

# Natation – CE2

## PROPOSITION DE CORRIGE

### Introduction

**Amorce** : Savoir nager = une des missions de l'école > circulaire 2011-090 du 7 juillet 2011 (« répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs »).

**Présentation du sujet** : natation au CE2

**Rappel des questions posées** : 3 séances d'un module d'enseignement ; améliorer l'efficacité d'actions propulsives variées ; objectifs d'apprentissage

### Annonce du plan

- Définition du savoir nager
- Situation d'apprentissage

### Phrase d'accroche

### Première partie

**Savoir nager, c'est maîtriser des actions dans trois champs différents et les principes qui les sous-tendent :**

- L'équilibration : flotter, maîtriser différentes positions dans le milieu aquatique, contrôler la position de sa tête et contrôler sa respiration.
- La respiration : expirer pour se maintenir sous l'eau et s'immerger.
- La propulsion : parcourir une certaine distance à la surface de l'eau, avancer, se déplacer.

**Savoir nager est en relation avec l'âge des élèves :**

- Maternelle : s'adapter au milieu aquatique
- CP-CE1 : se déplacer sur une quinzaine de mètres, s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.
- CE2-CM1-CM2 : se déplacer sur une trentaine de mètres, plonger, s'immerger, se déplacer.

**Savoir nager c'est aussi pouvoir porter secours aux autres** : apprentissage du sauvetage (action concrète pour développer l'éducation à la citoyenneté).

En fin de cycle 3 : valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.

## Deuxième partie

<b>Contexte</b>	Classe de CE2. La majorité sait s'immerger, se laisser flotter, aligner et maintenir son corps dans l'axe du déplacement.
<b>Objectif général</b>	Améliorer l'efficacité d'actions propulsives diverses. Améliorer la propulsion grâce à l'équilibre horizontal, l'alignement et le gainage du corps, l'allongement des trajets et le placement respiratoire non freinateur.
<b>Objectifs spécifiques</b>	Construire le gainage du corps. Etablir la correspondance entre l'orientation des mains et l'orientation de la propulsion. Augmenter ses performances dans diverses actions propulsives.
<b>Compétences visées</b>	Construire des trajets moteurs complets et orienter les surfaces propulsives, synchroniser bras et jambes, gagner corps Autonomie et initiative : développer persévérance, volonté et confiance en soi.
<b>Ressources mobilisées</b>	Aspect moteur : se propulser, s'équilibrer et respirer. Aspect cognitif : comprendre les correspondances entre l'orientation des membres et celle de la propulsion. Aspect socio-affectif : gérer son appréhension.
<b>Enjeux éducatifs</b>	Education à la sécurité, à la citoyenneté, à la santé et à l'hygiène.
<b>Dispositif</b>	Dans le grand bain, en petits groupes, différentes activités sont proposées. Des fiches de travail permettent de définir les tâches spécifiques attribuées à chaque niveau : critères, étapes de réalisation et progression de l'élève.
<b>Tâches, consignes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aller chercher l'eau le plus loin possible devant et la repousser loin derrière (crawl, dos)</li><li>• Se propulser en position dorsale par les pieds et la tête</li><li>• Descendre et remonter</li><li>• Faire des roulades avant le départ pieds au fond, faire des roulades avant ou après la coulée.</li></ul>
<b>Evaluation</b>	A partir des fiches de travail, l'évaluation se fait sous forme de points en fonction des niveaux. Remédiation : l'enseignant proposera différentes tâches pour remédier aux difficultés des élèves.

## Conclusion

Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale.

Savoir nager c'est avancer sur l'eau sur une certaine distance mais aussi maîtriser sa respiration et son équilibre > maîtrise complexe qui s'acquiert progressivement.