# **GRILLE D’OBSERVATION DES ÉLÈVES DU GROUPE**

Classe :\_\_\_\_\_\_ Enseignant :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Points forts ou faibles (+ ou -) CAO  Points forts ou faibles (+ ou -) CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPÉTENCES LANGAGIÈRES | | | | | | | | |
| Communication | | | | | | | | |
| L’élève s’exprime aisément avec son entourage en utilisant… | | | | | | | | |
| - un langage adapté aux situations de classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - un langage adapté à son âge |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - un langage mixte verbal/gestuel |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - un langage infra-verbal (mimique, gestuelle, regard) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève s’exprime peu ou pas du tout en… | | | | | | | | |
| - répondant aux sollicitations sans aborder les autres  spontanément |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ne communiquant qu’avec une partie de son  entourage |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - fuyant et évitant volontiers les autres |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - vivant à côté des autres sans avoir besoin de  communiquer |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ressentant une difficulté personnelle à s’exprimer  devant les autres (timidité, inhibition, mutisme…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Niveau verbal | | | | | | | | |
| Syntaxe | | | | | | | | |
| - l’élève énonce des phrases complexes |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève énonce des phrases simples |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève produit un énoncé suffisamment explicite et  communicable |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève utilise correctement les pronoms |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève utilise correctement les connecteurs (parce que,  après, mais…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Articulation | | | | | | | | |
| - l’élève produit les bons sons et articule correctement  les syllabes |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève déforme certains sons dans les mots |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève inverse des syllabes dans les mots |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève déforme systématiquement certains mots |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lexique | | | | | | | | |
| - l’élève utilise un lexique très riche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève utilise un lexique riche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève utilise un lexique familier |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève utilise un lexique pauvre |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPÉTENCES MOTRICES | | | | | | | | |
| L’élève et son corps |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise corporelle | | | | | | | | |
| - l’élève possède une aisance dans toutes les activités sportives |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas la manipulation d’objets |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas de stratégies d’évitement |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne possède une aisance que dans les activités sportives de performance individuelle |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne possède une aisance corporelle que dans les moments de récréation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stabilité motrice | | | | | | | | |
| - l’élève adapte ses conduites à toutes les situations spontanément et durablement |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève régule durablement son activité motrice à la suite d’un rappel |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève contrôle ponctuellement ses conduites motrices |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève n’ajuste pas convenablement, malgré les rappels, ses conduites motrices aux activités |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève adopte une conduite inadaptée à toutes les situations |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Motricité fine | | | | | | | | |
| - l’élève a une bonne tenue du crayon et une écriture fluide |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève n’a pas une bonne tenue du crayon mais son écriture reste fluide |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève se crispe sur le crayon mais produit des écrits lisibles |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève se crispe sur le crayon et n’arrive pas à former ses lettres |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève se crispe sur le crayon et n’arrive pas à suivre le lignage du cahier |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne maîtrise pas l’outil scripteur |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève découpe correctement à l’aide de ciseaux |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève peut tracer des traits à l’aide d’une règle |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève participe bien aux activités d’arts visuels |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève participe bien aux activités de technologie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REPÉRAGE SPATIO-TEMPOREL | | | | | | | | |
| Compétences spatiales | | | | | | | | |
| L’élève et la classe | | | | | | | | |
| - l’élève repère aisément les différents espaces de la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève repère quelques espaces de la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne repère que sa place au sein de la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève repère aisément les affichages |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève a parfois besoin d’être guidé pour repérer un affichage |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne repère pas les affichages |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève se repère aisément dans ses outils de classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève a parfois besoin d’être guidé pour se repérer dans ses outils de classe (cahier, classeur…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève n’arrive pas à se repérer et s’organiser dans ses  outils de classe (cahier, classeur…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève est bien latéralisé et sait repérer la droite et la  gauche par rapport à lui-même et aux autres |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève est bien latéralisé mais ne repère la droite de sa  gauche que par rapport à lui-même |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève confond encore parfois la droite de sa gauche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève n’est pas encore latéralisé |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève est maladroit du fait de son agitation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève est maladroit du fait de son inattention |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève est maladroit sans raisons particulières |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences temporelles | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| - l’élève se repère aisément dans le temps à l’oral et sur un calendrier (hier, aujourd’hui, demain ; école / jour libre) |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève se repère dans le temps à l’aide d’un calendrier de classe (hier, aujourd’hui, demain ; école / jour libre) |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève peut se repérer sur le calendrier de la classe mais se situe difficilement dans le passé ou le futur |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève ne repère que quelques jours sur le calendrier de classe (anniversaires, Noël…) |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève ne se repère dans le temps que sur la durée d’une journée (matin, récréation, repas….) |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève n’arrive pas à se situer dans le temps |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ADAPTATION À LA VIE DE CLASSE ET DE GROUPE | | | | | | | | | | | | |
| Relation au groupe | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève est bien accepté par le groupe |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève distrait ses camarades |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève tente d’être meneur au sein de la classe |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève ne veut pas s’intégrer au groupe |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève est rejeté par le groupe |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Participation à la vie de la classe |  | | | | | | | | | | | |
| - l’élève s’investit dans la vie de la classe |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève a besoin d’être sollicité |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève ne se sent pas concerné |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève perturbe la vie de la classe |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève refuse la vie de la classe |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Comportement face aux activités proposées | | | | | | | | | | | | |
| Rapport au travail | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève est motivé |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève persévère |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève fait parce qu’il le faut |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève abandonne en cours d’exécution |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève n’est pas autonome |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève refuse le travail proposé |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève a une capacité longue de concentration |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève a une capacité de concentration adaptée à son niveau |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève n’a pas une capacité suffisante de concentration |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Rapport aux activités ponctuelles (visites, projets…) | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève éprouve une curiosité naturelle et un besoin d’accéder à de nouveaux savoirs |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève n’éprouve d’intérêt que pour certains domaines |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève a besoin d’être motivé par le maître |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève ne porte aucun intérêt face aux différentes formes de découverte |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Rapport à l’échec | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève exprime le désir de vaincre la difficulté et se sent confiant face à la difficulté |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève semble se décourager |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève semble se résigner |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève dramatise et se bloque (pleurs, bouderies…) |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève semble indifférent |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève a besoin d’être rassuré face à la difficulté |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève manque de confiance en lui dans certaines activités malgré des tentatives de réassurance |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rythme de travail | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |
| - l’élève commence une fois la consigne donnée | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève se précipite sur le travail sans attendre la  consigne | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève a un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l’activité | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève travaille à vitesse normale | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève s’organise dans la gestion du temps | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève bâcle son travail | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève se disperse lors de la réalisation de la tâche | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève travaille lentement | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| - l’élève regarde les autres travailler | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| Attention de l’élève en classe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève a une attention durable |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève a besoin d’une présence |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève se laisse facilement distraire |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève s’agite rapidement |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève est rêveur |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève n’arrive pas à fixer son attention et a sans cesse besoin de changement |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| Rapport au matériel de la classe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève prend soin de son matériel et de celui de la classe |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève ne prend soin que de son matériel |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève a parfois besoin qu’on lui prête du matériel |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève n’a jamais son matériel |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève abîme régulièrement son matériel et / ou celui de la classe |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| COMPÉTENCES COGNITIVES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mémorisation | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève parvient à restituer rapidement des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève a besoin de temps pour restituer les savoirs et les savoir-faire acquis les années précédentes |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève a besoin d’une réactivation mnésique régulière pour mobiliser les savoirs et les savoir-faire acquis antérieurement |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève ne restitue que les savoirs et les savoir-faire acquis récemment |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis même récemment |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| Anticipation face à une tâche | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève élabore et construit un projet en identifiant et en ordonnant les étapes pour y parvenir |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève se représente le but à atteindre sans identifier les étapes |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève ne se représente pas le but à atteindre |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève ne se représente pas la situation et ne peut donc se représenter la tâche à accomplir |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| Qualité de raisonnement | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - l’élève prend en compte et organise tous les éléments utiles pour analyser la demande et atteindre l’objectif fixé |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève associe les éléments du raisonnement sans toujours parvenir à les organiser logiquement pour atteindre le but fixé |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève associe seulement quelques éléments du raisonnement |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève fonctionne par imitation |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| - l’élève ne perçoit pas les relations entre les éléments constitutifs du raisonnement étudié |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Conscience de ses capacités et de ses limites |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève énonce ce qu’il sait et ce qu’il ne sait pas et identifie les obstacles qui ralentissent sa recherche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève analyse la tâche et sait délimiter son champ de compétences ou d’incompétences mais n’identifie pas clairement tous les obstacles cognitifs à surmonter |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève parvient occasionnellement à délimiter seul son champ de compétences ou d’incompétences |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne parvient à délimiter son champ de compétences ou d’incompétences qu’avec l’étayage de l’adulte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d’incompétences malgré l’étayage de l’adulte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève a la capacité de solliciter une aide précise envers l’adulte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève peut solliciter l’aide de l’adulte à bon escient sans préciser exactement l’obstacle qui l’empêche d’atteindre le but fixé |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève sollicite en permanence l’aide de l’adulte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève attend que l’adulte vienne l’étayer pour poursuivre sa tâche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève sollicite surtout des camarades pour l’aider |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève refuse l’aide de l’adulte au sein de la classe ou d’un groupe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - l’élève refuse tous les types d’aides |  |  |  |  |  |  |  |  |