

Fiche du nombre « 100 » :

Il est important de découper chaque partie et de les donner progressivement.

1/ Demander aux élèves de se mettre par 2 ou par 3.

Avec cubes, barres de dix, leur demander de fabriquer le nbre 99.

Vérifiez. Puis leur demander d'ajouter 1 et de dire ce qui se passe.

Leur faire ensuite compléter la première partie de la fiche.

2/ Faire la partie 2 de la fiche

3/ Observation avec eux (si possible) de la partie 3

Les laisser chercher pour trouver le nombre voulu

Synthèse collective. Réexpliquer la règle d'échange 10 dizaines = 1 centaine

Afficher le tableau C – D – U (rubrique matériel) et écrire le nbre dedans

Puis partie 4 en autonomie...

Partie 1 :

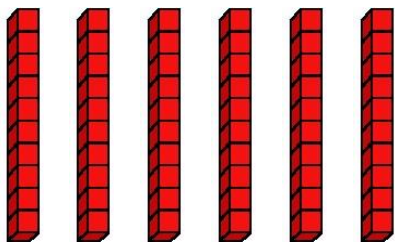
100 = ... paquets de 10

100 = ... dizaines

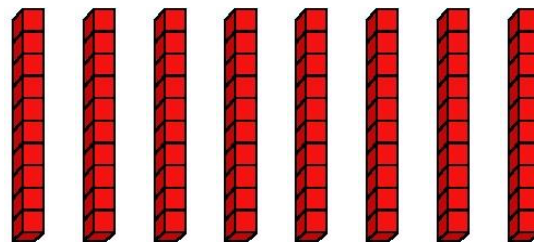
100 = ... unités

Partie 2 :

Dessine les dizaines qui manquent pour faire 100 et complète



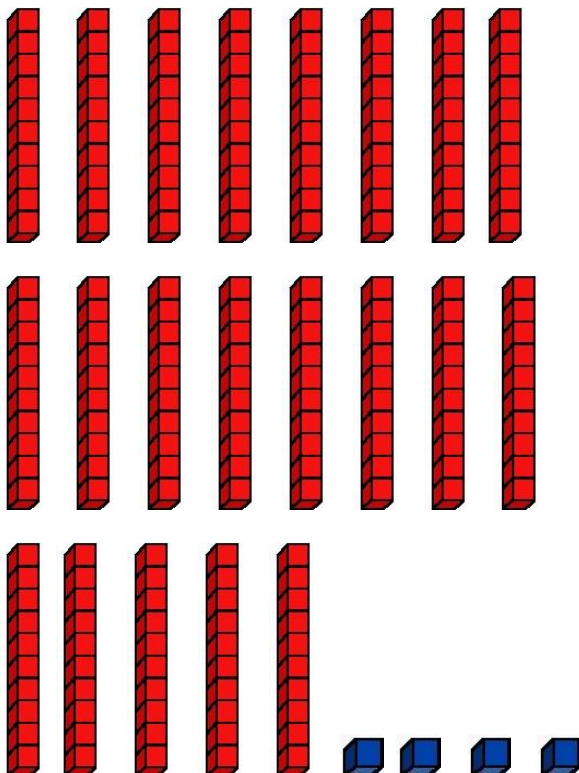
$$60 + \dots = 100$$



$$80 + \dots = 100$$

Partie 3 :

Quel est le nombre représenté ici ?



Partie 4 :

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

										<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>centaine</td> <td>dizaine</td> <td>unité</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						centaine	dizaine	unité	C	D	U			
centaine	dizaine	unité																						
C	D	U																						

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

											<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>centaine</td> <td>dizaine</td> <td>unité</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						centaine	dizaine	unité	C	D	U			
centaine	dizaine	unité																							
C	D	U																							