posé après le verbe.)</li> </ul>	Amener les élèves à maîtriser : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les conjugaisons des participes présents et passés;</li> <li>- la règle de l'accord du participe passé.</li> </ul>
C12 Les temps du récit	Comment écrire des récits en employant le passé simple et l'imparfait ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</li> <li>- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ou mieux l'écrire.</li> </ul>	Première approche de la valeur des temps verbaux et en particulier des temps passés.	Amener les élèves à maîtriser l'emploi des temps du passé.
C13 L'emploi du présent de l'indicatif	Comment employer le présent de l'indicatif ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</li> <li>- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ou mieux l'écrire.</li> </ul>	Première approche de la valeur des temps verbaux.	Amener les élèves à maîtriser l'emploi du présent de l'indicatif.