	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : les pronoms	Rituel grammaire (Picot): transposi- tion	Dictée de syllabes : niveau 5 ceinture orange diche son de la semaine
manipulation	Lecture du texte et activités sur les phrases Quels sont les personnages ? Où est la tortue ? Où est l'escargot ? Pourquoi la tortue est-elle triste ? Que lui propose Raoul ? L'histoire se déroule-t-elle dans le passé, le présent ou le futur ? Colorier les majuscules, les points. Remarquer les points d'interrogation et les justifier. Entourer de couleurs différentes ce que dit ou pense la tortue, ce que dit Raoul. Lire le dialogue. Lire des phrase du texte. Relire le texte en interprétant Adèle et Raoul. Interpréter les pronoms en gras. Faire remarquer que je est soit Raoul, soit Adèle. Faire justifier. Constater qu'on remplace Adèle et Raoul par ils. Faire expliciter la différence entre nous et ils pour désigner Adèle et Raoul. Sur l'affiche collective concernant et, écrire : Alors, ils sortent du jardin et ils partent voir le monde. MANIPULATION SYNTAXIQUES Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : mange une feuille - Raoul l'escargot - tranquillement - derrière Adèle. Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de tranquillement et derrière Adèle. Dans chaque phrase, encadrer ce qui on parle et ce qu'on en dit. Souligner le verbe et donner son infinitif. Demander : Où mange Raoul l'escargot ? Comment mange-t-il ? Trouver d'autres lieux, d'autres manière de manger. Transposer la phrase suivante en phrase affirmative : Je n'ai pas d'amis. Souligner le verbe. Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif. Adèle la petite tortue avance lentement. Adèle et Raoul quittent le jardin.	Faire de la grammaire (Picot): Transposer et collecter DONNER L'INFINITIF DU VERBE: Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant d'Adèle et Aglaé les petites tortues. Souligner les mots qui se prononcent différemment, au fur et à mesure de la lecture. Écrire les changements collectivement au tableau, depuis le début jusqu'à « pourquoi ? ». Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas. Se reporter à l'affiche collective du verbe être pour écrire: elle est triste. Elles sont tristes. Je suis toujours toute seule. Sur l'affiche ajouter Tu es triste. Vous êtes triste. Sur l'affiche collective du verbe avoir, ajouter: je n'ai pas d'amis. J'ai envie de voir le monde. Dans les phrases collectées, faire encadrer dans chaque phrase de qui on parle: Adèle la petite tortue, Raoul l'escargot, Adèle et Aglaé les petites tortues. Souligner le verbe, écrire l'infinitif. Faire encadrer les pronoms et les interpréter. Poursuivre la collectes de groupes nominaux. Lire la collecte et faire constater que, dans le groupe de mots, le mot principal désigne un animal ou une chose.		Faire de la grammaire (Picot): Synthèse: le sujet du verbe Dans la partie « ce que je dois retenir », lire la trace sur le verbe Encadrer le mot ou le groupe de mots qui fait changer le verbe, le nommer, c'est le sujet du verbe. Remarquer qu'il s'agit: -d'un pronom: je tu, il, elle, nous, vous, ils, elles -ou d'un groupe de mots: dans ce cas, il peut être remplacé par il, ils, elle, elles Relire la collecte il, elle, ils, elles. Constater que les mots encadrés nous disent de qui on parle: ce sont les sujets des verbes. Souligner les verbes. Remarquer que e sujet du verbe n'est pas toujours au début de la phrase. Comment ne pas se tromper? On a vu qu'il nous disait de qui on parle, qu'il peut être remplacé par il, ils, elle, elles mais il y a encore u autre moyen de le reconnaitre. Lire les phrases suivantes: Dans un coin du jardin, Adèle mange une salade. Dans un coin du jardin, c'est Adèle qui mange une salade. Dans un coin du jardin, Adèle et Aglaé mangent une salade. Dans un coin du jardin, ce sont Adèle et Aglaé qui mangent une salade. Constater que le groupe sujet est encadré par c'est qui ou ce sont qui. Copier une synthèse de toutes ces observations sur le cahier.
Réinvestisse- ment	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail

Adèle la petite tortue

Dans un coin du jardin, Adèle la petite tortue mange une laitue. *Elle* est très triste :

— Hélas, **je** suis toujours toute seule sous ma carapace si lourde ! **Je** reste toujours dans ce jardin. Je mange toujours la même chose. **J'**avance tellement lentement. Je n'ai pas d'amis...

À ce moment, Adèle entend une toute petite voix derrière *elle*. Perché sur une feuille, Raoul l'escargot *lui* demande :

- **Tu** es triste, petite tortue ? Tu pleures ? Pourquoi ?
- *Je* suis seule, je n'ai pas de maison, je reste toujours dans ce jardin. J'ai envie de voir le monde.
- *Je* peux être ton ami, *nous* pouvons partir ensemble. *Tu* veux bien ? Alors *ils* sortent du jardin et ils partent voir le monde.

Rituel séance 2, semaine 3, trimestre 2

Lis cette lettre et écris qui est désigné par les pronoms en gras :
Cher Théo,
Je te remercie pour ta lettre et pour la photo de ta famille. J'ai repensé aux
bonnes vacances de l'an dernier et j'espère bien te retrouver en juillet.
Est-ce que tu vas toujours au bord de la rivière ? Tu as gardé ma canne à

pêche ? Ta sœur Morgane n'est pas sur la photo. Est-ce qu' elle fait toujours de la danse ?
Tom.

Lis cette lettre et écris qui est désigné par les pronoms en gras :
Cher Théo,
Je te remercie pour ta lettre et pour la photo de ta famille. J'ai repensé aux
bonnes vacances de l'an dernier et j'espère bien te retrouver en juillet.
Est-ce que tu vas toujours au bord de la rivière ? Tu as gardé ma canne à
pêche ? Ta sœur Morgane n'est pas sur la photo. Est-ce qu' elle fait toujours de la danse ?
Tom.

Rituel séance 3, semaine 2, trimestre 2

Transpose avec Raoul et Rémi les escargots :

Raoul l'escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille. _ J'aime les feuilles bien vertes!

Aides				
Raoul l'escargot grimpe	Il mange	Elles vont	J'aime	
Raoul et Rémi les escargots grimpent	Ils mangent	Elle va	Nous aimons	

Transpose avec Raoul et Rémi les escargots :

Raoul l'escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille. J'aime les feuilles bien vertes!

Aides				
Raoul l'escargot	II mange	Elles vont	J'aime	
grimpe				
Raoul et Rémi	Ils mangent	Elle va	Nous aimons	
les escargots				
grimpent				

Transpose avec Raoul et Rémi les escargots :

Raoul l'escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille.

_ J'aime les feuilles bien vertes!

Aides			
Raoul l'escargot grimpe	II mange	Elles vont	J'aime
Raoul et Rémi les escargots grimpent	Ils mangent	Elle va	Nous aimons

Transpose avec Raoul et Rémi les escargots :

Raoul l'escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille. J'aime les feuilles bien vertes!

Aides			
Raoul l'escargot grimpe	Il mange	Elles vont	J'aime
Raoul et Rémi les escargots grimpent	Ils mangent	Elle va	Nous aimons

Transpose avec Raoul et Rémi les escargots :

Raoul l'escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille.

_ J'aime les feuilles bien vertes!

Aides				
Raoul l'escargot grimpe	Il mange	Elles vont	J'aime	
Raoul et Rémi les escargots grimpent	Ils mangent	Elle va	Nous aimons	

Transpose avec Raoul et Rémi les escargots :

Raoul l'escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille.

J'aime les feuilles bien vertes!

Aides			
Raoul l'escargot grimpe	Il mange	Elles vont	J'aime
Raoul et Rémi les escargots grimpent	Ils mangent	Elle va	Nous aimons



Grammaire

Lecture personnelle

Adèle la petite tortue

Dans un coin du jardin, Adèle la petite tortue mange une laitue. *Elle* est très triste :

— Hélas, je suis toujours toute seule sous ma carapace si lourde! Je reste toujours dans ce jardin. Je mange toujours la même chose.
J'avance tellement lentement. Je n'ai pas d'amis...

À ce moment, Adèle entend une toute petite voix derrière *elle*. Perché sur une feuille, Raoul l'escargot *lui* demande :

- **Tu** es triste, petite tortue ? Tu pleures ? Pourquoi ?
- **Je** suis seule, je n'ai pas de maison, je reste toujours dans ce jardin. J'ai envie de voir le monde.
- **Je** peux être ton ami, **nous** pouvons partir ensemble. **Tu** veux bien ?

Alors *ils* sortent du jardin et ils partent voir le monde.

IL

Raoul l'escargot lui demande.

ELLE

Dans un coin du jardin, Adèle la petite tortue mange une laitue.

| ELLES

Dans un coin du jardin, Adèle et Aglaé les petites tortues mangent une laitue.

JE- J'

J'avance tellement lentement.

Je reste toujours dans ce jardin.

| TU

^l Tu pleures ?

Adèle et Aglaé les petites tortues

Dans un coin du jardin, Adèle et Aglaé les petites tortues mangent une laitue. Elles sont très tristes :

— Hélas, nous sommes toujours toutes seules sous notre carapace si lourde! Nous restons toujours dans ce jardin. Nous mangeons toujours la même chose. Nous avançons tellement lentement. Nous n'avons pas d'amis...

À ce moment, Adèle et Aglaé entendent une toute petite voix derrière elles. Perché sur une feuille, Raoul l'escargot, leur demande :

- Vous êtes tristes, petites tortues? Vous pleurez? Pourquoi?
- Nous sommes seules, nous n'avons pas de maison, nous mangeons toujours de la salade, nous restons toujours dans ce jardin. Nous avons envie de voir le monde.
- Je peux être votre ami, nous pouvons partir ensemble. Vous voulez bien ?

Alors ils sortent du jardin et ils partent voir le monde.

NOUS

Nous restons toujours dans le jardin.

Nous mangeons toujours la même chose.

Nous avançons tellement lentement.

vous

Vous pleurez?

LES GROUPES NOMINAUX 1

Adèle - Aglaé - Raoul

A carapace - notre carapace

Une feuille - l'escargot

Ton ami - votre ami

LES GROUPES NOMINAUX 2

La petite tortue - les petites tortues