

MHM CE2 / CM1

Module 5

Séance 1

Activités ritualisées

CE2

Ecrire un maximum de nombres avec :

quatre

cent

huit

douze

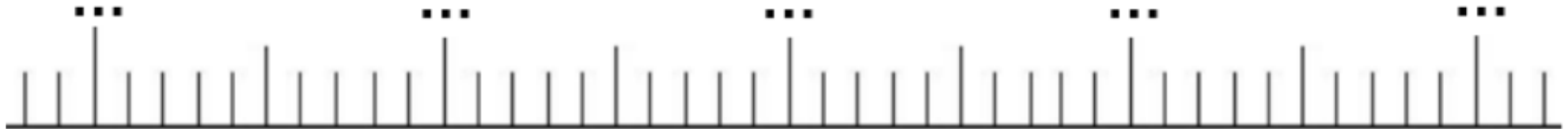
vingt



CM1

Combien vaut une graduation ?

17 000 18 000 19 000



Activités ritualisées

CE2

Ecrire un maximum de nombres avec :

quatre

cent

huit

douze

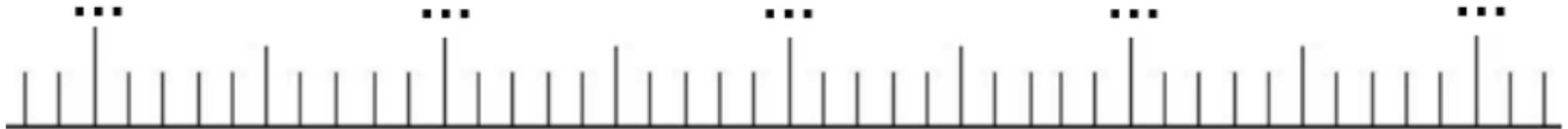
vingt



CM1

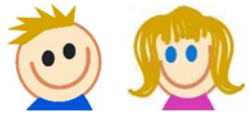
Combien vaut une graduation ?

53 500 54 500 55 500

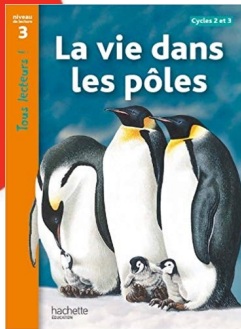


Calcul mental

CE2



J'achète un livre à 2 €. Je donne un billet de 5 €. **Combien le marchand va-t-il me rendre ?**



CM1



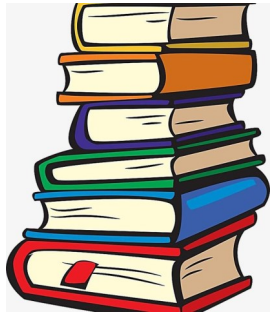
Si un kilo de tomates coute 1€50, est-ce que je peux acheter 6 kilos de tomates avec 10 € ?



Calcul mental

CE2

35 €



CM1

Multiplication à un chiffre :
Pour calculer 27×6 : je multiplie les unités avec les unités, puis je multiplie les unités avec les dizaines.

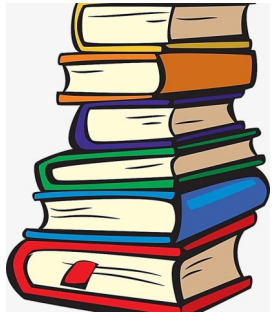
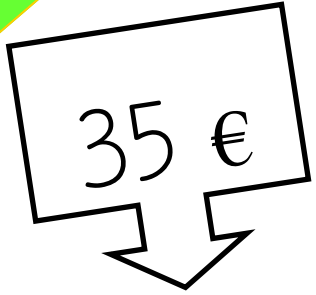
$$27 \times 6 = (7 \times 6) + (20 \times 6)$$

$$27 \times 6 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$27 \times 6 =$$

Calcul mental

CE2



CM1

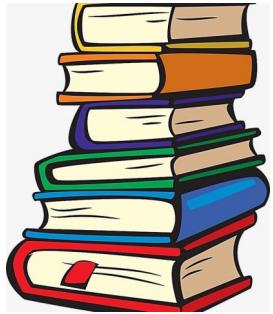
Multiplication à un chiffre :
Je multiplie les unités avec
les unités, puis je multiplie
les unités avec les dizaines.

$$16 \times 5 =$$



Calcul mental

CE2



CM1

Multiplication à un chiffre :
Je multiplie les unités avec
les unités, puis je multiplie
les unités avec les dizaines.

$$21 \times 4 =$$



Calcul mental

CE2



CM1

Multiplication à un chiffre :
Je multiplie les unités avec
les unités, puis je multiplie
les unités avec les dizaines.

$$33 \times 5 =$$



Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

CM1

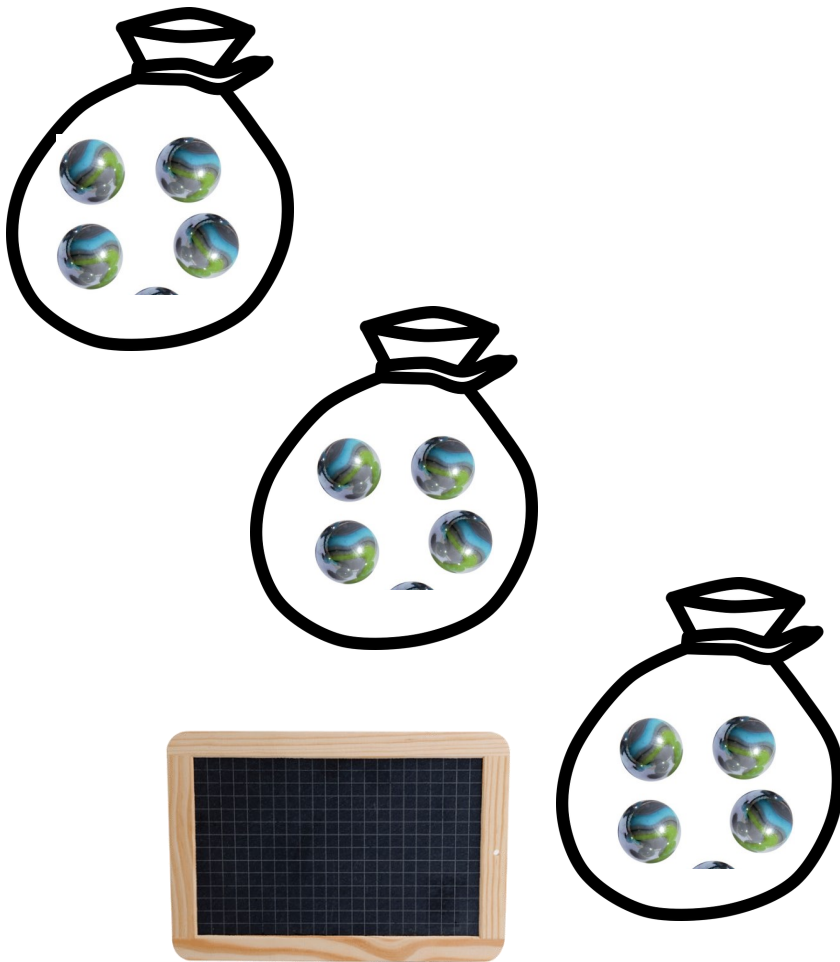
PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

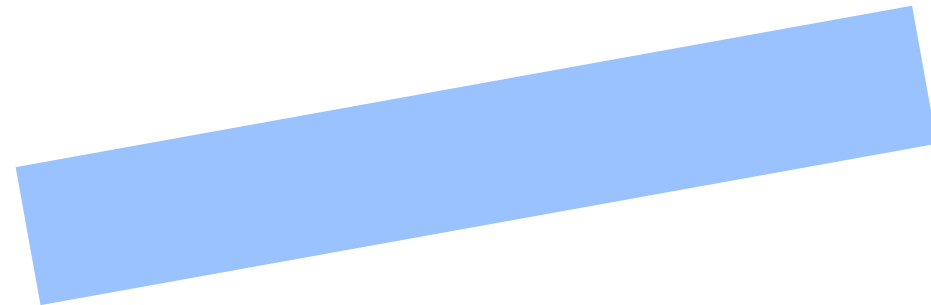
CE2

Combien y a-t-il de billes ?



CM1

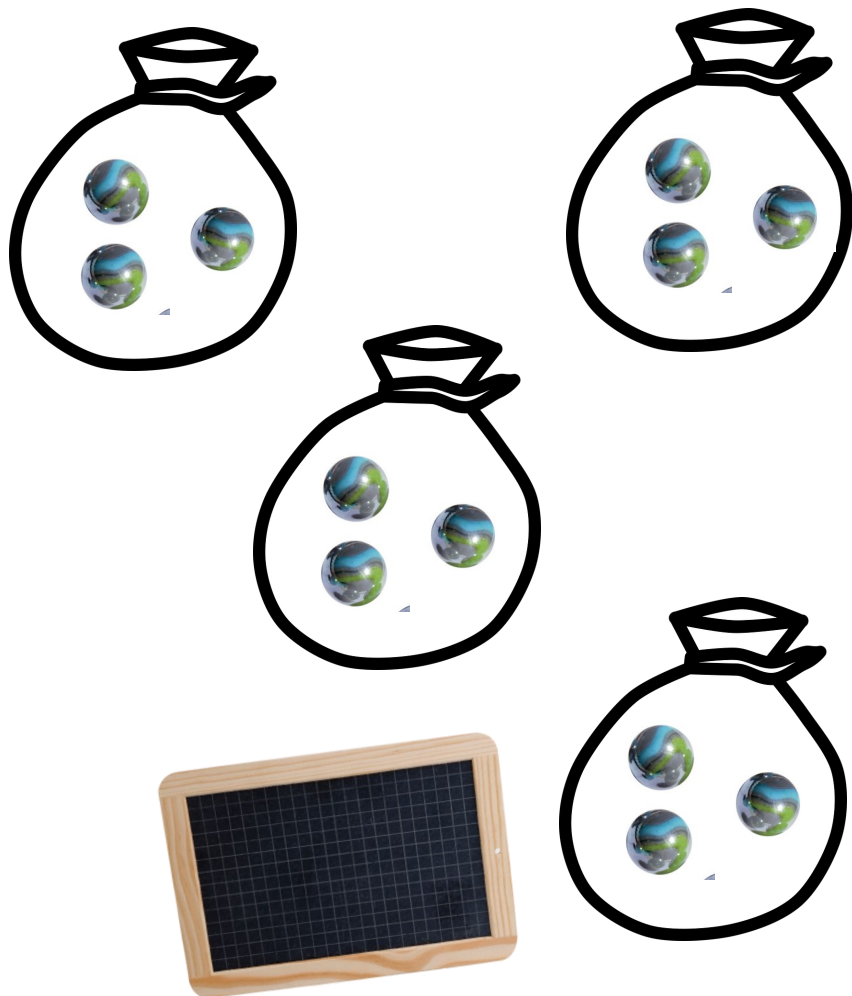
Mesurer la largeur de la table
avec la bande unité :



Apprentissage

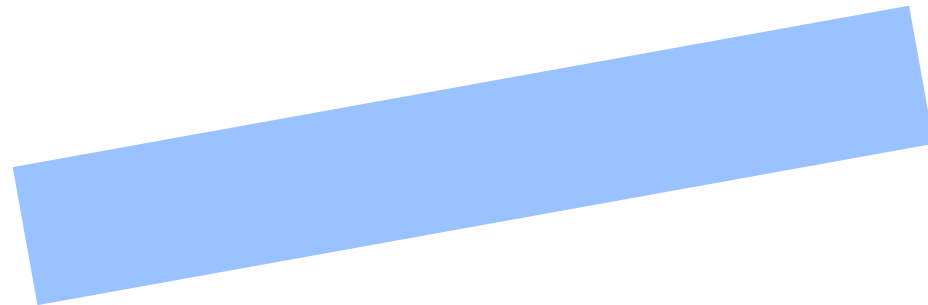
CE2

Combien y a-t-il de billes ?



CM1

Partager la bande :



Apprentissage

CE2

La multiplication est l'opération que l'on fait quand on additionne toujours le même nombre.

On utilise le signe "X" qui se lit "fois" ou "multiplié par"

$$5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

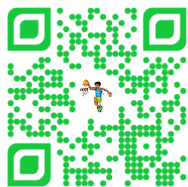
"5 fois 6" ou "5 multiplié par 6"

On sait aussi que : $5 \times 6 = 6 \times 5$

Je dois connaître les résultats des tables de multiplication :

Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9
$6 \times 6 = 36$			
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$		
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$



CM1

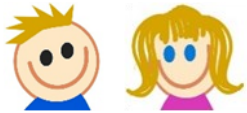
Mesure les segments.

Fiche de segments à mesurer (1)



Apprentissage

CE2



Les enveloppes des tables
de multiplication.

CM1

Mesure les segments.

Fiche de segments à mesurer (1)



= ...

MHM CE2 / CM1

Module 5

Séance 2



Dictée de
nombres

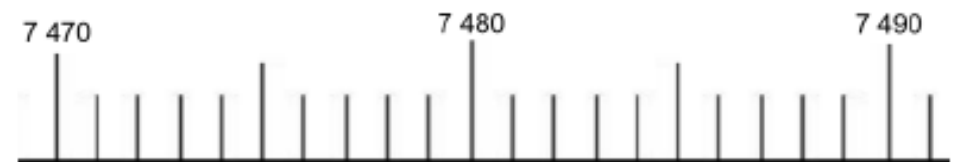
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Activités ritualisées

CE2

Ajouter le signe < ou >.

714 ... 807

681 ... 679



CM1

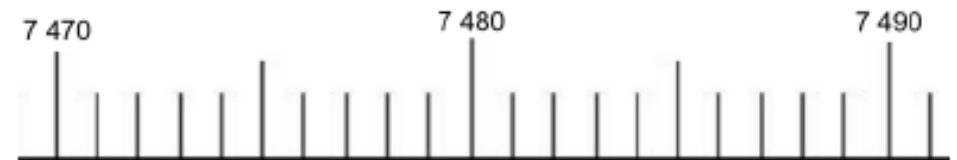
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Activités ritualisées

CE2

Ranger les trois nombres du plus petit au plus grand :

984

975

968



CM1

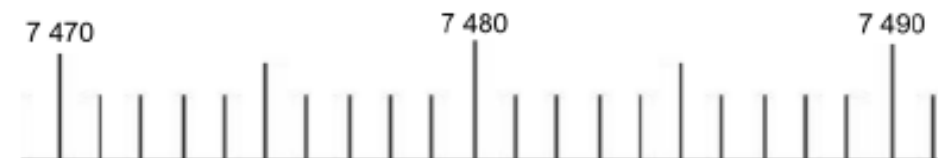
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



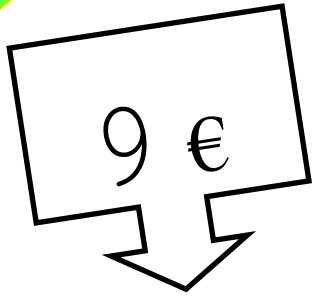
3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Calcul mental

CE2



CM1



Calcul mental

CE2

CM1

5 €



Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

$$237 + 385 =$$

Nous commençons par additionner les unités :

$$7 + 5 = 12$$

12 c'est 1 dizaine et 2 unités.

Puis, nous additionnons les dizaines :

$$1 + 3 + 8 = 12$$

12 dizaines c'est 1 centaine et 2 dizaines.

Ensuite, nous additionnons les centaines :

$$1 + 2 + 3 = 6$$

$$237 + 385 = 622$$

Un seul chiffre par colonne.

centaines	dizaines	unités
2	3	7
+ 3	+ 8	+ 5
<hr/>		
		2

1 dizaine

	1	
2	3	7
+ 3	+ 8	+ 5
<hr/>		
		2

1 centaine

1	1	
2	3	7
+ 3	+ 8	+ 5
<hr/>		
	2	2

2 dizaines

1	1	
2	3	7
+ 3	+ 8	+ 5
<hr/>		
6	2	2



CM1

$$7\ 286 + 892 =$$

$$834 \times 4 =$$

$$8\ 349 - 7246 =$$

$$5\ 624 + 37 + 582 =$$

$$638 \times 5 =$$

$$453 + 9\ 834 =$$

$$5\ 436 - 2\ 742 =$$

$$839 \times 42 =$$

$$3\ 849 + 3\ 854 =$$

$$8\ 432 - 489 =$$



Apprentissage

CE2

Poser et calculer :

$$53 + 78 =$$

$$81 + 19 =$$

$$67 + 48 =$$

$$240 + 421 =$$

$$327 + 489 =$$

$$305 + 27 =$$

$$94 + 841 =$$



CM1

$$7\ 286 + 892 =$$

$$834 \times 4 =$$

$$8\ 349 - 7246 =$$

$$5\ 624 + 37 + 582 =$$

$$638 \times 5 =$$

$$453 + 9\ 834 =$$

$$5\ 436 - 2\ 742 =$$

$$839 \times 42 =$$

$$3\ 849 + 3\ 854 =$$

$$8\ 432 - 489 =$$

MHM CE2 / CM1

Module 5

Séance 3



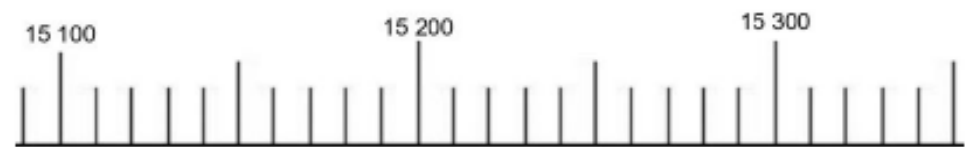
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____



Activités ritualisées

CE2

Ajouter le signe < ou >.

1 074 ... 1 078

1 081 ... 1 073



CM1

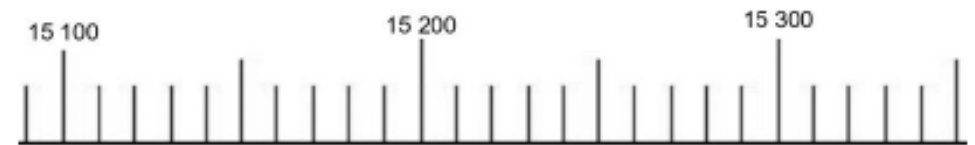
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < > _____



Ranger les trois nombres
du plus petit au plus
grand :

1 078

1 081

1 077



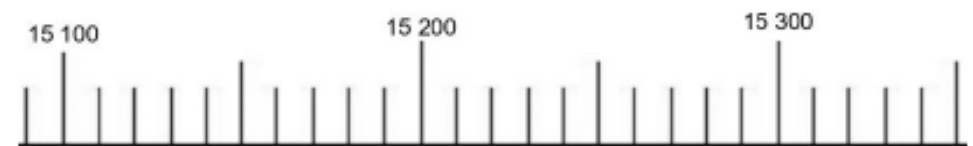
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



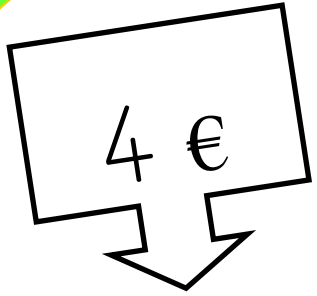
3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____



Calcul mental

CE2



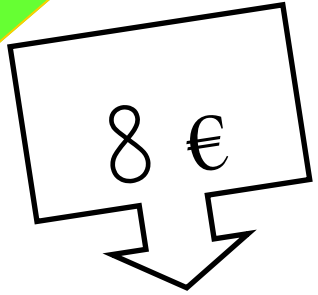
CM1

$$23 \times 6 =$$



Calcul mental

CE2



CM1

$$35 \times 4 =$$



Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Exercice 1 : calcule les doubles

$3 + 3 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

$15 + 15 = \dots$

$20 + 20 =$

$30 + 30 = \dots$

$50 + 50 = \dots$

$100 + 100 = \dots$

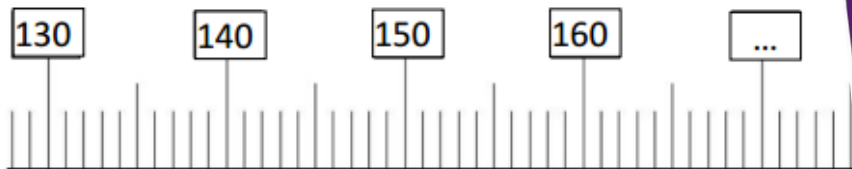
Exercice 2 : calcule en utilisant les doubles

$15 + 8 + 15 + 8 =$

$50 + 4 + 50 + 4 =$

Exercice 3 : calcule en utilisant la droite graduée

$134 + \dots = 158$

**Pour comparer les nombres :**

- s'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres.

Exemple : $45\ 825 < 181\ 025$

- s'ils ont le même nombre de chiffres, je compare les chiffres en commençant par la gauche :

Exemple : $62\ 189 \dots 65\ 001$

Même chiffre des dizaines de mille, donc je compare ensuite **le chiffre des unités de mille**, c'est-à-dire 2 et 5.

$2 < 5$ donc $62\ 189 < 65\ 001$

Pour encadrer un nombre :

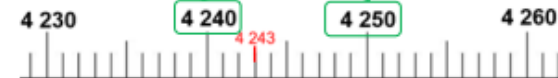
Encadrer un nombre c'est l'écrire entre deux nombres, un qui vient avant, un qui vient après.

Par exemple je peux encadrer 12 250 entre 10 000 et 20 000 :

$10\ 000 < 12\ 250 < 20\ 000$

- Je peux encadrer un nombre **entre deux dizaines** :

Je regarde la dizaine qui est avant et la dizaine qui est après :

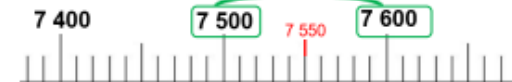


L'encadrement à la dizaine près de 4 243 est donc :

$4\ 240 < 4\ 243 < 4\ 250$

- Pour encadrer un nombre **à la centaine près** :

Je regarde la centaine qui est avant et la centaine après :



L'encadrement à la centaine près de 7 550 est :

$7\ 500 < 7\ 550 < 7\ 600$



n.to/a/S4Akk



Exercice 1 : calcule les doubles

$3 + 3 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

$15 + 15 = \dots$

$20 + 20 =$

$30 + 30 = \dots$

$50 + 50 = \dots$

$100 + 100 = \dots$

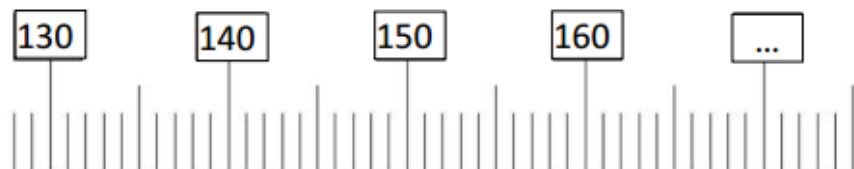
Exercice 2 : calcule en utilisant les doubles

$15 + 8 + 15 + 8 =$

$50 + 4 + 50 + 4 =$

Exercice 3 : calcule en utilisant la droite graduée

$134 + \dots = 158$

**Exercice 1 :**

Coche la bonne réponse

	VRAI	FAUX
On peut encadrer le nombre 6 389 entre 6 300 et 6 400	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 15 859 entre 6 300 et 6 400	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 725 001 entre 730 000 et 740 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 2 :Donne un encadrement à la **dizaine près** :

$\underline{\quad} < 852 < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} < 1\,472 < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} < 7\,212 < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} < 12\,802 < \underline{\quad}$

Exercice 3 :Donne un encadrement à la **centaine près** :

$\underline{\quad} < 1\,341 < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} < 5\,252 < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} < 13\,852 < \underline{\quad}$



MHM CE2 / CM1

Module 5

Séance 4

CE2



Ecrire en lettres :

1 308

1 694

CM1

CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Activités ritualisées

CE2



Dessiner avec des ronds :

$$3 \times 4$$

CM1

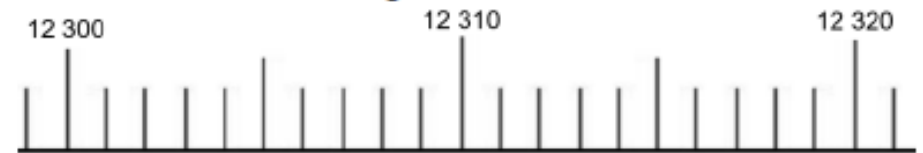
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Calcul mental
CE2

CM1

$$28 \times 3 =$$



Calcul mental
CE2

CM1

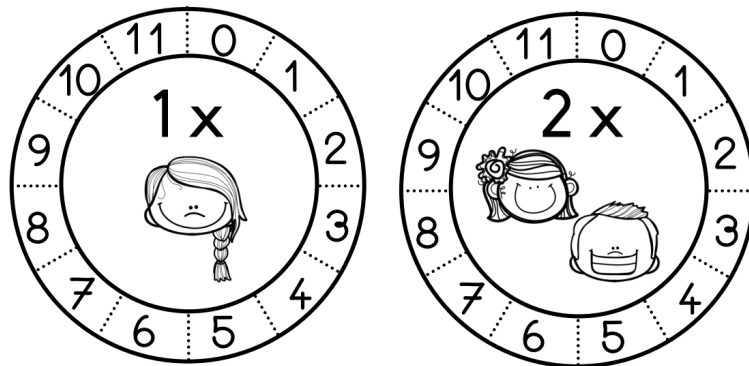
$$46 \times 3 =$$



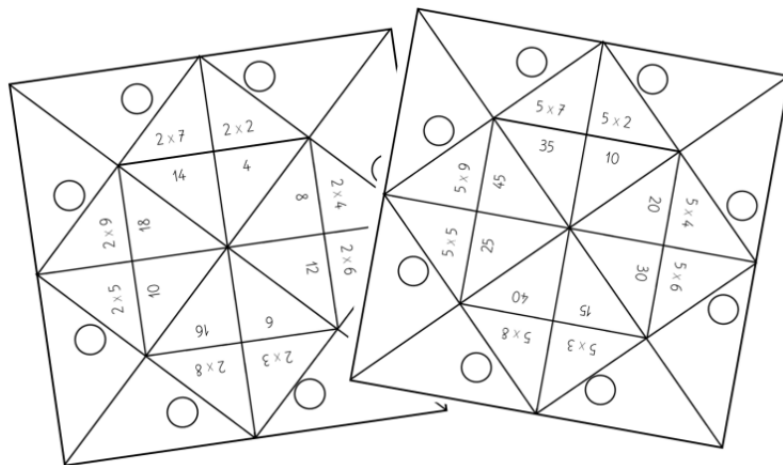
Apprentissage

CE2

Les roues des multiplications



Les cocottes des multiplications



CM1

Jeu « MultipliDé » :

Grille 1

25	10	30	18	4	48
6	32	33	66	63	56
72	3	24	20	9	14
64	35	16	36	45	6
54	21	27	49	8	50
12	5	42	81	90	15

MHM CE2 / CM1

Module 5

Séance 5



Ecrire en lettres :

1 190

1 213

CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____



Activités ritualisées

CE2



$$2 \times 8$$

CM1

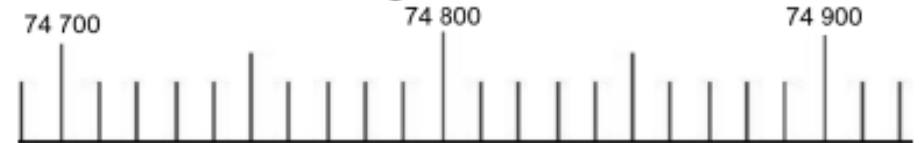
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____

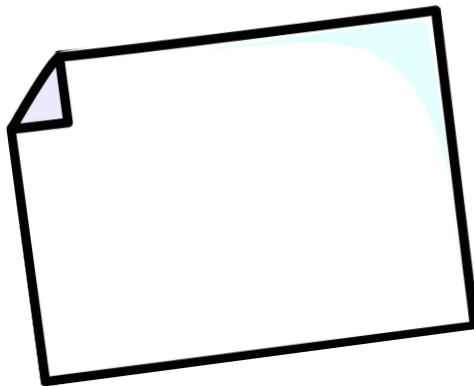


Calcul mental
CE2

CM1



Tracer un carré de 6 cm de côté.



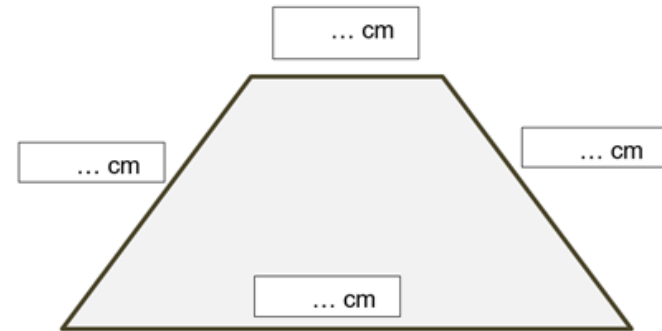
Tracer un rectangle de 12 cm de long et 5 cm de large.

Relecture « Le périmètre » :

Le périmètre d'une figure est la longueur du tour de la figure.

(« péri » veut dire « autour » en grec)

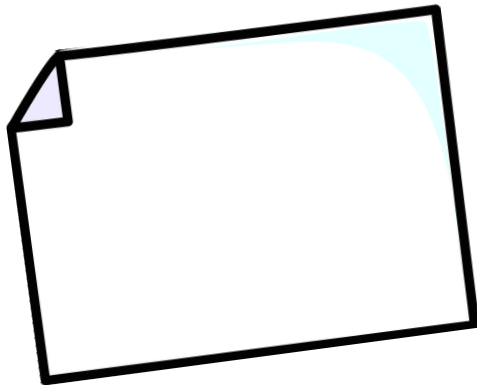
Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté :



Le périmètre est :

P = ...

Tracer un carré de 6 cm de côté.



Tracer un rectangle de 12 cm de long et 5 cm de large.



L'ARCHITECTE ★

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

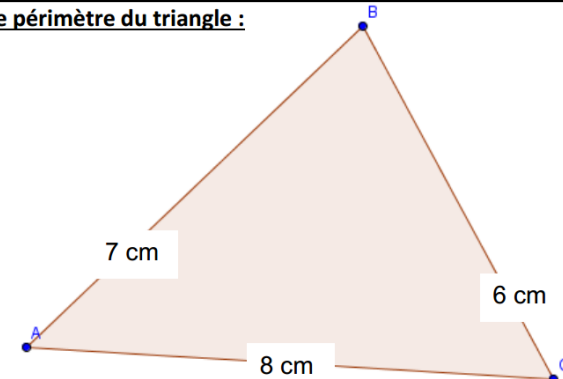
15



L'ARCHITECTE ★

1

Calcule le périmètre du triangle :



P = ... cm

MHM CE2 / CM1

Module 5

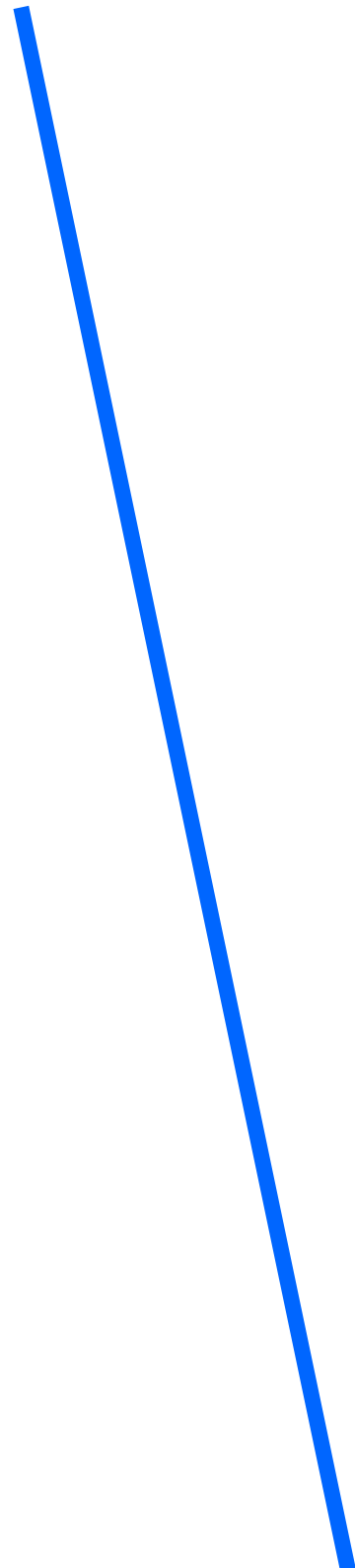
Séance 6



Apprentissage

CE2

CM1



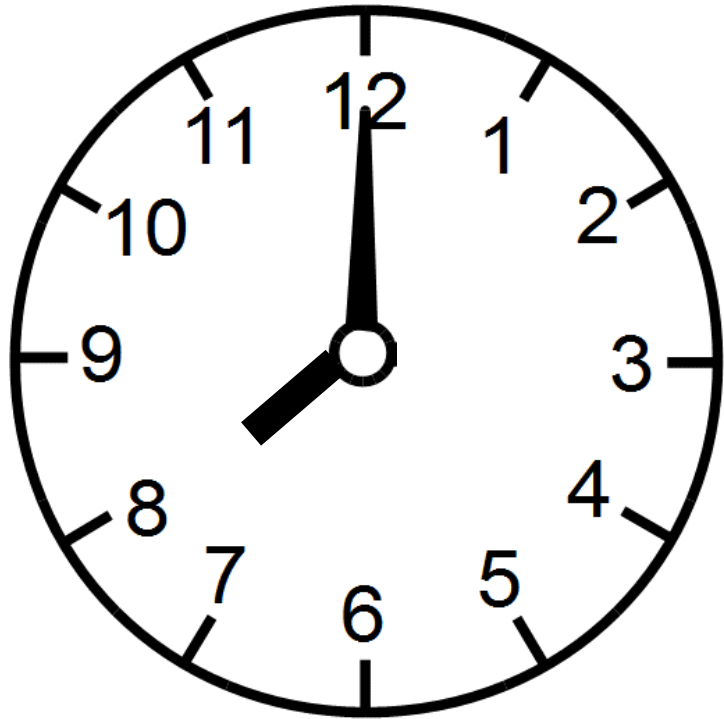
MHM CE2 / CM1

Module 5

Séance 7

Activités ritualisées

CE2



CM1

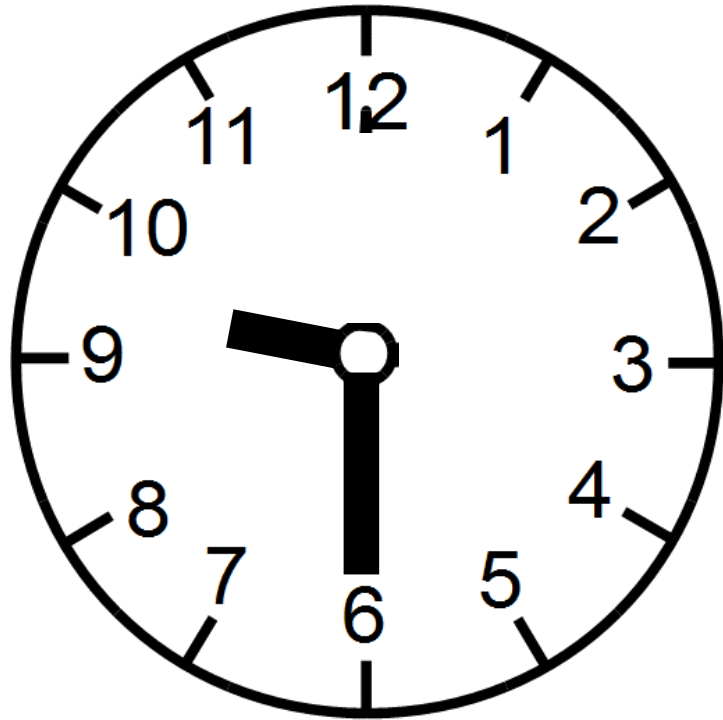
Quelle unité de mesure pour :

- peser ?
- mesurer une longueur ?
- mesurer une contenance ?



Activités ritualisées

CE2



CM1

kilomètre	hectomètre	Décamètre	mètre	Décimètre	Centimètre	Millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Conversions :

$$12 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

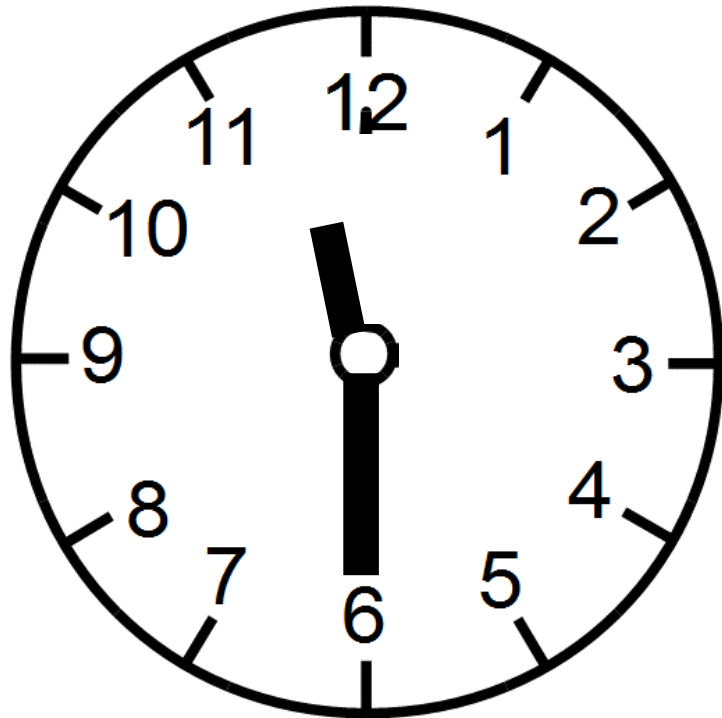
$$8 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

$$83 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$47 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

Activités ritualisées

CE2



CM1

kilomètre	hectomètre	Décamètre	mètre	Décimètre	Centimètre	Millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Conversions :

$$12 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$8 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

$$83 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$47 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

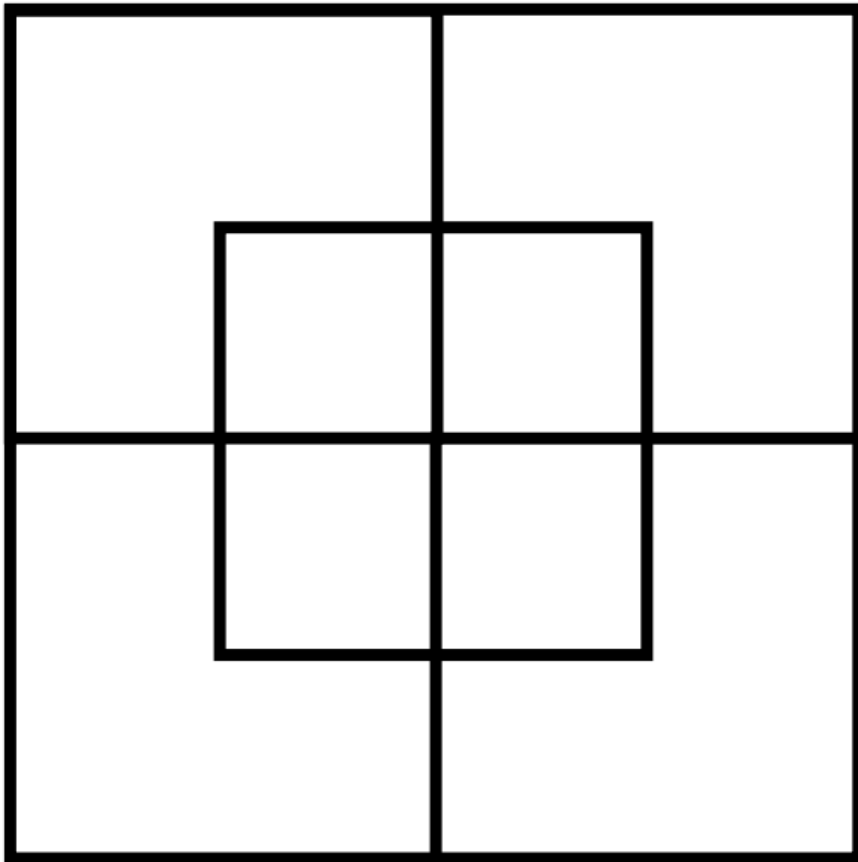
Activités ritualisées

CE1

Jeu des formes

CE2

Le périmètre ?



Calcul mental


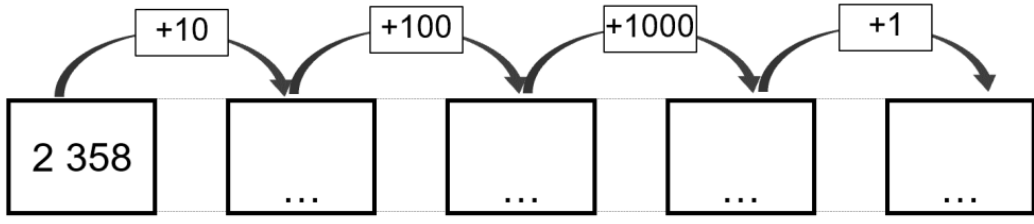
CE2

CM1



LE NOMBRE JUSTE ★

1	2	3
4	5	6
7	8	9

	Calculus ★	1
Calcule :		
		

Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

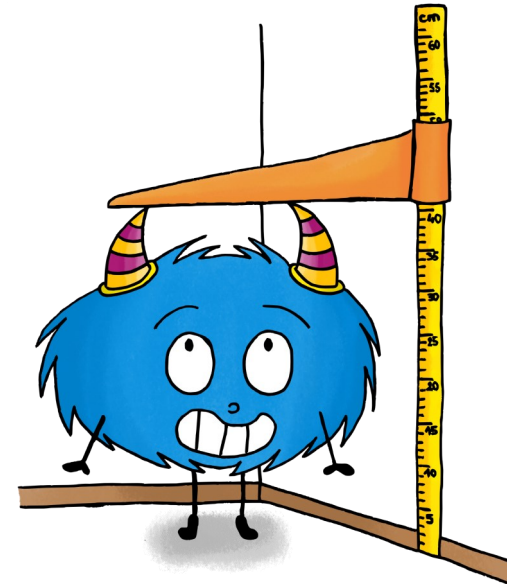
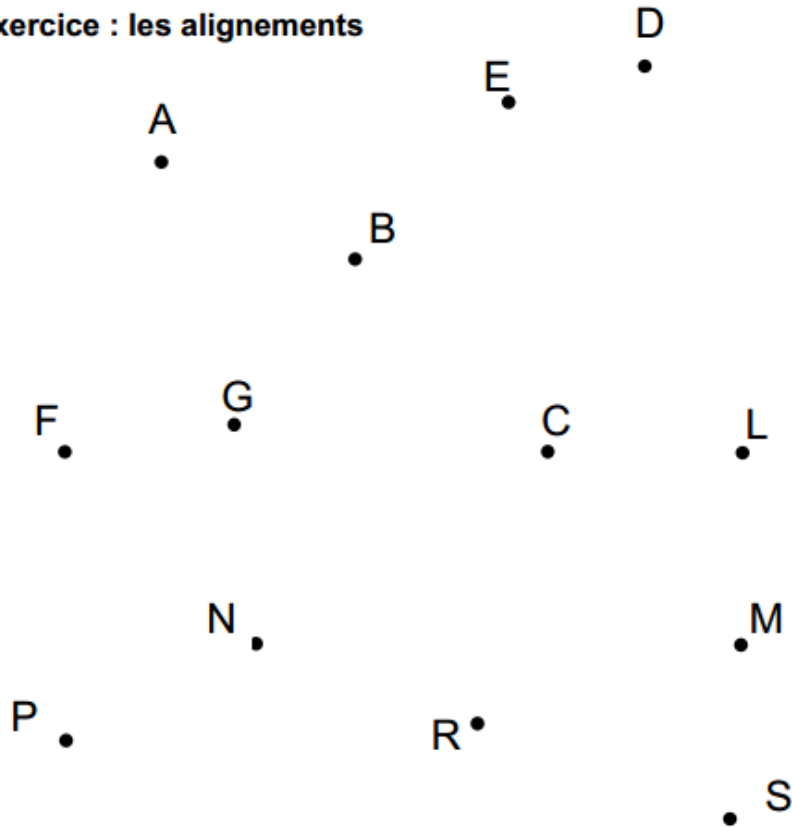
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Exercice : les alignements



Réponds aux questions par « oui » ou « non »

Les points A,B et C sont-ils alignés ?

Les points D, B et G sont-ils alignés ?

Les points B C et M sont-ils alignés ?

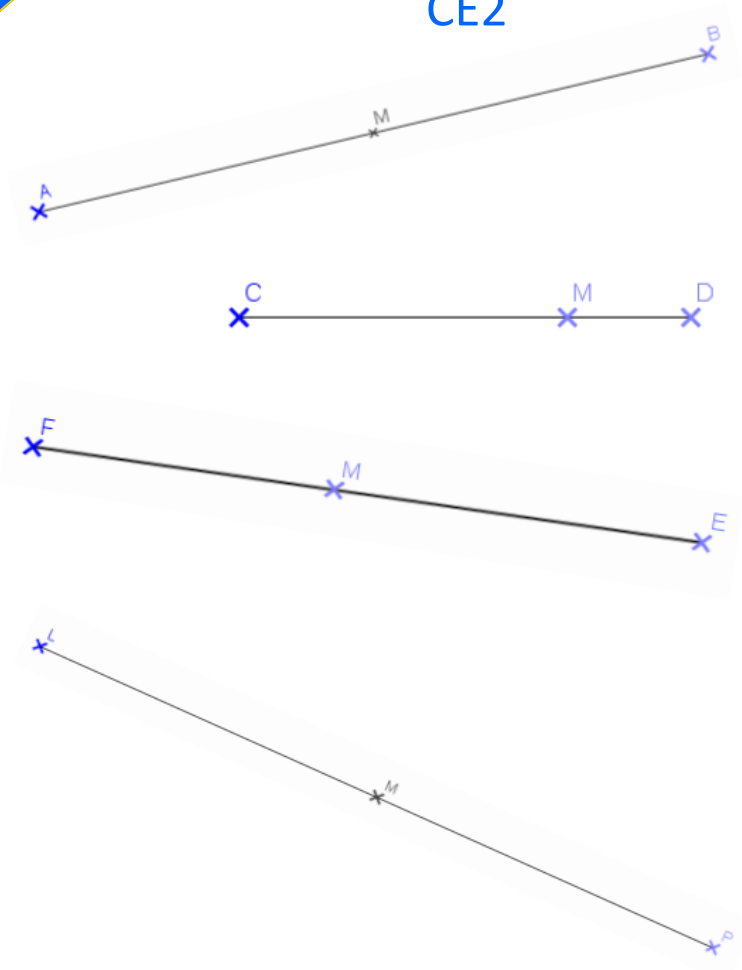
Les points C, F et L sont-ils alignés ?

Les points F, R et S sont-ils alignés ?



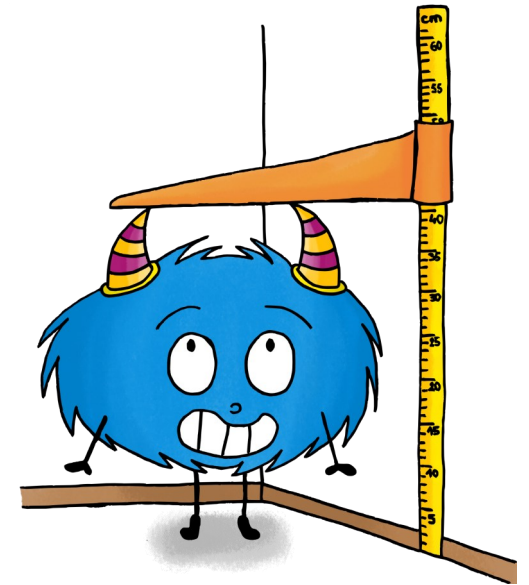
Apprentissage

CE2



$$\begin{aligned} [AB] &= \dots \text{ cm} \\ [AM] &= \dots \text{ cm} \\ [MB] &= \dots \text{ cm} \end{aligned}$$


CM1



Apprentissage

CE2

CM1



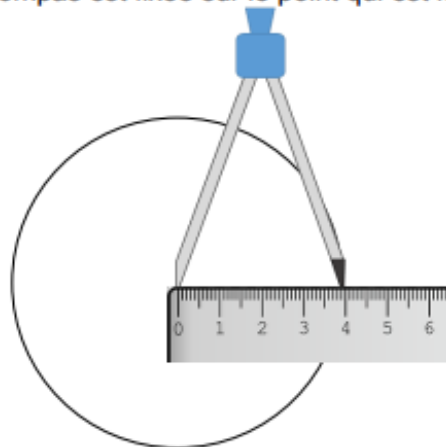
TOUT-EN-ROND

1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11

- ⇒ Tu refais dans ton cahier ou sur une feuille blanche les modèles.
- ⇒ Si tu n'as pas d'indications, tu refais de la taille que tu veux.
- ⇒ Quand les cercles ou les demi-cercles ont des numéros, tu dois les faire dans cet ordre.
- ⇒ Tu peux refaire plusieurs fois jusqu'à ce que le dessin soit comme le modèle.

Comment faire un cercle?

La pointe du compas est fixée sur le point qui est le centre du cercle.



CIRCULO

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10