

Niveau Clis (classe entière)	De la maquette au plan de la classe Séance 4	Date : Séance 4 / 7
Discipline Découverte du monde		

Objectif général

Prendre en collectif les manipulations faites en groupe lors de la séance 3 / verbaliser et valider le vocabulaire topologique employé

Savoirs et savoir-faire mis en œuvre

Découvrir et commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe (DM 03)

Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...). (MGEO 01)

Lexique : *estrade/tableau blanc ou vert / bureau / pupitre / étagère / évier*

Savoir-être

Respecter une consigne

Aller au bout de la tâche demandée

Travailler en groupe

Objectifs individuels / productions attendues

Paul :

Rester présent toute la séance,
participer en répondant a des
questions directes, repérer au
moins sa table sur la maquette

Groupes vert et bleu

Oser prendre la parole
Réussir au moins à placer, à trouver et à expliquer la localisation des
objets proposés autour de leur espace personnel
(devant / derrière / à gauche et à droite de leur pupitre)

Groupe rouge

Oser prendre la parole
Réussir à placer et a trouver tout
les objets proposés quel que soit
leur emplacement

Matériel

Elèves réunis au coin regroupement puis a leur tables
Maquettes des groupes - gommettes de couleurs –
Papier calque – photo de la maquette (1 par élève)

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant – consignes	Tache et procédures à mettre en œuvre par l'élève	Médiation
<p>Temps 1 : Resituer la séance dans la séquence</p>	<p>Collective</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente :</u> Qu'avez-vous fabriqué ? dans quel but ? Quels jeux avez-vous fait lors de la dernière séance ?</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance du jour :</u> Nous allons reprendre les jeux tous ensemble et en découvrir un nouveau pour apprendre à bien utiliser le vocabulaire et à bien se repérer dans la classe</p> <p><u>Mise en place du matériel :</u> Les élèves sont au coin regroupement, un groupe par banc L'enseignant place au centre une des maquettes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se remémorer le travail effectué ✓ Faire le lien entre la maquette et le plan (pour avoir une vue de dessus) ✓ S'aider des traces laissées sur les maquettes (gommettes et étiquettes prénoms) 	<p>Donner la parole à X, Y et Z S'appuyer sur W pour faire le rappel</p> <p>Attention à l'orientation de la maquette, donner aux élèves la possibilité de la bouger ou de se déplacer autour</p>
<p>Temps 2 : Jeu de chasse au trésor</p>	<p>Collectif</p>	<p><u>Repérage rapide des éléments de la maquette :</u> Demander rapidement à chaque élève de venir montrer un meuble dans la classe puis sur la maquette <u>Faire dire :</u> l'estrade est sous le tableau / l'évier et à gauche de la porte...</p> <p><u>Lancement du jeu :</u> Un élève va sortir de la classe Les autres vont aller cacher un trésor dans la classe et mettre une gommette sur la maquette pour indiquer où il se trouve. L'élève qui est sorti doit partir à la chasse au trésor en s'aidant de la gommette. Quand l'élève a trouvé le trésor il doit annoncer « le trésor est » et il doit le rapporter au coin regroupement</p> <p><u>Phase de travail :</u> Faire passer tous les élèves comme chercheurs de trésor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observer la classe, repérer sur la maquette ✓ Réinvestir le lexique et le vocabulaire topologique ✓ l'élève qui cherche : se repère de la maquette vers l'espace réel ✓ les élèves qui cachent font l'inverse 	<p><u>Adaptation difficultés :</u> Se centrer sur l'espace perso des plus jeunes et élargir pour le groupe des grands</p> <p>Paul : montre-moi ta table et celle qui est à côté.</p> <p>Les élèves qui ont caché le trésor peuvent donner des indices oraux au chercheur en utilisant le vocab. topologique (plus à droite...derrière...)</p> <p>Faire attention à l'orientation de la maquette, si cela est gênant, dire aux élèves de venir regarder la maquette en se plaçant toujours de la même façon par rapport à elle.</p>

<p><u>Temps 3 :</u> Passage au plan</p>	<p>Individuel Chacun a sa table</p>	<p>Distribuer papier calque avec le fond de la classe déjà tracé et photo de la maquette finale</p> <p><u>Passation consigne</u> Rappel du but de la séquence (réaliser un plan correct de la classe) Vous aller vous aider du papier calque pour tracer un nouveau plan de la classe que nous pourrons comparer avec votre premier plan</p> <p><u>Fin de la séance :</u> Affichage des plans au tableau</p>	<p>✓savoir décalquer</p>	<p>Rappeler comment on décalque Fournir du scotch pour éviter que les feuilles ne glissent</p> <p>Attention : montrer qu'il ne faut tracer que le contour des meubles</p> <p>Aide +++ pour Paul</p>
---	---	--	--------------------------	---