

## Jeudi 4 juin 2020

**Rappel** : vous faites selon votre disponibilité et vos possibilités. Vous pouvez faire les fiches d'exercices à l'oral ou en copiant seulement les réponses sur le cahier d'essai. Si la charge de travail est trop importante vous pouvez reporter sur le mercredi ou le week-end ou en faire moins. Ne faites pas tout d'une traite, mais faites des pauses quand vous sentez une baisse de concentration. Travailler si c'est possible le matin et un peu l'après-midi. Vous vous adaptez à vos contraintes professionnelles et familiales. Rien n'est obligatoire.

### DICTEE

Sur l'ardoise

- *Dictée flash*

*Principe* : vous écrivez un mot sur l'ardoise, vous le montrez à votre enfant qui doit le lire et l'épeler, vous ne le laissez que quelques secondes puis vous l'effacez et il doit à son tour l'écrire de mémoire, vous pouvez à nouveau lui faire épeler les lettres avant l'écriture.

*Procéder de cette manière pour* : le crayon, la noyau, voyage, la rayure, le tuyau

### MOTS OUTILS

Mémoriser : **voilà, parfois (élèves de Mme Costa).**

### LECTURE

1. Relire les mots de la page 74 du livre de Sami et Julie.

2. Lire le texte de la page 74 une première fois.

Deuxième lecture à chronométrer. Noter où s'arrête votre enfant à 1 minute de lecture et compter le nombre de mots lus correctement en une minute.

3. Répondre aux questions suivantes **à l'oral** en s'aidant du texte :

- Qui part en voyage ?
- Quel moyen de transport utilise la famille ?
- Combien de temps dure le vol ?
- Où souffle le vent ?

4. Répondre par vrai ou faux à l'oral :

Le voyage sera court. : V/F

Le voyage dure 9 heures. : V/F

Julie voit les rayures d'un zèbre. : V/F

Le pilote annonce l'atterrissage. : V/F

5. Complète le texte avec le bon mot :

Julie est très ..... Elle part faire un long ..... avec ses .....

Tout le monde monte dans .....

Julie a le ..... qui bat très fort.

6. Ecris cette phrase en ordre sur ton ardoise.

vents – Les – du – sable. – désert - balayent - le

7. Lire la fiche 1 du 4 juin et faire les exercices de la fiche 2 du 4 juin.

## POESIE

Copier ou coller dans le cahier de poésie le poème « Mon petit chat » de Maurice Carême et l'illustrer (à la fin de ce document).

## MATHEMATIQUES

Au préalable : (à l'oral)

**Au préalable à l'activité A : regarder la vidéo : [le pavé droit et le cube](#)**

**Sur le fichier page 137**

**Calcul mental :**

**Dictée de nombres : 71, 84, 96, 37, 68**

*Quand le nom d'un nombre commence par soixante (respectivement quatre-vingt), il faut attendre d'entendre le nombre suivant pour savoir s'il y a 6 ou 7 groupes de dix (respectivement 8 ou 9).*

- **Activité A**

A la maison chercher des boîtes rectangulaires (à chaussures par exemple) et des cubes.

Après avoir repéré et barré le solide qui a des faces triangulaires, on demande pourquoi les autres solides sont « pareils ». Ils ont tous la forme qui est habituellement celle d'une boîte ; plus précisément, quelle que soit la face que l'on regarde, elle a une forme de rectangle. On dit que tous ces solides sont des pavés. On peut chercher à dénombrer les faces d'un pavé

en carton : on fait un repère au feutre sur 2 faces opposées, un autre repère sur 2 autres et un autre encore sur les 2 dernières. Un pavé a  $2 + 2 + 2 = 6$  faces. On peut aussi chercher à dénombrer les arêtes en coloriant d'une même couleur 4 arêtes qui ont la même longueur, d'une autre couleur 4 autres arêtes ayant la même longueur et enfin d'une autre couleur les 4 dernières arêtes. On dit qu'un pavé a  $4 + 4 + 4 = 12$  arêtes.

Enfin, un « pavé régulier » est un pavé dont toutes les arêtes ont la même longueur. C'est le cube.

- **Activité B**

Si votre enfant a ses formoglyphes à la maison. Pour les autres vous pouvez construire un cube et un pavé à l'aide des patrons fournis dans le dossier de documents.

- **Activité C**

Activité identique à celle de lundi, vous pouvez reprendre l'activité avec les doigts.

**107 Les solides (2) : les pavés**

**Calcul mental**  
 • Soustractions mentales du type  $13 - 9$   
 • Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 99$ )

**Barre l'intrus.** Qu'est-ce qui est pareil dans tous les autres solides ?  
 Ces solides s'appellent des pavés.

**Entoure** les pavés qui semblent réguliers (leurs arêtes ont la même longueur).  
 Comment appelle-t-on un pavé régulier ? *un cube*

**Prends tes formoglyphes.** Quelles figures y sont découpées ?  
**Montre** le petit triangle régulier ; le grand cercle...

Avec ces formes seulement, **fais** un dessin de ton choix sur une feuille.

**Imagine** ce que fait la maîtresse et **complète** l'égalité.

$16 - 9 = \underline{7}$	$13 - 5 = \underline{8}$	$16 - 10 = \underline{6}$	$17 - 9 = \underline{8}$
$13 - 7 = \underline{6}$	$14 - 9 = \underline{5}$	$15 - 8 = \underline{7}$	$12 - 5 = \underline{7}$

**Pour terminer : en option**

Entraîne-toi avec les nombres entre 80 et 99 en ligne ici : fais les exercices 106,107 et 108

[Clicmaclasse](#)

**Bon travail**



*Poésie*

## Mon petit chat

J'ai un petit chat,  
petit comme ça.  
Je l'appelle Orange.  
Je ne sais pourquoi  
jamais il ne mange  
ni souris, ni rat.  
C'est un chat étrange  
aimant le nougat  
et le chocolat.

Mais! c'est pour cela,  
dit tante Solange,  
qu'il ne grandit pas.

Maurice CARÈME,  
*Ronds de lumière*  
Éditions de l'École.