

# LA SOCIÉTÉ AU XIXÈ SIÈCLE

**BO 2012**

Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois.

**Vocabulaire**

**industrie, ouvrier, usine, bourgeois**

**Matériel**

manuel Odysséo, CE2, p. 69 à 72.

## Introduction

Présentation de l'objectif

«Aujourd'hui, nous allons continuer à étudier l'Époque Contemporaine et le XIXè siècle. Aujourd'hui, nous allons tâcher de comprendre comment les inventions et les découvertes que l'on a étudiées hier ont bouleverser la société du XIXè siècle.»  
→ faire répéter l'objectif.

Activation

«Que pouvez-vous me dire sur le XIXè siècle ?»

## Recherche et explication

Je découvre p 69 -  
(travail en groupe classe)

Les élèves observent et présentent les documents. Ils répondent ensuite aux questions.  
→ Un groupe d'ouvriers manœuvre une énorme pièce métallique chauffée au rouge et supportée par un palan. Ils présentent cette pièce au marteau-pilon. L'énorme marteau va porter des coups répétés sur la pièce et lui donner la forme recherchée. Les ouvriers travaillent dans une usine sombre, mal aérée, ils endurent une chaleur torride et un bruit assourdissant. Ce travail nécessite une grande force physique.

J'observe et je m'interroge p. 70 et 71 -

**\* Première phase : appropriation et étude des documents \***  
Les élèves disposent de dix minutes pour prendre connaissance des documents de la page 70. Par groupe de quatre, ils doivent répondre aux questions sur une feuille A3.  
**\* Deuxième phase : mise en commun et apport supplémentaire \***  
Les élèves présentent les documents puis, les réponses sont mises en commun.  
1.

### doc 3 : atelier

Local confiné installé dans un logement ou dans un hangar. Les ouvriers ne sont pas affectés à un poste de travail mais circulent dans l'atelier pour réaliser plusieurs opérations.

Outillage et mécanisation limités. De nombreuses opérations sont réalisées à la main. Qq machines.

Main-d'œuvre peu nombreuse. Présence d'enfants ou d'adolescents. Patrons, ouvriers, apprentis travaillent côte-à-côte dans les mêmes conditions. Ce sont souvent de petites entreprises familiales.

### doc 4 : usine

Espace vaste et haut, construit pour répondre à des besoins. Grande verrière permettant un éclairage naturel.

Mécanisation très importante. De nombreuses machines identiques sont alignées.

Main-d'œuvre importante. Le travail est divisé. À chaque ouvrier est dévolue une tâche. Il est asservi à la machine qui donne la cadence. Deux rôles spécifiques (à gauche) : surveillance de la main d'œuvre par des contremaître, maintenance de de l'outil de production par des ingénieurs.

2. Revenir sur l'espace de l'usine. Les opérations complexes comme le tissage sont confiées à des machines. Ces machines sont actionnées par la vapeur. Elles se perfectionnent. La production textile concentre en un seul lieu les opérations réalisées autrefois par les artisans d'une région entière. La main-d'œuvre réduit et la production augmente.

3. Des travailleurs migrent vers les villes et deviennent une nouvelle catégorie sociale : les ouvriers.

### \* Troisième phase : mise en commun et apport supplémentaire \*

**Découverte collective des documents de la page 71.**

1. Au XIXè siècle, on fait travailler les enfants très jeunes.

2. Comparer les tenues et les visages des enfants, leur hygiène, leurs outils.

3. Ces images illustrent l'opposition entre deux classes sociales : les bourgeois et les ouvriers. Les ouvriers réclameront de meilleurs conditions de travail.

## Synthèse

### Vérification de la compréhension

Les élèves récapitulent les informations principales à l'aide des questions su PE.

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Quel était l'objectif d'apprentissage ?
- Pourquoi parle-t-on de révolution industrielle ?
- Comment la société est-elle transformée ?

## Réactivation

Présentation  
de l'objectif

«Nous étudions en ce moment une nouvelle période historique, celle de l'Époque Contemporaine. Aujourd'hui, nous allons faire le point sur ce que nous savons du XIXème siècle.»

Activation

«Que s'est-il passé au XIXè siècle ? Quelles inventions ou découvertes modifient la vie des gens ? Quelles transformations cela occasionne-t-il dans la société ?»

## Synthèse

J'apprends  
p. 72

### Objectivation

Lecture de la page 72 et reformulation des différents paragraphes.  
Copie de la leçon.

### Le XIXè siècle

#### 2. La société se transforme

*Les ateliers sont remplacés par de grandes usines\* dans lesquelles on fabrique des produits en grande quantité, grâce à des machines actionnées par la vapeur. Avec le développement de l'industrie\*, la population des villes augmentent. Les bourgeois\* (patrons d'usines, banquiers, marchands) s'enrichissent alors que les ouvriers\* ont des conditions de vie et de travail difficiles. Ils se regroupent dans des syndicats pour améliorer leur sort.*