

Titre de la séquence : Se présenter		Date :	
Domaine : langue vivante : Anglais	Cycle : 2	Niveau : CP, CE1, CE2	
Séance n° : 6		Durée : 35 min	
<p>Objectif(s) : Se présenter de façon plus complète (nom + âge, adresse, humeur) Réinvestir plusieurs structures apprises pour assurer les échanges dans un dialogue</p> <p>Connaissances :</p> <p>Phonologie : h expiré de <i>Hello</i>, , diphtongue [ɛj], [m] de <i>name</i>, [z] de <i>is</i> (et non [s], [i] court de <i>live</i>, [r] presque muet de <i>where</i>)</p> <p>Lexique : Réinvestissement de « <i>What's your name ? My name is ... How are you ? I'm ...</i> » « <i>Do you like ...? Yes, I like...</i> », « <i>No, I don't like...</i> », « <i>Yes, I do.</i> » « <i>No, I don't.</i> » « <i>Where do you live ?</i> », « <i>I live in France, I live in Salles.</i> » Apprentissage de « <i>How old are you?</i> », « <i>I'm ...</i> ». La réponse, trop complexe « <i>I'm seven years old !</i> » ne sera pas étudiée là.</p> <p>Grammaire : Forme affirmative et interrogative du verbe « <i>to be</i> » aux 1^{ère} et 2^{ème} pers. sing. Intonation descendante de l'interrogation « <i>How old are you ?</i> »</p> <p>Attendus de fin de cycle (2018) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. > Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage. > Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions. <p>Évaluation : Échange oral rendu possible entre deux élèves ou entre élève et enseignante</p>			
<p>Matériel : La « <i>mystery box</i> » avec les objets Étiquettes avec les n° de téléphone factices pour le nouveau rituel + liste pour l'enseignante 2 téléphones mobiles FC de photos d'enfants (avec prénoms et pays d'origine). FC avec les gâteaux d'anniversaire et les bougies.</p>			
Durée	Phase	Déroulement	Remarques / Matériel
8 mn	Rituel de début	<p><i>Teddy Bear</i> « <i>Who's missing ?</i> » (= Point sur les absents) Nouveau rituel : « The phone » Déjà introduit dans la séance précédente, ce jeu permettra de consolider le vocabulaire vu. La M compose un n° en disant « <i>I'm calling number</i> » L'enfant appelé répond aux questions posées : « <i>Hello! Are you a boy or a girl ?</i> » « <i>What's your name ?</i> » « <i>Where do you live ?</i> » « <i>Do you like... ?</i> » (<i>couleurs, verbes d'action, aliments, boissons</i>)</p>	Varier les questions d'une séance sur l'autre.
8 mn	Réactivation	<p>« Where do you live Ben ? »: L'enseignante va demander à un élève de venir au tableau, elle va lui remettre la flashcard sur laquelle sont indiqués le prénom et le pays d'origine de l'E photographié. Avec l'aide de l'enseignante, l'enfant va pouvoir répondre à 2 questions : « <i>What's your name ?</i> », « <i>My name is Ben!</i> » « <i>Where do you live Ben ?</i> », « <i>I live in USA!</i> » L'enfant colle alors la carte sur la mappemonde. Questionner ainsi 6 enfants.</p>	

<p>10 mn</p> <p>Nouvelle notion et appropriation</p>	<p>« Happy birthday ! »</p> <p>a) Entre l'enseignante et quelques élèves :</p> <p>L'enseignante prend la carte du gâteau d'anniversaire et se dirige vers un E qui va bientôt avoir son anniversaire et entonne « <i>Happy Birthday</i> » Elle questionne : « <i>How old are you ?</i> » et aide l'élève à formuler la réponse.</p> <p>Elle dispose alors le nombre de bougies nécessaires sur le gâteau (FC + pâte à fixer).</p> <p>On procède de la même façon avec un E plus jeune ou plus âgé.</p> <p>L'enseignante interroge alors d'autres enfants à la cantonade.</p>	<p>Flashcards gâteau anniv</p>
<p>8 mn</p> <p>Consolidation</p>	<p>b) Consolidation :</p> <p>Travail sur les flashcards des nombres de 1 à 10</p> <p>c) En groupes :</p> <p>L'enseignante distribue à chaque groupe un lot de petites cartes de gâteaux d'anniversaire surmontés d'un nombre différent de bougies. A tour de rôle chaque enfant va devoir demander l'âge de son voisin de gauche et celui-ci répondra en fonction du nombre de bougies sur la carte qu'il viendra de piocher.</p>	
<p>1 mn</p> <p>Reformulation</p> <p>Rituel de fin</p>	<p>L'enseignante demande à Teddy Bear « <i>How old are you?</i> »</p> <p>Il répond : « <i>I'm 7.</i> »</p> <p>Puis Teddy Bear questionne l'enseignante qui répond : <i>It's a secret !</i></p>	
<p>Analyse :</p>		
<p>Prolongements : Consolidation de toutes les notions acquises sur les façons de se présenter sous la forme d'un jeu du « Qui est-ce ? »</p>		