

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| Titre de la séance: Découverte de la notion | | Niveau : CE1 | Séance n° 1 | |
| Titre de la séquence : les adjectifs | | | | |
| Discipline : MDL grammaire | | Date : mai | Durée : 50min | |
| Objectifs : — Connaître le terme «adjectif». — Comprendre le rôle d'un adjectif qualificatif. | | | | |
| Déroulement : 1. lecture et compréhension du texte • Faire lire silencieusement le texte à trous. Pendant ce temps, écrire au tableau le texte à trous. • Faire lire à haute voix le texte. Laisser réagir les enfants. Demander aux enfants ce que l'on peut comprendre malgré les mots manquants. 2. Mise en scène • Distribuer les étiquettes aux enfants. Certains reçoivent des noms, d'autres des déterminants, d'autres des adjectifs. • Faire venir au tableau l'enfant qui possède le mot « des ». • Demander à l'enfant qui possède le mot «griffes » de venir se placer à côté. • Faire rappeler que «des » est un déterminant et que « griffes » est un nom, puis donner les colliers-figurines correspondants. • Demander aux élèves qui pensent avoir le mot qui manque de venir se placer au bon endroit. • Recueillir les différentes propositions et faire lire à chaque fois: «des griffes crochues, noires, pointues... » Demander au groupe-classe de valider et d'apporter les corrections éventuelles en justifiant et en éliminant certaines propositions. Exemple: «des griffes grosse, brillants». Faire remarquer que plusieurs mots peuvent convenir pour un même nom, mais qu'ils ne donnent pas la même information. Sélectionner l'adjectif qui convient le mieux. Veiller à faire respecter les accords, sans s'attarder. Dire que l'adjectif est un autre «compagnon du nom ». Demander alors aux trois enfants de se donner la main (déterminant + nom + adjectif. Après validation, faire coller l'étiquette du mot sur le texte du tableau. • Procéder de la même façon pour les autres groupes de mots. • Faire relire le texte dans son entier pour vérifier sa cohérence puis la première version du texte (sans les adjectifs) et comparer. Faire relire seulement les mots qui ont été rajoutés. Demander aux enfants à quoi servent ces mots (ils donnent des renseignements sur les noms). • Dire que ces mots s'appellent des adjectifs, écrire le mot «adjectif» au tableau. Faire remarquer que l'adjectif peut se placer devant et/ou derrière le nom. | | Durée | Dispositif social Travail collectif et individuel. | Matériel Texte photocopié/ 2 ^E Colliers-figurines (déterminant, nom, adjectif). Un jeu d'étiquettes-mots pour affichage au tableau. |

crochues | longue | verte | jaune | grosse | affreuse | brillants

grandes | pointues | énorme | grandes | noires

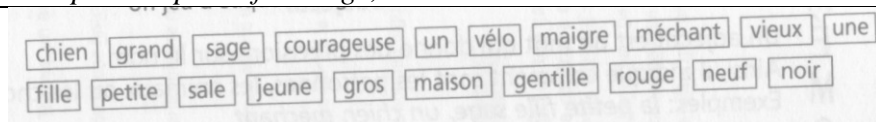
8 noms :

griffes | queue | tête | yeux | bave | dents | ventre | ailes

6 déterminants :

des | une | trois | la | un | deux

| | | | | |
|--|--|--------------|---|---|
| Titre de la séance: construction de la notion | | Niveau : CE1 | Séance n° 2 | |
| Titre de la séquence : les adjectifs | | | | |
| Discipline : MDL grammaire | | Date : mai | Durée : 50min | |
| <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Identifier un adjectif. — Connaître le rôle d'un adjectif qualificatif. — Sélectionner des adjectifs pour qualifier un nom. | | | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>1. Manipulations et recherches</p> <p><u>Première étape</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à un rappel de la séance précédente: « Comment s'appellent les mots qui indiquent comment sont les personnes, les animaux, les choses? » <p>Écrire au tableau «un adjectif».</p> <p>Afficher les colliers-figurines illustrant l'adjectif, le déterminant et le nom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuer et faire découper les étiquettes. <p>Pendant ce temps afficher les grandes étiquettes au tableau, puis faire lire les mots à haute voix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander de trier les étiquettes par classes de mots: les noms, les déterminants et les adjectifs. • Envoyer trois élèves faire le même travail au tableau en justifiant leur classement. Exemple: « les déterminants sont des petits mots qui se placent devant un nom, ils déterminent le genre et le nombre du nom. » • Le groupe-classe valide. • Faire lire à haute voix les mots de chaque classe. <p>Demander aux enfants de poser sur leur table les étiquettes « un » et «chien », puis de chercher tous les adjectifs qui peuvent donner des renseignements sur le chien. On peut introduire le terme «qualifier ». Faire placer les étiquettes sur la table devant ou derrière le nom «chien». Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun en envoyant au tableau plusieurs élèves pour chaque proposition (utiliser les étiquettes agrandies).</p> <p><u>Deuxième étape</u></p> <p>Demander de trouver tous les adjectifs qui peuvent convenir. Exemple: un grand chien, un vieux chien, un chien sage, un chien méchant, etc. Faire remarquer que l'on peut placer l'adjectif devant ou derrière le nom et que l'on peut compléter un nom avec plusieurs adjectifs. Exemple: un vieux chien noir, un jeune chien méchant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder de la même manière pour les noms «vélo », «fille », «maison». <p>2. Synthèse et élaboration de la règle</p> <p><i>Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom.</i></p> <p><i>Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.</i></p> <p><i>Exemples: la petite fille sage, un chien méchant</i></p> | | Durée | Dispositif social | Matériel |
| | | 50min | Travail de recherche en binôme et collectif puis travail collectif. | Colliers-figurines (adjectif, déterminant, nom). Un jeu d'étiquettes par binôme. — Un jeu d'étiquettes agrandies. |



| | | | | | | |
|--|--|--------------|---------------------------|--|--|--|
| <u>Titre de la séance</u> : systematisation | | Niveau : CE1 | | <u>Séance n°</u> 3 et 4 | | |
| <u>Titre de la séquence</u> : les adjectifs | | | | | | |
| <u>Discipline</u> : MDL grammaire | | | <u>Date</u> : mai | | <u>Durée</u> : 50min x2 | |
| <u>Objectifs</u> : — Mémoriser les notions essentielles. — Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application. | | | | | | |
| Déroulement : Ex. 1, 2 et 6: Savoir choisir l'adjectif approprié pour compléter un nom. Ex. 3 et 4: Savoir repérer des adjectifs dans une phrase ou dans un texte. Ex. 5: Savoir trouver des adjectifs qui expriment le contraire. | | | <u>Durée</u> 50min | <u>Dispositif social</u> Travail individuel, correction individuelle ou collective. | <u>Matériel</u> Photocopies de la fiche élève Cahier | |