

Progression / programmation annuelle GS des comptines, de la conscience phonologique, de la syntaxe



La classe d'Agnès élaborée à partir des documents de Jenny : www.laclassedejenny.fr

| | PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|-----------|--|---|---|---|--|
| | <u>Comprendre et apprendre</u> | | | | |
| | Dire des comptines avec les autres => Réciter seul de manière expressive plusieurs comptines et poésies Comprendre une comptine par des illustrations Manipuler oralement une comptine | | | | |
| | <u>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</u> | | | | |
| | Activités Vers la phono GS (ACCES) | | | | |
| | Apprendre à écouter Apprendre à articuler Découvrir des mots | Découvrir des syllabes Étudier des syllabes au sein d'un mot | Manipuler et jouer avec les syllabes Découvrir les rimes | Découvrir les attaques Découvrir les phonèmes-voyelles | Découvrir les phonèmes-consonnes Manipuler et jouer avec les phonèmes |
| | Activités le chemin des sons et le cartable des sons (Jocatop) | | | | |
| GS | Segmenter des mots et des syllabes Trouver le bon nombre de syllabes | Travailler sur l'attaque et la rime Trouver une syllabe commune Trouver un mot qui commence comme | Coder et manipuler des syllabes Oui ou non , entends-tu? | Localiser des phonèmes dans un mot Trouver l'emplacement d'une syllabe dans un mot | Discriminer des sons proches Trouver un mot dans lequel on entend une syllabe définie |
| | Activités Apprendre la conscience phonologique avec des jeux de cartes (Retz) | | | | |
| | Dénombrer les syllabes | Localiser une même syllabe Identifier une syllabe | Identifier une syllabe | Manipuler les syllabes | Ecrire les syllabes |
| | Activités de l'écoute des sons à la lecture (GRIP) | | | | |
| | Les suites de sons et les jeux | La phrase, les mots Les syllabes | Les voyelles | Les consonnes | Ecrire et lire les syllabes et les mots |
| | <u>Découvrir le principe alphabétique</u> | | | | |
| | Activités jeu des lettres et des chiffres (Jocatop) | | | | |
| GS | Reconnaître des lettres identiques | Reconnaître et nommer les lettres | Associer le nom de la lettre et son écriture | Associer différentes graphies d'une même lettre | Le chemin de l'alphabet Reconstruire des mots écrits |

Progression / programmation annuelle GS

Communiquer, échanger, écouter, comprendre, réciter et raconter



| | PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|-----------|--|--|--|--|--|
| GS | <u>Oser entrer en communication</u> | | | | |
| | Produire un oral compréhensible par autrui Ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques | | | | |
| | Exprimer un besoin Annoncer une nouvelle Décrire une production individuelle ou collective | Questionner Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu | Exprimer un avis, donner son point de vue | Argumenter, justifier un acte, un refus | Justifier une préférence Interpréter une image Concevoir un jeu à la manière de « qui est-ce » sur un thème donné |
| | <u>Echanger et réfléchir avec les autres</u> | | | | |
| | Participer à des échanges collectifs au sein d'un petit groupe Respecter les règles de la communication: attendre son tour, écouter les autres Dire, expliquer ce que l'on est en train de faire | Participer à des échanges collectifs au sein du groupe classe Respecter les règles de la communication :tenir compte du sujet d'échange Dire, expliquer ce que l'on a fait | Dire, expliquer ce que l'on va faire Raconter une histoire connue Faire le bilan d'une activité Exposer un projet | Evoquer un événement vécu non connu des autres Décrire ce que l'on voit, ce que l'on entend Proposer des solutions | Décrire ce que l'on ressent Participer à une prise de décision collective Faire le bilan quotidien de fin de journée |
| | <u>Comprendre et apprendre</u> | | | | |
| | Reformuler pour se faire comprendre Travailler l'écoute en instaurant des moments de silence, en incitant les enfants à diriger leur regard vers celui qui parle, en mobilisant leur attention sur le message verbal Comprendre les consignes (pour le travail, pour les déplacements, pour l'organisation de la classe), celles du vivre ensemble, les consignes de jeu | | | | |
| | Reformuler la consigne Apprendre à utiliser des connecteurs de plus en plus complexes | Expliquer la consigne à un tiers Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes | Dire si l'activité est réussie ou non en se remémorant la consigne Utiliser la subordonnée relative, les temps du verbe | Inventer des consignes de déplacement Utiliser la subordonnée conjonctive avec: quand, où et les pronoms personnels compléments: me, te, se, ...le, la, l'... | Jeu de devinettes: retrouver une consigne à partir du résultat d'une activité |
| | Activités Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes (Retz) | | | | |
| | La phrase plus longue (nécessité d'apporter au moins 2 informations) et le style indirect | L'accord en genre de deux adjectifs dans une phrase plus longue La subordonnée relative (les souris dans la neige) | L'accord en nombre L'accord du verbe et la négation La subordonnée relative, les formules « avec », « sans », la préposition « sur » | La localisation du personnage et 2 actions simultanées | La subordonnée de temps (pendant que) Révisions: le chien musicien |

Progression / programmation annuelle GS

Découvrir les fonctions de l'écrit et commencer à produire des écrits



La classe d'Agnès élaborée à partir des documents de Jenny : www.laclassedejenny.fr

| | PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|-----------|--|---|--|---|---|
| GS | <u>Ecouter de l'écrit et comprendre</u> | | | | |
| | Activités apprendre à comprendre un texte entendu (Jocatop) | | | | |
| | Lecture d'images et compréhension de textes courts Compréhension de textes entendus | | | | |
| | Répondre à des questions simples sur un texte entendu (héros, personnages, lieux...) A partir d'un texte documentaire écouté, dire ce que l'on a appris | Reformuler des passages d'une histoire écoutée Identifier une ou plusieurs images intruses Trier des informations | Remettre l'histoire dans l'ordre Trouver l'image qui correspond à la phrase A partir d'un texte documentaire dessiner l'animal décrit | Ecouter une histoire, trouver le titre et justifier Raconter une histoire en restituant les enchaînements logiques et chronologiques | Choisir le meilleur résumé de l'histoire parmi plusieurs et justifier Résumer les informations d'un documentaire |
| | <u>Découvrir la fonction de l'écrit</u> | | | | |
| | Utiliser l'espace bibliothèque de la classe, de celle du village: emprunter un livre, le ranger au bon endroit Identifier différents types d'écrits et connaître leurs fonctions (livres, calendriers, poésies, chants, affiches..) | Utiliser l'espace bibliothèque de la classe, de celle du village: faire des recherches selon les besoins Identifier et connaître la fonction d'écrits (lettres, recettes, catalogues, publicités...) | Utiliser l'espace bibliothèque du village: faire des recherches selon les besoins Identifier et connaître la fonction d'écrits (emballage, journaux, revues...) | Utiliser l'espace bibliothèque du village: savoir trouver le type de livres correspondant à une recherche précise Identifier et connaître la fonction d'écrits (enseignes, plaques de rue, affichage...) | Utiliser l'espace bibliothèque du village: savoir trouver le type de livres correspondant à une recherche précise, ranger le livre selon le type d'écrit Identifier et connaître la fonction d'écrits (affichage, formulaire...) |
| | <u>Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</u> | | | | |
| | Savoir que l'on écrit pas comme on parle Dictée à l'adulte: raconter un événement vécu en gardant une cohérence dans le récit | Savoir que l'on écrit pas comme on parle Dictée à l'adulte: écrire une lettre, une liste, raconter un événement vécu en utilisant les pronoms et les temps adaptés | Dictée à l'adulte: écrire la règle d'un jeu, raconter un événement vécu en utilisant les connecteurs de complexité Repérer des similitudes à l'écrit entre mots | Ecrire seul un mot simple | Ecrire seul des mots simples |
| | <u>Découvrir le principe alphabétique</u> | | | | |
| | Distinguer les lettres de l'alphabet d'autres signes Différencier lettres et mots Identifier les lettres de son prénom | Reconnaître les lettres de l'alphabet Reconnaître les prénoms des camarades de classe Repérer son prénom, un mot familier dans une liste de mot, une phrase, | Reconnaître les jours de la semaine Reconnaître des mots dans les 3 écritures: capitales d'imprimerie, script, cursive | Reconnaître quelques mots courants Proposer une écriture alphabétique pour un mot simple Différencier lettres, mots, phrases, textes | Proposer une écriture alphabétique pour une courte phrase proposée par l'enseignant Confronter sa production à celles des pairs et à la norme |