

Titre de la séquence : Vers une lecture fluide.

Niveau : CE2

Matière : Français - Lecture

Date : Du 15/09/2008 au 24/10/2008

Durée : 45 minutes par séance

Objectif global : Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

Compétence(s) :

Lire aisément les mots étudiés.

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement, et en respectant la ponctuation.

Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

Déroulement	Durée	Matériel
<p><u>Séance 1 : La ponctuation.</u></p> <p>→ <u>Objectifs</u> : Reconnaître les marques de la ponctuation. Connaître les usages de la ponctuation en lecture orale (temps d'arrêt au point, légère pause à la virgule).</p> <p><u>Phase 1</u> : Explication du module. « Durant le temps où l'on va être ensemble, on va apprendre à lire avec le ton qui convient. On va aussi apprendre à s'arrêter là où il faut pour pouvoir prendre sa respiration. »</p> <p><u>Phase 2</u> : Découverte du texte. Laisser les élèves lire le texte. Puis lecture collective. Expliquer les mots inconnus, sur le sens du texte.</p> <p><u>Phase 3</u> : Repérage de la ponctuation. « Qu'est ce qu'on appelle la ponctuation ? A quoi sert-elle ? » A l'aide d'un crayon de couleur, faire colorier la ponctuation du texte. Déterminer ce qu'il convient de faire quand on rencontre un point ou une virgule lors de la lecture d'un texte.</p> <p><u>Phase 4</u> : Lecture orale. Après une phase où les élèves relisent le texte en s'entraînant à respecter la ponctuation, leur demander de le lire oralement tour à tour.</p> <p><u>Phase 5</u> : Retour sur l'exercice. Qu'a-t-on appris ? Que faut-il faire quand on rencontre un point ? une virgule ?</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>Photocopies du texte</p> <p>Crayons de couleur</p>

<p>Séance 2 : La ponctuation. → <i>Objectifs</i> : Reconnaître les marques de la ponctuation. Connaître les usages de la ponctuation en lecture orale (temps d'arrêt au point, légère pause à la virgule).</p> <p>Phase 1 : Rappel. Rappel de la séance précédente. « Qu'est ce que la ponctuation ? A quoi sert-elle ? » Amener les élèves à se remémorer l'utilisation de la ponctuation.</p> <p>Phase 2 : Texte d'entraînement. Découverte du nouveau texte (lecture individuelle silencieuse puis lecture orale par l'enseignante.) Explication du texte, des mots inconnus.</p> <p>Phase 3 : Repérage de la ponctuation. Laisser les élèves repérer la ponctuation du texte et la mettre en couleur. Vérification par l'enseignante.</p> <p>Phase 4 : Entraînement individuel. Laisser aux élèves un temps pour lire le texte silencieusement en respectant la ponctuation.</p> <p>Phase 5 : Lecture orale. Passage des élèves à l'oral. Les autres élèves sont invités à suivre afin de déterminer si le respect de la ponctuation est effectif.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p></p> <p>Photocopie des textes</p> <p>Crayons de couleur</p>
--	--	--

<p>Séance 3 : Les liaisons. → <u>Objectif</u> : Comprendre et appliquer le système de liaisons en lecture à haute voix.</p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel du travail effectué sur la ponctuation. Travail sur un court extrait de texte afin de bien assoir les acquis.</p> <p><u>Phase 2</u> : Exercice sur une phrase. Ecrire une phrase où se trouve une liaison obligatoire et demander aux élèves de la lire à haute voix. « C'est une élève qui a les cheveux dans les yeux. »</p> <p><u>Phase 3</u> : Explication. à l'aide de la phrase donnée auparavant ainsi qu'une autre phrase, observation et explication (par la PE si nécessaire) du système de liaisons en lecture (lettre muette à la fin d'un mot puis voyelle au début du mot suivant = liaison.)</p> <p><u>Phase 4</u> : Texte d'entraînement. Avec l'aide de la PE, les élèves sont amenés à repérer et mettre en couleur les liaisons en lecture à haute voix à effectuer dans un court texte. (On songera également à mettre la ponctuation en couleur afin que les élèves n'oublient pas de la respecter.)</p> <p><u>Phase 5</u> : Entraînement et passage. Laisser aux élèves un temps d'entraînement individuel avant de leur demander de lire à haute voix le texte en respectant les liaisons mises en couleur et la ponctuation.</p>	<p>45'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>Photocopies du court texte.</p> <p>Phrase écrite sur papier.</p> <p>Copie des deux phrases.</p> <p>Photocopies du texte et crayons de couleur.</p>
--	--	---

<p>Séance 4 : Les liaisons. → <i>Objectif</i> : Comprendre et appliquer le système de liaisons en lecture à haute voix.</p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel des séances précédentes et notamment de la dernière à propos des liaisons.</p> <p><u>Phase 2</u> : Reprise de la sorcière. A partir du texte déjà étudié sur la sorcière et le commissaire, les élèves sont invités à chercher les liaisons du texte. Lecture orale collective et validation par els paris et la PE.</p> <p><u>Phase 3</u> : Entraînement. Les élèves s'entraînent alors à lire le texte en respectant la ponctuation et les liaisons.</p> <p><u>Phase 4</u> : Oralisation. Passage à l'oral pour chaque élève. Les autres élèves émettent ensuite un avis sur les améliorations éventuelles à fournir.</p> <p><u>Phase 5</u> : Image. Même travail avec le texte « Image. »</p> <p><u>Phase 6</u> : Le bucheron. Même travail avec le texte du bucheron.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>La sorcière et le commissaire</p> <p>Image</p> <p>Le bucheron</p>
Remarque(s) :		